

RÉPUBLIQUE DE DJIBOUTI

UNITÉ - ÉGALITÉ - PAIX

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

GUIDE LIVRET D'ACTIVITÉS PRESCOLAIRE

Conçu et rédigé par :

M. Saïd Gouda Saïd
Conseiller pédagogique

Mme Neima Abdillahi Omar
Conseillère pédagogique

M. Houssein Ahmed Aden
Concepteur

Mme Nasma Abdou Zeid
Conceptrice

Mme Saida Tahiro
Enseignante du préscolaire

Mme Fathia Adaweh
Enseignante du préscolaire

Mme Neima Abdi Iltireh
Formatrice

Sous la direction pédagogique de :
Mme Naglah Mohamed Said
IEN- du préscolaire

Validation
M. Saïd Gouda Saïd
Conseiller pédagogique

SOMMAIRE

SOMMAIRE	3
SIGLES ET ABREVIATIONS	4
PREFACE	5
AVANT - PROPOS	6
PARTIE THEORIQUE	7
CONTEXTE ET JUSTIFICATION	8
PRESENTATION DU GUIDE PEDAGOGIQUE	12
PLANIFICATION DE L'ANNEE SCOLAIRE	13
RECAPITULATION GLOBALE DU QUANTUM HORAIRE AU PRESCOLAIRE	13
EMPLOI DU TEMPS	13
PRESENTATION DU PROGRAMME	13
ORGANISATION PEDAGOGIQUE ET MATERIELLE	13
L'APPROCHE PAR LES COMPETENCES (A.P.C) ET LA PEDAGOGIE DE L'INTEGRATION : ENJEUX, DEFINITIONS ET MODALITES DE MISE EN ŒUVRE	13
PARTIE PRATIQUE	13
PLANIFICATION GENERALE DES APPRENTISSAGES	13
ANNEXES	13
BIBLIOGRAPHIE	13

SIGLES ET ABREVIATIONS

APC	Approche par les compétences
APE	Association des parents d'enfants
C1	Critère n°1
CB	Compétence de base
CEP	Curriculum de l'Éducation Préscolaire
CFEEF	Centre de Formation des Enseignants de l'Enseignement Fondamental
COC - EF	Cadre d'orientation curriculaire pour l'enseignement fondamental
CP	Conseiller pédagogique
CRC	Commission rédactionnelle des curricula
CRIPEN	Centre de Recherche, d'Information et de Production de l'Éducation Nationale
CVC	Compétences de vie courante
DGA	Direction Générale de l'Administration
DGE	Direction Générale de l'Enseignement
EABES	Enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux
GPF	Groupement de promotion féminine
IGEN	Inspection Générale de l'Education Nationale
MEN-FOP	Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle
OA	Objectif d'apprentissage
ODD	Objectif de développement durable
OS	Objectif spécifique
OTI	Objectif terminal d'intégration
PC1	Personnel clé n° 1
PPO	Pédagogie par objectifs
R3	Résultat n° 1
SAI	Situation d'apprentissage de l'intégration
SE	Situation d'évaluation
SEP	Structure d'éducation préscolaire
SEV	Situation d'évaluation de la compétence
SSI	Situation significative d'intégration
TICE	Technologies de l'Information et de la Communication au service de l'Education

PRÉFACE

Depuis les États Généraux de décembre 1999, des changements significatifs ont impacté le système éducatif djiboutien pour créer les conditions d'émergence d'une école djiboutienne démocratique et de qualité.

Cette réforme s'est soldée notamment par la rénovation et la contextualisation des programmes scolaires de l'enseignement fondamental et secondaire, la mise en œuvre d'un plan éditorial qui a permis de doter chaque élève d'un manuel par niveau et par discipline durant tout son cursus scolaire et la mise en place d'un baccalauréat djiboutien.

Vingt ans déjà, et la révision des curricula et des manuels de l'enseignement fondamental est lancée dans le souci de rehausser leur qualité et d'optimiser leur impact dans les classes, et ce, en prenant en compte les recommandations issues des consultations nationales, du Colloque sur la qualité des enseignements-apprentissages organisés en novembre-décembre 2016 et du diagnostic des curricula de l'enseignement fondamental réalisé en 2018.

C'est dans le cadre de la politique globale du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle, en perpétuelle quête de qualité et d'amélioration des performances des enseignements et des apprentissages que s'érige, donc, cette révision des curricula et des supports didactiques et pédagogiques, levier majeur du département.

Ce chantier d'envergure a pour objectifs d'apporter les corrections et innovations essentielles aux curricula de l'enseignement fondamental tout en y intégrant efficacement les compétences de vie et les TICE afin de répondre aux attentes sociales, culturelles et économiques de notre pays mais également de favoriser une ouverture sur le monde extérieur.

Ce livret de « Préscolaire », fruit d'une collaboration plurielle entre les inspecteurs nationaux, les concepteurs des manuels, les enseignants, les conseillers pédagogiques, les formateurs, les experts internationaux et les techniciens du CRIPEN (maquettistes, graphistes, iconographies) développe des approches pédagogiques et didactiques novatrices qui permettent à l'élève d'être acteur de ses propres apprentissages.

Ce livret est accompagné de supports visant à optimiser son utilisation et à apporter aux élèves les compléments didactiques et pédagogiques nécessaires.

Chères/chers élèves, enseignant(es) et parents, ce livret vous appartient, je reste persuader que vous saurez en tirer le meilleur profit.

M. MOUSTAPHA MOHAMED MAHAMOUD

**Ministre de l'Éducation Nationale et de la Formation
Professionnelle**

AVANT - PROPOS

La petite enfance constitue une priorité pour Djibouti qui s'est engagé résolument à offrir une éducation pertinente et de qualité à ses enfants, sans exclusive. A cet égard, la conception de ce guide n'aurait pas été possible sans la collaboration de personnes, qui de près ou de loin, ont généreusement mis à contribution leur expérience et leur disponibilité.

A toute cette équipe qui a œuvré utile pour notre système éducatif nous exprimons notre plus vive reconnaissance.

Nous désirons aussi que ces lignes soient un témoignage de toute notre gratitude aux rédacteurs de ce programme éducatif, première composante du curriculum de l'éducation préscolaire (CEP).

Nous profitons, enfin, de cette opportunité pour remercier très sincèrement le PRODA, dont le soutien, essentiel et constant, nous a permis de mener cette entreprise à terme

Le modèle proposé pour les enfants de 5 ans vise à :

- Relever le TBPS et faciliter l'enrôlement à l'élémentaire ;
- Améliorer la pertinence et la qualité des apprentissages
- Enraciner les enfants dans les valeurs socio religieuses du milieu
- Assurer une meilleure prise en charge holistique de l'enfant ;
- Garantir une continuité éducative du préscolaire au primaire pour les enfants âgés de 5 ans
- Corriger les disparités inter et intra zonales au niveau du préscolaire

L'enfant qui fréquente la structure d'éducation préscolaire est en général un « grand commençant ». Il est caractérisé par :

- ✓ Son âge (5 ans).
- ✓ une certaine maîtrise de la langue locale
- ✓ une fréquentation tardive de l'institution préscolaire.

Voilà pourquoi, il est judicieux d'élaborer ce guide pédagogique, prenant en charge comprenant un programme éducatif assorti de stratégies de mise en œuvre adapté à l'âge de ces enfants. Cet outil contribuera, non seulement à renforcer les capacités des enseignants – éducateurs en termes de nouvelles stratégies d'enseignement/apprentissage à acquérir, mais surtout à les accompagner pour une gestion pédagogique de qualité de ce type de modèle innovant.

PARTIE THEORIQUE

CONTEXTE ET JUSTIFICATION

L'atteinte des objectifs de l'Education Pour Tous (EPT) constitue un défi majeur à relever par tous les pays en voie de développement, notamment les pays africains.

Ce défi se décline en termes d'accès, de qualité et de gestion dans les systèmes éducatifs. Il est plus prégnant dans le développement intégré de la petite enfance et de l'éducation préscolaire car il est vital d'intervenir pour ouvrir les opportunités aux enfants de la tranche d'âge 0 / 5 ans et d'intervenir sur les facteurs qui entravent l'accès équitable et de qualité à leur éducation.

Parmi ces contraintes, on peut noter entre autres :

- l'insuffisance de synergie dans les interventions en faveur de la petite enfance ;
- le faible accès aux structures en charge de la petite enfance et de l'éducation préscolaire ;
- la qualité des apprentissages précoces ;
- l'insuffisance de la participation et de l'engagement des communautés dans le développement intégré de la petite enfance et surtout la gouvernance des dispositifs centraux et locaux de la petite enfance.

C'est pour relever ce défi éducationnel que le Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFOP) de Djibouti prend en compte :

- les conclusions des Etats généraux de 1999,
- les Actes des consultations nationales et du colloque de novembre / décembre 2016,
- les actions déjà engagées dans le système éducatif à travers le Schéma Directeur 2010 – 2019 et le Plan d'Action de l'Education 2017 – 2020
- l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication au service de l'éducation (TICE).

Ces préoccupations rejoignent celles de l'Unesco dans son agenda 2030 et son objectif de développement durable (ODD4) concernant l'éducation, notamment la cible 4.2 : « *faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire* ».

Cette cible se donne comme indicateur à renseigner « *Proportion d'enfants de moins de 5 ans dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial, par sexe* »

Du reste pour l'UNESCO, l'offre d'**au moins une année d'enseignement préscolaire de qualité**, gratuite et obligatoire, dispensée par des éducateurs bien formés, est encouragée, de même qu'une éducation et protection de la petite enfance ». (Unesco, 2017, page 10¹)

¹Unesco (2017). *Comprendre l'objectif de développement durable 4. Education 2030. Guide*. <https://fr.unesco.org/sdgs>

C'est ce défi prégnant qu'il s'agit de relever car il est vital d'intervenir pour ouvrir les opportunités aux enfants de la tranche d'âge 5 ans et d'intervenir sur les facteurs qui entravent l'accès équitable et de qualité à leur éducation

Dans cette optique, le MENFOP vise le renforcement qualitatif de l'éducation préscolaire pour les enfants de 5 ans par la refondation de son curriculum destiné aux enfants de 5 ans.

En effet, depuis 2008-2009, la prise en charge de la petite enfance s'appuyait sur l'exploitation d'outils pédagogiques et de supports didactiques. Il s'agit des livrets d'activités pour les niveaux 1 (4 ans) et 2 (5 ans) du préscolaire accompagnés de guides pédagogiques, de planches pédagogiques et d'un livret d'accompagnement contenant les supports dont l'enseignant a besoin pour réaliser les activités proposées dans le guide pédagogique.

Concrètement l'objectif est de déterminer de manière participative et collaborative le curriculum du préscolaire selon l'Approche Par les Compétences (APC), en veillant d'une part à la cohérence verticale et horizontale, d'autre part à la prise en compte de la problématique de la langue d'enseignement. Cet objectif vise à terme le développement d'une éducation préscolaire de qualité (5 ans) qui tient compte des orientations pédagogiques et didactiques ainsi que de l'environnement physique propice se référant aux réalités du pays.

La première composante de ce curriculum rénové est le programme éducatif assorti de stratégies et modalités de livraison présentées sous ce format de « **guide pédagogique** ».

PRESENTATION DU GUIDE PEDAGOGIQUE

1. Par qui, pour qui, pourquoi, que présente-t-il ? Par qui ?

Le présent Guide, fruit de longues consultations et d'un important travail fourni par une Commission rédactionnelle des curricula (C.R.C) constitué d'inspectrices du préscolaire, de concepteurs de curricula du CRIPEN, de formatrices du CFEEF, de conseillers pédagogiques préscolaires, de directrices et d'enseignantes - éducatrices du préscolaire. Cette équipe a été accompagnée par les experts – consultants du cabinet LINPICO, dans le cadre du programme de renforcement et de généralisation de l'Education Préscolaire de Djibouti pour les enfants âgés de cinq ans. La réalisation du présent guide pédagogique est supervisée par le Comité de Pilotage composé de responsables des directions générales du MENFOP.

Pour qui ?

Ce guide pédagogique conçu sous l'approche par les compétences est destiné non seulement aux enseignants (es) – éducateurs (trices) mais aussi à tous ceux et toutes celles qui, à titre d'inspectrices, de concepteurs de curricula, de formatrices et formateurs, de conseillers pédagogiques préscolaires, de directeurs / directrices, participent et collaborent activement au développement du Curriculum de l'Éducation Préscolaire (CEP).

Pourquoi?

Le Guide pédagogique de l'éducation préscolaire est donc un outil pédagogique et surtout didactique qui permet aux personnes concernées de tirer pleinement profit des informations afin d'appliquer correctement l'approche par les compétences. Il vise aussi à assurer une compréhension commune harmonisée des contenus et des pratiques avec la même exigence d'adaptation et d'ouverture, tout en tenant compte des contextes différents d'un groupe classe à l'autre, d'une structure d'éducation préscolaire (SEP) à l'autre et d'une région à l'autre. Les enseignant(e)s- éducateurs (trices) sont certes les premiers à en tirer bénéfice, mais en dernier ressort, ce sont les enfants de Djibouti qui en profiteront le plus.

Que présente t-il ?

Elaboré comme un outil de référence, le Guide est organisé en deux grandes parties pour vous aider à trouver l'information dont vous avez besoin selon votre situation.

La première partie intitulé « PARTIE THEORIQUE » présente, (i) des éléments relatifs au contexte et à la justification, (ii) pour l'approche par les compétences (APC) et la pédagogie de l'intégration : les principes directeurs et organisationnels, ainsi que les aspects opérationnels, (iii) la planification de l'année scolaire préscolaire permettant de déterminer le quantum horaire en termes temps d'enseignement apprentissage global annuel, le volume horaire annuel à allouer à chaque domaine et le crédit horaire attribuable aux activités. Un découpage indicatif de l'année scolaire et une organisation des semaines générales a permis de proposer un canevas d'emploi de temps utilisable par les enseignants.

La deuxième tranche de ce guide appelée « PARTIE PRATIQUE » propose le programme éducatif structuré selon le schéma intégrateur sous forme de domaines, sous domaines, compétences opérationnalisées par des déclinaisons en paliers, objectifs d'apprentissage puis en objectifs spécifiques corrélés à des contenus. Des informations didactiques permettent à l'enseignant – éducateur d'appréhender les présupposés notionnels, fonctionnels et opérationnels (fiches d'illustration) liés à chaque compétence. Une utilisation judi-

cieuse des situations a été préconisée non seulement pour mener les apprentissages mais surtout pour mener des activités d'intégration en exploitant des situations significatives d'intégration au terme de chaque palier et de situations d'évaluation à la fin de chaque développement d'une compétence. Toute évaluation pédagogique devant découler sur une remédiation, un processus et des procédures de détermination du niveau de maîtrise de la compétence par chaque enfant sont suggérés.

Pour faciliter la tâche aux enseignants, les annexes proposent des outils pédagogiques exploitables par l'enseignants – éducateurs pour faciliter la sa pratique de classe : (i) des **canevas** de planification opérationnelle des apprentissages, (ii) un répertoire de thèmes, (iii) une banque de fiches pédagogiques, etc.

2. Comment utiliser le Guide pédagogique ?

Le guide pédagogique est un outil de d'auto – formation et de co – formation adapté pour la mise en œuvre de l'approche par les compétences au préscolaire pour les enfants âgés de cinq ans. Il a pour vocation de faciliter la compréhension :

- (i) des compétences élues ainsi que leur déclinaison en apprentissages ponctuels, à partir des éclairages théoriques sur l'Approche par les compétences et la pédagogie de l'intégration, des informations didactiques
- (ii) des concepts et des démarches de construction et d'exploitation de situations d'apprentissage de l'intégration et d'évaluation de la compétence, de barèmes de correction et de stratégies de remédiation,
- (iii) des planifications des apprentissages à élaborer (modules, planifications opérationnelles notamment sous forme de fiches pédagogiques) ;
- (iv) des principes fondamentaux de l'approche par les compétences à prendre en compte, dans une perspective réaliste prenant en compte les contraintes quotidiennes liées à la pratique de classe.

En termes de mode d'utilisation, pour en tirer le meilleur profit, il faudra :

- L'exploiter de manière pratique pour élaborer les taches quotidienne (i) de planification opérationnelle des apprentissages et de préparation pédagogique (ii) de formation, d'encadrement et de contrôle pédagogique ;
- S'approprier les démarches préconisées, en exploitant les illustrations contenues dans les exemples de fiches proposées, les informations didactiques, les barèmes de correction, les fiches de synthèse des niveaux de compétence
- Bien lire les situations significatives proposées à la fin de chaque palier et à la fin du dernier palier de chaque compétence, afin de non seulement de s'en inspirer pour les améliorer ou en élaborer d'autres plus adaptées aux réalités de votre groupe classe mais surtout de préparer la mise en œuvre de ces situations cibles.
- L'exploiter comme source d'éclairage en cas de difficulté dans des situations de préparation pédagogique, de pratique de classe, de sessions de formation initiale et continue, de visites d'encadrement et de contrôle pédagogique

PLANIFICATION DE L'ANNEE SCOLAIRE

Nombre de séances possibles dans l'emploi du temps :

En regard du quantum horaire, le volume horaire disponible est de 22 heures 30 minutes par semaine dont 6 h pour les activités libres et 16 h30 pour les apprentissages ponctuels soit **33 séances de 30 minutes par semaine**

Activités libres = 6 heures par semaine

- Accueil et rituels : 2 heures 05 minutes par semaine soit 25 minutes par jour
- Passage aux toilettes / Lavage des mains après la Psychomotricité récréation : 1 heure ;
- Récréation / Goûter : 30 minutes par jour pendant 5 jours = 2 heures 30 / semaine
- Rangement / Sortie : 5 minutes par jour pendant 5 jours = 25 minutes / semaine

Apprentissages ponctuels = 16H30 (33 séances) par semaine

DOMAINES ou / SOUS DOMAINES	PERIODES 1 et 2	PERIODES 3, 4 et 5
LANGAGE	séances / semaine = 2 h 4 30	séances / semaine = 3 h 2H30 4
Chant ou Poésie ou Comptine	séances / semaine = 1 h 3 30 mn	séances / semaine = 1 h 30 mn 2
Psychomotricité :	séances / semaine = 2 h 4 mn	séances / semaine = 2 h 30mn 3
Initiation Logico mathématique ou Perceptivo motricité	séances / semaine = 5 2h30	séances / semaine 2h30 5
Éducation civique / Education morale	séances / semaine = 1 h 3 30mn	séances / semaine = 1 h 30mn 3
Activité manuelle ou Dessin ou Peinture :	séances / semaine = 1 h 3 30mn	séances / semaine = 1 h 30mn 3
Initiation Scientifique et Technologique :	séances / semaine = 1h30 3	séances / semaine = 3 h 3
Conte ou Histoire :	séance / semaine = 1h 2	séances / semaine = 1h 2
Graphisme ou Prélecture – Ecriture	séances / semaine = 1 h 3 30mn	Graphisme ; 3 séances / semaine = 2h
Graphisme ou Prélecture – Ecriture		Prélecture : 3 séances /semaine = 1h30
Éducation Environnementale ou : Éducation Sanitaire	séances / semaine = 1 h 3 30m	séances / semaine = 1 h 30m 2
Total	séances 33	séances 33

RECAPITULATION GLOBALE DU QUANTUM HORAIRE AU PRESCOLAIRE

PERIODES	ORGANISATION GENERALE DES SEMAINES
Période 1 Oct. / Mi-Nov.	semaines (22h30X6 = 135 h) d'apprentissage, de consolidation, 6 d'intégration / remédiation
Période 2 Mi-Nov. / Déc.	semaines (22h30X6 = 135 h) d'apprentissage, de consolidation, 6 d'intégration / remédiation
Période 3 Janv. / Fév.	semaines (22h30X6 = 135 h) d'apprentissage, de consolidation, 6 d'intégration / remédiation
Période 4 Fév. / Mars	semaines (22h30X6 = 135 h) d'apprentissage, de consolidation, 6 d'intégration / remédiation
Période 5 Avril / Mai	semaines (22h30X5 = 113 h) d'apprentissage, de consolidation, 5 d'intégration / remédiation
TOTAL : 653 heures par an	

EMPLOI DU TEMPS

HORAIRES	DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI
7H 30 - 7H55	Accueil et rituels	Accueil et rituels	Accueil et rituels	Accueil et rituels	Accueil et rituels
7h55 - 8h25					
8h25 - 8h55					
8h55 - 9h25					
9h25 - 9h55	GOUTER / RECREATION				
9h55 - 10h05	PASSAGE AUX TOILETTES				
10h05 - 10h35					
10h35- 11h05					
11h05 - 11h35					
11h35 - 11h55					
11H 55 - 12H 00	RANGEMENT / SORTIE				

NB : Pour l'emploi du temps, nous avons ajouté les rituels au moment de l'accueil ainsi que les 10 minutes de passage aux toilettes, lavage des mains....nous nous retrouvons avec 6 séances de 30 min et 1 séance de 20 minutes

PRESENTATION DU PROGRAMME

1. Principe organisateur

Le programme éducatif est confectionné en fonction de la structure du Schéma suivant :

Domaine 1 : Communication orale

- Sous domaine 1.1 : Langage
- Sous domaine 1.2 : Expression culturelle

Domaine 2 : Communication écrite

- Sous – domaine 2.1 : Graphisme / Ecriture
- Sous – domaine 2.2 : Pré Lecture

Domaine 3 : Eveil au milieu

- Sous domaine 3.1 : Perceptivo motricité et technologique
- Sous domaine 3.2 : Logico mathématique
- Sous domaine 3.3 : Eveil scientifique

Domaine 4 : Education morale / Education à la citoyenneté / Education islamique

- Sous domaine 4.1 : Education morale / Education à la citoyenneté

- Sous domaine 4.2 : Education islamique

Domaine 5 : Education à la sante et à l'environnement

- Sous domaine 5.1 : Education sanitaire
- Sous domaine 5.2 : Education à l'environnement

Domaine 6 : Education psychomotrice et artistique

- Sous domaine 6.1 : Education psychomotrice
- Sous domaine 6.2 : Education artistique (Chants / expression corporelle / Poésie/ Comptine)
- Sous domaine 6.3 : Activités Manuelles (Dessin / Peinture / techniques manuelles)

2. Descriptifs des domaines et sous – domaines

Si l'apprentissage se définit comme une interaction permanente et complexe entre le contenu, les enfants, l'enseignant éducateur et l'environnement, l'éducation préscolaire se doit de s'adapter à ce monde qui ne cesse de changer. Il est important que les enfants de cet âge s'impliquent dans des activités qui leur permettront d'appréhender le monde qui les entoure.

Aussi, l'enseignement est présenté en **six grands domaines d'activités** repartis en **sous - domaines** permettant de mieux structurer les apprentissages du préscolaire.

a. Le domaine de la communication orale

i. Le sous domaine « Langage »

Toutes les activités regroupées dans ce sous domaine visent à développer les aptitudes d'expressions orales de l'enfant djiboutien.

Le langage étant un instrument de communication sociale, l'enfant djiboutien, dès la classe préscolaire, doit acquérir le maximum de vocabulaire pour exprimer ses pensées et ses sentiments et ce, à travers des thèmes qui sont familiers à son environnement proche, par exemple : la famille, les amis, les plantes, les animaux, etc....

Toutefois, si le langage est réellement un moyen pour le petit enfant d'exprimer ses sentiments, ses émotions...,

Il n'en est pas le seul. En effet, les réactions enfantines se manifestent aussi par les gestes, la musique, les dessins, les jeux...autant de dimensions toutes présentes dans ce programme de préscolaire.

ii. Le sous domaine « Expression culturelle »

Ce sous domaine permet au jeune enfant d'entrer dans la culture précocement. L'appropriation culturelle (comptines et contes en langues « nationales) participe à cette construction de soi.

L'enfant construit son identité de son milieu d'origine .Une des fonctions du préscolaire étant d'accompagner l'enfant pour qu'il s'approprie les biens et les pratiques culturelles.

Afin d'emmener l'enfant à cette appropriation culturelle, on s'appuie sur les contes - comptines et chants – devinettes - jeux de langue - proverbes ...

Ces activités suscitent chez l'enfant « l'écoute, l'imagination, la créativité, mais aussi le maniement de la langue maternelle.

Les enfants aiment écouter les histoires, les inventer, car les contes peuplent leur imagination.

b. Le domaine « Communication écrite »

i. Sous – domaine 2.1 : Graphisme / Ecriture

L'enfant du préscolaire pourra accéder à l'écriture passant de la reproduction des lettres à l'écriture des mots ayant un sens.

Dans la classe préscolaire l'enfant est initié d'abord au Graphisme allant des tracés simples aux tracés combinés.

L'écriture cursive est abordée par la suite quand l'enfant aura affiné les habilités des mains et renforcer la tenue de l'outil scripteur (crayon, stylo, craie, feutre, marqueur, pinceau...)

Il doit surtout comprendre le sens de tracé et le respecter pour réaliser des écrits propres et lisibles

Les directions de début et de fin des mots et des lettres, le haut, le bas, la ligne droite, ...

Il convient de l'exercer à respecter le sens de l'écriture et de la lecture : la droite de la gauche sur une surface plane comme le tableau, l'ardoise, la feuille de papier, le cahier...

Il est nécessaire de veiller à ce que l'enfant respecte les sens des tracés et acquies des bonnes habitudes (position du corps, placement du cahier) très important pour la qualité future d'écriture lisibles.

Pour un apprentissage réussi :

- ✓ Veiller à ce que les enfants aient une bonne position assise.
- ✓ Pratiquer quotidiennement le dessin libre et à le commenter.
- ✓ Construire un répertoire de gestes simple de l'écriture, le sens du tracé étant indiqué par une flèche.
- ✓ Faire comprendre qu'écrire sert à communiquer, ce qui implique des tracés conforme et lisible pour être compris.

L'enseignant(e) doit effectuer un contrôle attentif lors des premiers essais d'écriture et veiller à la verbalisation.

L'enseignant doit motiver, encourager l'enfant et valoriser ses productions.

ii. Sous – domaine 2.2 : Pré Lecture

Ce sous domaine permet à l'enfant de rentrer dans le monde de l'écrit.

En classe préscolaire, il s'agit de préparer l'enfant à la lecture introduite dès la première année du cycle primaire.

Dès son jeune âge l'enfant est attentif aux écrits qui l'entourent, donc le rôle de l'enseignant (e) sera de le motiver pour l'aider à s'approprier l'écrit d'une façon progressive : lecture de l'alphabet, noms courants et mots usuels.

L'enseignant(e) doit varier les supports et les situations d'apprentissage pour permettre aux mieux les enfants qui sont prêts à entrer dans l'écrit.

Le jeune enfant doit développer le goût de lire, la capacité de progresser à son rythme tout en ayant la curiosité de vouloir lire les mots qui l'entourent.

L'approche de l'écrit, c'est aussi la construction de textes courts à l'aide des histoires illustrées en passant par la dictée à l'adulte. A cet effet, il convient de veiller sur la liaison « langage – lecture – écriture ».

C'est pourquoi, pour préparer en pré lecture les enfants de 5 ans au développement systématique et progressif de réflexes contribuant à l'installation des cinq composantes en lecture, la conscience phonologique est incontournable.

La conscience phonologique commence au niveau le plus simple où l'enfant apprend à identifier et à jouer avec les syllabes dans les mots. Les enfants passent ensuite à l'identification des phonèmes (sons) dans les mots, ce qui s'appelle la conscience phonémique. Les phonèmes (sons) sont les plus petites unités qui composent la langue parlée. Ils sont représentés dans l'écriture par des lettres (ou graphèmes) et peuvent consister en une ou plusieurs lettres pour un seul son. Le développement de la conscience phonémique permet aux enfants de reconnaître et de jouer avec les phonèmes (sons) à l'oral dans des syllabes et des mots.

Par la suite, survient la correspondance graphophonologique qui consiste en l'identification claire d'un ensemble de relations entre des phonèmes (sons) et des graphèmes (lettres). Les activités d'entraînement relatives à la correspondance graphophonologique permettent à l'enfant de découvrir que chaque phonème est transcrit par un ou plusieurs graphèmes (lettres ou groupes de lettres).

c. le domaine « Eveil au milieu » comprenant :

i. Le sous domaine « Perceptivo motricité et technologique »

Pour s'adapter à son environnement le jeune enfant a besoin de le découvrir, de le percevoir et d'agir sur lui. Percevoir c'est observer de manière sélective, la perception est une activité volontaire qui permet à l'enfant de discriminer des sons, des goûts, des odeurs, des couleurs... à travers ses différents organes de sens. Le rôle de l'éducateur est de développer à travers des situations problèmes tirées du vécu de l'enfant les différentes perceptions. Sur un autre plan, l'éveil technologique vise à développer chez l'enfant d'âge préscolaire des prédispositions à la technologie en vue de participer positivement à la transformation de son environnement.

ii. Le sous domaine « Logico-mathématique ».

Le programme de l'éducation préscolaire ne comporte ni partie Mathématiques, ni autres parties disciplinaires. Cependant, il est possible de repérer dans le sous domaine « initiation logico-mathématiques », des propositions d'activités et des compétences qui trouveront un prolongement dans les apprentissages mathématiques ultérieurs.

La classe préscolaire offre à l'enfant la possibilité de dépasser son expérience immédiate. Elle le conduit à s'étonner et à questionner.

L'enseignant(e) lui fait prendre conscience qu'il peut manipuler les objets qui l'entourent et les transformer, qu'il peut les ordonner, les classer, les comparer, les associer et, à cette occasion, distinguer leurs qualités.

Dans ce sous domaine se développe aussi des activités fonctionnelles portant sur les compé-

tences relatives à la structuration de l'espace, la structuration du temps, à l'approche des quantités et des nombres de 0 à 10 et enfin sur les formes et les grandeurs qui mèneront l'enfant à réfléchir, à structurer et à résoudre des problèmes simples.

iii. Le sous domaine « Eveil scientifique »

L'enfant de cet âge est très curieux du monde vivant ou encore des objets du milieu qui l'entoure. Il faut se rappeler toutes les questions dont il harcèle l'adulte dès qu'il se trouve devant une « incompréhension ».

Elles ont pour point de départ : l'étonnement spontané ou suscité des enfants, la curiosité naturelle des enfants, les besoins de comprendre qui se manifeste au cours de leurs activités (jeu, bricolage, faits de vécu quotidien) ou lors des sorties ; un animal, un jouet, une plante.

Dans ce contexte, les activités d'éveil permettent au jeune enfant de trouver des réponses à ses questions et lui donnent des repères pour ordonner les événements dans le temps et de structurer les espaces qu'il explore.

De surcroît, la prise des informations dans son environnement immédiat facilite la compréhension des éléments tels que l'eau, les aliments, les plantes et les animaux.

d. Le domaine de l'éducation morale, à la citoyenneté et islamique

i. Le sous domaine « Education morale / Education à la citoyenneté »

Ce sous domaine sensibilise aux règles civiques, assure le développement de l'apprentissage de la vie en société visant la socialisation et l'adaptation à l'environnement social, par l'assimilation des normes, des valeurs, des structures intellectuelles et culturelles et des savoirs pratiques du milieu de l'enfant djiboutien.

Aussi l'objectif de ce sous domaine est d'initier l'enfant djiboutien dès son jeune âge aux messages de la convention sur les Droits de l'enfant.

C'est-à-dire que :

- Les enfants ont le droit de vivre, d'être protégés et de se développer.
- Que leurs idées doivent être écoutées et valorisées et que tous les principes doivent être mis en pratique sans aucune discrimination.

ii. Le sous domaine « Education islamique »

L'essence même de l'éducation islamique, c'est l'éducation éthique qui vise à développer chez l'enfant un certain nombre de valeurs et de comportements lui permettant de vivre en harmonie avec ses semblables. Cette éducation à la fois religieuse et morale commence à la maison et se poursuit à l'école.

A cet âge les enfants apprennent par l'exemple plus que par la parole ; ils ont un don inné pour imiter les adultes.

Il faudra exploiter au maximum ces prédispositions propres aux enfants. C'est-à-dire qu'on ne saurait exiger des enfants qu'ils adoptent des normes ou des comportements que leurs enseignants refusent de pratiquer.

Donner le bon exemple est un facteur primordial pour la bonne éducation des enfants.

Avant l'âge de 7 ans, l'Islam recommande essentiellement aux parents voire aux enseignants de faire apprendre à l'enfant les premiers préceptes de l'islam (la profession Al-chapada, dire la vérité, le respect des parents et des adultes...), et commencer la mémorisation des petites sourates.

Ainsi, les enfants aiment qu'on leur raconte ou qu'on leur lise des histoires intéressantes et passionnantes correspondant à leur culture et à leur âge. Il faut puiser ces histoires bien sûr dans les récits du prophète (Qu'Allah le bénisse) ainsi que dans ceux de ses compagnons.

De ce fait, les enfants auront l'occasion d'apprendre des versets coraniques simples, les attributs d'Allah (Asmaou Allah Al Housna) et quelques formules correspondant à des pratiques quotidiennes (exemple : Assalam Alaikoum, Bismillah, Al-hamdoulillah...).

e. Le domaine : « Education à la sante et à l'environnement »

i. Le sous domaine « Education sanitaire »

ii. Sous domaine « Education à l'environnement »

Ce sous domaine prend en compte :

- **Les règles d'hygiène et de santé**

Le programme de l'éducation préscolaire propose des activités et des compétences qui trouveront des solutions pour les problèmes cruciaux de **sensibilisation de l'enfant djiboutien à l'hygiène et à la santé**.

L'objectif de ce sous domaine est de fournir aux enfants de la classe préscolaire des repères pour être mieux préparer et leur permettre aussi de mieux en assurer l'articulation entre l'hygiène et la santé, une des premières valeurs à inculquer à nos enfants.

Cette éducation peut débuter par des activités d'hygiènes corporelles, comme se laver les mains, prendre soin de son corps et de ses vêtements et nettoyer l'environnement dans lequel on vit.

f. Le domaine « Education psychomotrice et artistique »

i. Le sous domaine « Education psychomotrice »

On parle d'activité physique et corporelle parce qu'en classe préscolaire, l'enfant est amené à agir et s'exprimer avec son corps.

Les activités physiques et corporelles donnent l'occasion de construire les actions motrices essentielles : se déplacer, assurer son équilibre et manipuler des objets, les lancer ou les recevoir

Les jeux des tout-petits en sont les premières manifestations.

L'enseignant(e) conduit l'enfant à passer du simple plaisir d'agir a des actions voulues et organisées, graduellement plus élaborées et articulées entre elles.

Les actions physiques, éléments fondamentaux de l'éducation et de la vie sociale, ont pour but de favoriser le développement harmonieux de l'enfant, d'exercer sa motricité et de favoriser la prise de conscience de l'image de son corps dans l'espace.

Elles renforcent aussi ses capacités d'adaptation et de coopération dans les jeux collectifs.

ii. Le sous domaine de l'Education artistique (Chants / expression corporelle/ Poésie/ Comptine)

L'éducation musicale ne se limite pas seulement au chant. Elle prend également en charge la poésie, les jeux d'écoute, les comptines et l'expression corporelle. Elle développe chez le jeune enfant les perceptions auditives, les capacités psychomotrices, socio-affectives et intellectuelles. De ce point de vue, il est indispensable de prendre en charge certains principes essentiels : (i) tenir compte du milieu de l'enfant : les comptines, poésies et chants seront tirés surtout du patrimoine culturel de l'enfant, (ii) les chants doivent être adaptés aux possibilités vocales et respiratoires des enfants, (iii) une approche fonctionnelle et interdisciplinaire permettra de choisir le chant en rapport avec les activités langagières orales, la psychomotricité, voire la poésie ou la comptine et l'expression corporelle, (iv) il est important de diversifier les activités : exercices vocaux, exercices d'écoute, pratique instrumentale, expression corporelle.

iii. Le sous domaine des activités manuelles (Dessin / Peinture / techniques manuelles)

L'art plastique est un sous domaine qui est divisé en trois parties : **le dessin, la peinture et les activités manuelles**. Il s'agit d'amener les enfants à acquérir certaines compétences de base en art :

- ✓ Réaliser un dessin : selon un modèle, librement, selon un thème indiqué par l'enseignant(e) :
- ✓ Observer les couleurs, la texture, la diffusion de l'eau, la symétrie,
- ✓ Utiliser les techniques acquises comme le pliage, le découpage, le dessin, la peinture, le coloriage...
- ✓ Travailler avec des objets divers pour réaliser une « œuvre d'art ».

Il faut que les enfants s'expriment librement et comprennent que l'art est l'expression individuelle. Il n'y a pas de réponses vraies ou fausses. Il faut encourager et complimenter le travail des enfants.

Pour les séances de l'art, les activités peuvent se réaliser en grand groupe ou en groupe de deux. Comme dans certaines activités, les enfants travaillent individuellement.

L'enseignant(e) – éducateur (trice) doit aussi comprendre les termes ci-dessous :

Une couleur primaire ou élémentaire est une couleur dont le mélange avec ses homologues permet de produire une grande palette de couleur, théoriquement l'ensemble des couleurs visibles.

Les trois couleurs primaires sont **le rouge, le jaune et le bleu**.

On peut utiliser ces trois couleurs pour créer toutes les autres couleurs avec les combinaisons ci-dessous :

- Rouge + Jaune = Orange,
- Bleu + Rouge = Violet;
- Bleu + Jaune = Vert;
- Rouge + Jaune + Bleu = Noir.

Une couleur secondaire ou tertiaire est une couleur obtenue par le mélange de deux couleurs

primaires.

Les trois couleurs secondaires sont le jaune, le vert et le violet.

3. Schéma de déclinaison des compétences et des paliers

Dans le schéma de déclinaison,

- Chaque domaine est décliné en sous - domaines
- Pour chaque sous - domaine une compétence est formulée
- Deux ou trois critères nécessaires sont déterminés pour l'évaluation de la compétence de base
- La compétence (de base) complexe est déclinée en autant de paliers que nécessaire
- Chaque palier d'une compétence est décliné en objectifs d'apprentissage (O.A)
- Chaque objectif d'apprentissage est décliné en objectifs spécifiques (O.S) ;
- A chaque objectif spécifique sont corrélés des contenus à exploiter, le nombre de séances et la durée de chaque séance.

Toutes ces informations sont consignées dans le « tableau de planification des apprentissages ponctuels »

Un exemple de situation d'apprentissage de l'intégration (S.A.I) ou situation significative d'intégration (SSI) est proposé, à titre indicatif, à la fin de chaque palier

Un exemple de situation d'évaluation de la compétence (S. EV) est proposé, à titre indicatif, à la fin du dernier palier

Corrélés à la situation d'évaluation de la compétence ciblée, un barème de correction et une fiche de synthèse des niveaux de compétence complètent cette planification générale de cette compétence.

4. Présentation des compétences

❖ **Domaine 1 : Communication Orale**

➤ **Sous domaine 1.1 : Langage**

Compétence :Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation, prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de types informatif, narratif, descriptif, et injonctif.

- **Palier 1** : Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation, prononciation) dans des situations de production de messages oraux de type **informatif**.
- **Palier 2** : Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots,

articulation, prononciation) dans des situations de production de messages oraux de type informatif, **narratif et descriptif**.

- **Palier 3** : Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation, prononciation) dans des situations de production de messages oraux de type informatif, narratif, descriptif et **injonctif**

➤ **Sous domaine 1.2 : Expression culturelle**

Compétence : Intégrer le vocabulaire usuel, des comportements verbaux, non verbaux, des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, prononciation, articulation) dans des situations de restitution, de reconstitution d'un conte ou d'une histoire pour l'appropriation des valeurs du patrimoine socioculturel

❖ **Domaine 2 : communication Ecrite**

➤ **Sous – domaine 2.1 : Graphisme / Ecriture**

Compétence : Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situations de lecture et de transcription globale de mots usuels.

- **Palier 1** : Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices simples dans des situations de reproduction de signes graphiques simples.
- **Palier 2** : Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situations de transcription globale de mots usuels.

➤ **Sous – domaine 2.2 : Pré Lecture**

Compétence : Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situations de lecture et d'écriture globale de mots usuels en français.

❖ **Domaine 3 : Eveil au Milieu**

➤ **Sous domaine 3.1 : Perceptivo motricité et technologique**

Compétence : Intégrer des techniques de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte des propriétés physiques, chimiques et technologique.

- **Palier 1** : Intégrer des techniques de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte des **propriétés physiques** de quelques objets du milieu.
- **Palier 2** : Intégrer des techniques de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte des **propriétés chimiques** de quelques matières du milieu.
- **Palier 3** : Intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de **découverte du monde technologique**.

➤ **Sous domaine 3.2 : Logico mathématique**

Compétence : Intégrer des notions spatio-temporelles, des notions pré numériques, de mesure et des opérations portant sur les nombres entiers de 1 à 10 dans des situations de résolution de problèmes logico mathématiques.

- **Palier 1** : Intégrer des **notions pré numériques** dans des situations de résolution de problèmes logico mathématiques
- **Palier 2** : Intégrer des notions pré-numériques, **spatio-temporelles** dans des situations de résolution de problèmes logico mathématiques
- **Palier 3** : Intégrer des notions, pré numériques, spatio-temporelles et **de mesure** dans des situations de résolution de problèmes logico mathématiques
- **Palier 4** : Intégrer, des notions pré numériques, spatio-temporelles, de mesure et **des opérations portant sur les nombres entiers de 1 à 10** dans des situations de résolution de problèmes logico mathématiques

➤ **Sous domaine 3.3 : Eveil scientifique**

Compétence : Intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte du monde humain, animal et végétal

- **Palier 1** : Intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de **découverte du monde humain**.
- **Palier 2** : Intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de **découverte du monde animal**.
- **Palier 3** : Intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de **découverte du monde végétal**.

❖ **Domaine 4 : Education morale / Education à la citoyenneté / Education islamique**

➤ **Sous domaine 4.1 : Education morale / Education à la citoyenneté**

Compétence : Intégrer des valeurs morales et civiques, des comportements citoyens, des techniques simples de protection de soi et des biens (individuels, collectifs) dans des situations de vie en communauté.

➤ **Sous domaine 4.2 : Education islamique**

Compétence : Intégrer des sourates du Saint Coran, des hadiths, des invocations, des modalités liées à la prière et des valeurs musulmanes élémentaires dans des situations de pratiques culturelles simples.

Palier 1 : Intégrer cinq sourates du Saint Coran et des modalités liées à la prière dans des situations de pratiques culturelles simples.

Palier 2 : Intégrer cinq sourates du Saint Coran, des hadiths, des invocations, des modalités liées à la prière et des valeurs musulmanes élémentaires dans des situations de pratiques culturelles simples.

❖ **Domaine 5 : Education à la sante et à l'environnement**

➤ **Sous domaine 5.1 : Education sanitaire**

Compétence : Intégrer des règles d'hygiène corporelle, vestimentaire et alimentaire dans des situations de préservation de la santé et du bien-être.

Palier 1 : Intégrer des règles d'hygiène corporelle et vestimentaire dans des situations de préservation de la santé et du bien-être.

Palier 2 : Intégrer des règles d'hygiène **alimentaire** dans des situations de préservation de la santé et du bien-être.

➤ **Sous domaine 5.2 : Education à l'environnement**

Compétence : Intégrer des valeurs morales et civiques, des techniques simples d'entretien et d'assainissement, des règles de sécurité dans des situations de protection des biens (individuels et collectifs) et de l'environnement.

❖ **Domaine 6 : Education Psychomotrice et Artistique**

➤ **Sous domaine 6.1 : Education psychomotrice**

Compétence : Intégrer des conduites psychomotrices, des notions perceptives, des mouvements corporels et des règles de jeu dans des situations de découverte du corps

➤ **Sous domaine 6.2 : Education artistique (Chants / expression corporelle / Poésie/ Comptine)**

Compétence : Intégrer des conduites psychomotrices des règles simples de fonctionnement de la langue (articulation et prononciation) et des notions perceptives dans des situations de reproduction de poèmes, de comptines, de chants et d'expression corporelle (danse).

- **Palier 1 :** Intégrer divers sons et rythmes dans des situations de **reproduction de comptines et de poèmes**

- **Palier 2 :** Intégrer divers sons et rythmes dans des situations **d'exécution de chants et d'expression corporelle (dances).**

➤ **Sous domaine 6.3 : Activités Manuelles (Dessin / Peinture / techniques manuelles)**

Compétence : Intégrer des techniques de collage, de pliage, de coloriage, de découpage et de peinture, etc, dans des situations de réalisation d'objets divers

ORGANISATION PEDAGOGIQUE ET MATERIELLE

1. Données psychologiques générales sur l'enfant âgé de 5 à 6 ans

La psychologie occupe une place importante, en ce sens qu'elle traverse toutes les activités de formation et d'enseignement apprentissage.

Elle permet :

- d'éclairer sa pratique de classe.
- de faire des choix judicieux et motivés.
- de repérer et juguler au mieux les difficultés de l'enfant au cours de l'apprentissage.

La croissance mentale est indissociable de la croissance physique c'est à dire que le développement intellectuel est directement lié au développement moteur.

Cette évolution intellectuelle dépend aussi des influences du milieu (attentions et stimulations apportées par son entourage : famille, école, mode de vie).

❖ Les différents stades de l'évolution individuelle

Selon Tran THONG (1992), *Piaget divise le développement psychologique de l'enfant en plusieurs stades, chacun lui-même divisé en sous-stades, conditionnant le sous stade suivant. Les différents moments du développement sont :*

- *Le stade de l'intelligence sensori-motrice (de la naissance à 2 ans)*
- *Le stade de l'intelligence pré opératoire (de 2 à 6 ans)*
- *Le stade des opérations concrètes ou de l'intelligence opératoire (de 6 à 10 ans)*
- *Le stade des opérations formelles (de 10 à 16 ans)*

L'enfant de 5/6 ans fréquentant les structures d'éducation préscolaire séjourne au stade de l'intelligence pré opératoire.

❖ Le stade de l'intelligence préopératoire (de 2 à 6 ans)

Au début de cette période, l'enfant assure sa maîtrise des notions de l'espace et du temps, puis de la fonction symbolique.

La fonction symbolique est tenue pour acquise lorsqu'on observe chez le bébé cinq types de conduites : l'imitation différée, le jeu symbolique, le dessin, l'image mentale et le langage.

Cette période est surtout marquée par diverses acquisitions. En premier lieu, l'enfant développe fortement ses capacités langagières. Il est capable peu à peu de dialoguer.

Avec l'apparition du langage, les conduites sont profondément modifiées sous leur aspect affectif aussi bien qu'intellectuel. L'enfant devient, grâce au langage, capable de reconstituer ses actions passées sous forme de récit et d'anticiper les actions futures par la représentation verbale. Il en résulte trois conséquences essentielles pour le développement mental :

- ✓ *un échange possible entre individus (= début de la socialisation de l'action)*

- ✓ *une intériorisation de la parole (= apparition de la pensée)*
- ✓ *une intériorisation de l'action comme telle (elle peut désormais se reconstituer sur le plan intuitif des images et des expériences mentales)*

Par ailleurs, c'est aussi durant cette période que se forme la notion de quantité.

Du point de vue affectif, apparaît :

- ✓ *le développement des sentiments interindividuels (sympathie, respect...)*
- ✓ *le développement d'une affectivité interne s'organisant d'une manière plus stable qu'aux cours des premiers stades.*

Cependant les Enfants, à cet âge, restent encore inconsciemment centrés sur eux-mêmes. Il y a une sorte d'indifférenciation entre le *MOI* et la réalité extérieure. Cette confusion aboutit alors au primat du point de vue propre.

On assiste pendant la petite enfance à une transformation de l'intelligence, qui de simplement sensori-motrice ou pratique qu'elle était au début, se prolonge en pensée proprement dite, sous la double influence de la socialisation et du langage.

- ❖ **Le langage permet à l'Enfant de raconter ses actions**, de lui fournir le pouvoir de reconstituer le passé et donc de l'évoquer en l'absence des objets sur lesquels ont portés les conduites antérieures.
- ❖ **Le jeu**, par contre est un levier incontournable pour la didactique de toutes les activités d'éducation des Tout – Petits

Le programme éducatif des enfants de 5 ans des SEP est fondé sur la compréhension que le jeu est une partie intégrante de l'apprentissage et du développement des enfants, et en tant que tel le jeu doit être au cœur d'un tel programme.

« Si le jeu est la pédagogie, alors le jeu qui domine chaque niveau d'âge devraient être utilisé pour guider l'élaboration des programmes. Si les enfants jouent et apprennent grâce à leur jeu, alors nous devrions utiliser le jeu comme un mécanisme de l'enseignement et comme pédagogie » (Sluss Justus, 2004).

Les chercheurs ont reconnu que les enfants apprennent mieux par le jeu mais à travers leurs cultures, ce qui rend le jeu important dans le développement et l'apprentissage de l'enfant. Le jeu peut répondre à une grande variété de besoins des enfants.

Par le jeu, les enfants stimulent leurs sens, apprennent à utiliser leurs muscles, à une meilleure coordination oculo-manuelle, structurent et développent leur langage, se socialisent progressivement par l'apprentissage du « vivre ensemble », acquièrent de bonnes habitudes pour la citoyenneté et les valeurs socioculturelles, parviennent à la maîtrise de leur corps, développent leur raisonnement et leur esprit scientifique et acquièrent de nouvelles compétences.

L'enfant possède différentes stratégies qui lui permettent d'apprendre. Il apprend par l'imitation, l'observation, l'expérimentation ou le questionnement. Toutefois, le jeu constitue sa manière privilégiée d'apprendre et un processus privilégié pour l'aider à développer son plein potentiel. Un environnement riche où le jeu, notamment le jeu symbolique, est amorcé par l'enfant et soutenu par l'adulte permet à l'enfant d'explorer, de créer, d'improviser, de jouer un rôle, de manipuler, etc. Par le jeu, l'enfant exerce sa mémoire sensorimotrice et affective, acquiert des connaissances et des concepts, structure sa pensée et élabore sa vision du monde pour s'approprier la réalité.

En jouant, il apprend notamment à développer son autonomie et ses relations avec les autres. Il effectue des choix, prend des décisions, fait des découvertes, a des idées, imagine des scénarios et apprend à se concentrer sur quelque chose sans se laisser distraire. Il se fait comprendre des autres, joue parfois le rôle de conciliateur ou de médiateur et trouve des solutions.

Le jeu est un outil de communication, d'expression et d'action ; il favorise l'ouverture sur le monde. Chaque enfant doit bénéficier de suffisamment d'espace et de temps pour s'engager dans son jeu.

Le plaisir et la satisfaction que le jeu procure à l'enfant deviennent des facteurs de motivation lui permettant de s'engager et de persévérer.

Le jeu contribue également au développement de la mathématique, du langage oral et écrit, de l'autorégulation, de la concentration et des fonctions exécutives. Soutenu par des interventions, l'enfant s'engage dans des situations d'apprentissage issues du monde du jeu et de ses expériences de vie et commence à jouer son rôle d'enfant actif. Le curriculum rénové reconnaît donc l'importance et l'apport du jeu pour soutenir le développement global des enfants d'âge préscolaire, quels que soient leurs besoins et leurs caractéristiques.

Pour toutes ces raisons, l'approche ludique a été renforcée dans le cadre de la révision du curriculum de l'éducation préscolaire à Djibouti

❖ **L'autre facteur favorisant des apprentissages fondamentaux au préscolaire est l'imitation :**

Pour l'enfant, il est tout à fait naturel de vouloir **imiter, se déguiser, ressembler** à son papa ou à sa maman. C'est sa façon de s'exprimer et d'apprendre.

Le jeune enfant imite les gestes de l'adulte pour se familiariser avec son environnement. Il existe trois modes d'apprentissage chez le jeune enfant : l'expérimentation, l'observation et l'imitation. L'enfant les utilise tous les trois et développe l'un en particulier. L'imitation permet à l'enfant de tâtonner en observant l'adulte et de reproduire de nombreuses fois **le geste** pour mieux s'exercer. Peu lui importe de réussir à faire pareil, l'essentiel est de s'entraîner.

➤ **Les jeux d'imitation**

A travers ses jeux d'imitation (marchand / acheteur à la boutique ou au marché, dinettes, déguisement, mallette de docteur, ...) l'enfant reproduit des événements de la vie courante.

Il développe sa **motricité fine** par la manipulation de nombreux objets : ouvrir les boutons du manteau de la poupée, touiller le sucre dans le café, visser-dévisser. Ces jeux permettent à l'enfant de vivre et revivre les actions quotidiennes de manière ludique.

Naturellement, **l'enfant imite ses pairs et les autres enfants**. Pour soutenir cette capacité d'imitation et favoriser les jeux relationnels, les enfants peuvent être installés face à face sur de petites tables. Cet aménagement et cette position enrichit **les expérimentations** du tout-petit par la faculté de manipuler et de jouer.

Dans **les jeux d'imitation**, l'enfant va aller plus loin qu'une simple **reproduction** de gestes et de comportements, il fait jouer un rôle à son personnage ou à ses objets et commence à inventer un scénario, seul, puis avec ses pairs. L'enfant rejoue des scènes vécues, ressenties ou observées : c'est ce que l'on appelle les jeux symboliques.

2. La méthode en éducation préscolaire

Les données psychologiques ci-dessus vont induire des implications pédagogiques et donc une méthode pédagogique : **au préscolaire, la méthode utilisée doit essentiellement active.**

La méthode active est une méthode pédagogique centrée sur l'enfant et qui requiert la participation et l'implication des enfants aux différentes activités et techniques nécessaires à la réalisation d'un projet pédagogique. Elle s'appuie sur des contenus éducatifs découlant des compétences sélectionnées à partir des besoins de l'enfant.

La méthode active se caractérise essentiellement par :

- une prise en compte des besoins et intérêts des enfants ;
- une fonction dynamique du groupe qui joue un rôle primordial dans la vie de l'enfant
- une prise en considération de l'âge de l'enfant (niveau de maturité et de compréhension des phénomènes...) ;
- Un respect des différences d'aptitudes et de caractère ;
- un apprentissage par l'observation, la réflexion, l'expérimentation et l'activité personnelle ;
- une attitude de l'éducateur favorable aux multiples échanges entre enfants, au développement de l'esprit d'initiative et d'autonomie ;
- une conduite exemplaire de l'éducateur qui fait de lui un modèle pour l'enfant ;
- une interrelation des activités.

Le développement de cette méthode active implique une interactivité entre l'enseignant (e) - éducateur (trice) et les apprenants. Pour ces raisons le nombre d'enfants doit être limité car ce type de méthode va faire intervenir les enfants à travers des exercices pratiques joués, imités ou simulés. En fonction de la taille du groupe, l'enseignant (e) - éducateur (trice) pourra faire faire des exercices individuels ou par groupe.

3. Gestion du groupe - classe préscolaire : les conditions nécessaires à la réussite

Les salles d'activités destinées à l'éducation préscolaire sont des espaces cloisonnés dans lesquels on rencontre : des coins aménagés pour jouer dits « espaces de socialisation » (à la poupée, à se déguiser, aux voitures...), des endroits avec des jeux éducatifs (puzzles, jeux de construction...), d'autres lieux enfin pour des activités plus scolaires. Cet aménagement n'est pas lié à une mode mais prend en compte l'importance du jeu dans le développement de tout individu : tant dans sa dimension affective et sociale que dans l'acquisition de savoirs. Le jeu de l'enfant, qui est le reflet de la société dans laquelle il vit, est indispensable à son développement car étant un des éléments constitutifs de la construction de sa personnalité.

➤ **Aménagement - Installation**

• **La disposition des tables :**

Les tables sont disposées en fonction des activités.

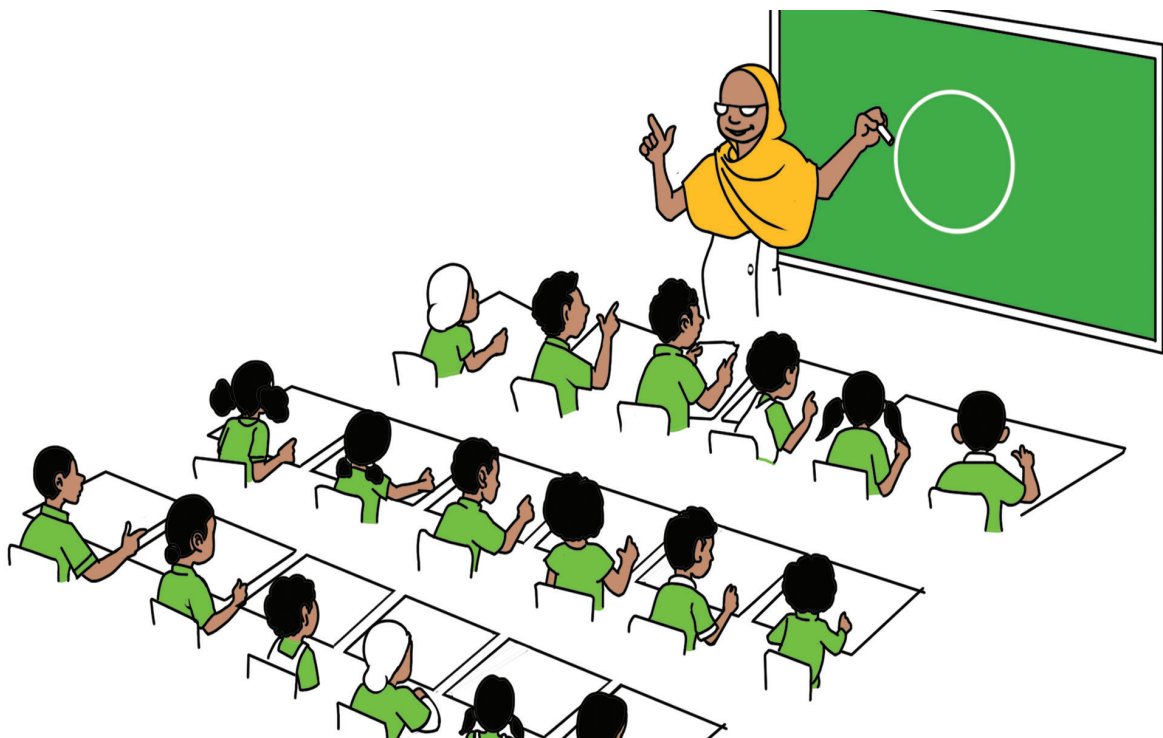
1) Si les enfants travaillent souvent par groupes, ce qui est recommandé pour favoriser les interactions, organiser les tables de telle sorte que les enfants puissent se voir et se parler facilement et que l'éducateur puisse participer à l'activité. Par exemple :



Nous pourrions demander au CRIPEN de faire des dessins contextualisés, prenant appui sur vos propositions.

L'éducateur peut surveiller facilement l'activité.

2) Si les activités sont collectives pour regarder la même source d'informations, il vaut mieux disposer les tables en lignes, les unes derrière les autres. Par exemple :



L'éducateur, face aux enfants, les voit d'un seul coup d'oeil.

Le tableau est derrière l'éducateur et face aux enfants à une hauteur telle qu'ils puissent écrire dessus et voir correctement les documents qui y sont affichés.

3) Il est souhaitable de combiner les 2 dispositions : 2 groupes de 4 tables pour des activités particulières et un ensemble de 10 tables environ pour des regroupements collectifs. Cette installation permet de mettre en place rapidement et sans énervement les changements d'activités. Si la classe est équipée de bancs, préférer l'installation des enfants sur des bancs pour les activités de langage et d'écoute. Installer ces bancs en forme de U et se placer au centre du U pour voir tous les enfants : c'est l'espace dit « coin » de regroupement.

• **Les tapis d'activité pour le regroupement**

Le tapis peut être aussi bien une natte qu'un grand morceau de tissu étalé sur le sol. Il se situe plutôt sous le tableau. Il est ainsi possible d'écrire, de dessiner ou d'afficher des images ou des documents pendant le moment du regroupement, ce qui permet de maintenir l'attention des enfants et de recentrer leur intérêt.

❖ **Gestion du groupe classe**

Pour gérer efficacement le groupe classe trois stratégies sont généralement utilisées : la pédagogie différenciée, la pédagogie par alternance et l'enseignement coopératif.

➤ **La différenciation**

Différencier veut dire changer le niveau, le débit, ou le genre d'enseignement.

L'enseignement différencié permet à l'enfant d'apprendre de diverses façons dans la classe. Il respecte le rythme de développement de chaque enfant

La différenciation pourrait porter sur le contenu, le processus ou le produit.

- **Différencier le contenu** veut dire faire des modifications à ce que les enfants apprennent.
- **Différencier le processus** veut dire faire des modifications à la façon dont les enfants vont apprendre.
- **Différencier le produit** de l'apprentissage veut dire modifier comment les enfants vont démontrer ce qu'ils ont appris.

Traditionnellement, les enfants écrivent ou produisent oralement leurs réponses aux questions posées. Cette façon de faire est aisée pour l'enfant sans difficulté mais pose problème pour celui qui présente un handicap ou un trouble d'apprentissage. Pour cette raison, il est important de permettre la différenciation dans la présentation du travail.

➤ **L'alternance**

Appliquer le principe de l'alternance en pédagogie consiste à varier les activités, les stratégies, les lieux et les intervenants afin d'ouvrir l'école au milieu et de rendre les apprentissages plus significatifs. De ce point de vue, il est nécessaire de faire appel, au besoin, à des personnes ressources et de coordonner leurs interventions dans tous les domaines pour plus d'efficacité.

Intervention des personnes ressources dans les activités éducatives

Vous pouvez par exemple faire intervenir des personnes ressources dans des domaines comme : l'activité manuelle, l'éducation artistique, le conte, l'éducation morale et civique et sanitaire.

Intervention de personnes ressources dans les activités nutritionnelles :

Les enfants que vous aurez à gérer à cause de leurs spécificités ont besoin de supplémentation. Même s'ils mangent à leur faim, certainement leurs besoins sur le plan nutritionnel ne sont pas toujours satisfaits. Aussi devrait-on, en collaboration avec les centres de santé, les mouvements associatifs féminins et les associations des parents d'enfants (APE), organiser périodiquement des séances de supplémentation et de déparasitage.

Intervention des personnes ressources dans les activités sanitaires

La santé de l'enfant étant une dimension importante dans les SEP, l'implication des techniciens de la santé reste nécessaire non seulement pour assurer des soins mais surtout pour des activités didactiques notamment en éducation sanitaire.

Cependant vous ne devez pas perdre de vue que ces interventions doivent être préparées et en tant que médiateur votre rôle est de les organiser et les faciliter en étroite collaboration avec ces personnes ressources. Cette préparation respecte trois moments : avant la séquence, pendant la séquence et après la séquence.

➤ L'enseignement coopératif

L'enseignement coopératif est une stratégie qui répond aux besoins variés des enfants et qui favorise l'interdépendance, la collaboration et le respect des différences. Cette approche se préoccupe de trouver, de développer et de mettre en valeur les talents et la richesse dans la diversité.

Plusieurs raisons justifient sa mise en œuvre :

- Il facilite l'apprentissage à travers le dialogue ;
- Il permet à l'enfant de vivre le processus d'apprentissage au lieu de le subir ;
- Il permet à chaque enfant de progresser à l'occasion d'activités collectives ;
- Il privilégie les compétences transversales.

Dans un enseignement coopératif, on retrouve entre autres éléments :

- **L'interdépendance positive** : c'est l'aide mutuelle entre les membres du groupe ; tous travaillent pour le même but.
- **La responsabilité de l'individu et du groupe** : tout au long de l'activité, la participation de chacun est valorisée ; les enfants sont responsables de l'atteinte ou non des buts assignés à chacun et au groupe.
- **L'interaction verbale, face à face** : c'est par le dialogue que les enfants arrivent à mieux apprendre ; ils peuvent par exemple échanger pour expliquer la résolution d'un problème. Ainsi, ils s'entraident et construisent leurs savoirs.

- **Les habiletés sociales** : en petits groupes, les enfants apprennent non seulement les contenus disciplinaires mais aussi les habiletés interpersonnelles requises pour le travail d'équipe efficace (l'écoute mutuelle, le respect de l'autre, regarder celui qui parle, utiliser les noms des autres, bouger sans bruit, respecter le temps donné, demander de l'aide, encourager la participation des autres, rester avec le groupe, critiquer les idées et non les camarades...).
- **La réflexion sur le processus** : chaque membre du groupe doit réfléchir sur le processus et sur les résultats de ses actions ; cela lui permet d'identifier les pratiques qui facilitent le travail et celles qui restent à améliorer.

Toutefois il convient d'utiliser cette stratégie avec précaution compte tenu de l'âge des enfants.

L'APPROCHE PAR LES COMPETENCES (A.P.C) ET LA PEDAGOGIE DE L'INTEGRATION : ENJEUX, DEFINITIONS ET MODALITES DE MISE EN ŒUVRE

1. Pourquoi une approche par les compétences ?

L'une des priorités du système éducatif est d'améliorer la qualité, l'efficacité et la pertinence des apprentissages.

Or une entrée par les contenus ou par les objectifs qui caractérise la pratique actuelle conduit à une « primarisation » du préscolaire par une logique d'accumulation et de restitution de savoirs théoriques au détriment d'acquis fonctionnels correspondants à des besoins éducatifs des enfants de 5 ans.

Pour inverser la tendance actuelle dont les limites sont évidentes, l'option est de changer de paradigme, en développant une approche par les compétences (APC) basée sur des programmes éducatifs rédigés en termes de compétences que les enfants de 5 ans pourront aisément réinvestir dans la résolution des problèmes significatifs de vie courante.

En ce sens, l'APC constitue une véritable « révolution pédagogique ». Elle s'étend aujourd'hui dans la majorité des pays qui ont opté pour une réforme de leur système éducatif. Elle s'inscrit dans le courant de pensée pragmatique le plus moderne qui soit présentement dans le domaine des sciences de l'éducation et de la formation.

L'approche par les compétences (APC) se base sur deux théories. Une première qualifiée de « constructiviste » tient pour acquis qu'il n'y a de connaissances que celles construites par l'expérience.

Une seconde dite « socioconstructiviste » qui affirme que les connaissances sont fortement corrélées avec l'environnement social de l'apprenant(e).

Le caractère systémique de l'APC prend ainsi en charge les cibles de l'action éducative ainsi que tout l'environnement scolaire et social.

Ainsi, l'entrée par les compétences a été introduite pour :

- Donner du sens aux apprentissages.
- Permettre à l'apprenant de mobiliser ses acquis à l'image de ce qui se fait dans la vie.
- Rendre les apprentissages plus efficaces.
- Préparer l'enfant en le conduisant vers son autonomisation afin de pouvoir faire face aux

problèmes de vie courante

- Réduire l'échec scolaire :
 - ✓ en garantissant une meilleure fixation des acquis,
 - ✓ en maximisant leur réinvestissement,
 - ✓ en établissant des liens entre les différents savoirs, savoir-faire et savoir être.

2. Qu'est-ce qu'une compétence ?

La compétence est fondamentalement un savoir-agir mobilisant et articulant des connaissances et autres ressources en vue de résoudre un problème rencontré en situation. (Basque, J., 2015)

Tardif (2017) constate qu'il se dégage « un certain consensus sur l'idée (1) qu'une compétence est de l'ordre de l'action, (2) que sa mise en œuvre repose sur la combinaison de plusieurs ressources, et (3) que son périmètre est judicieusement circonscrit à l'aune d'un ensemble de situations ». Il définit la compétence comme suit :

« un savoir-agir complexe s'appuyant sur la mobilisation et la combinaison efficaces de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations »

- **Savoir-agir** : un « savoir mis en action ». La personne compétente ne se contente pas de connaître, mais elle met en œuvre ses savoirs. Il s'agit donc de savoirs en action.
- **Complexe** : la combinaison originale de ressources pour s'adapter à des situations inédites et nouvelles. La personne compétente ne se contente pas d'appliquer des « ressources » (voir plus bas) apprises hors contexte, mais elle choisit et combine celles qu'elle juge pertinentes pour s'adapter à une situation donnée. Autrement dit, la compétence ne s'automatise pas.
- **Ressources internes et ressources externes** : Pour Tardif (2017), « Une ressource est dite interne dans la mesure où il s'agit de ce qu'une personne maîtrise déjà, tant sur le plan de la cognition que sur celui des attitudes et des conduites, alors qu'une ressource externe a trait à tout ce que la personne consulte, examine et analyse dans son environnement. »
- **Situation** : un contexte déclencheur de l'action. La situation doit être source d'apprentissage et d'évaluation. C'est elle qui donne du sens à l'action.

En somme la compétence, c'est la possibilité, pour un individu, de mobiliser un ensemble intégré de ressources (connaissances, savoirs d'expérience, de schèmes, des automatismes, des capacités, des savoir-faire...) **en vue de résoudre une famille de situations problèmes.**

Une compétence en éducation préscolaire s'exerce dans une situation significative, c'est à dire une situation qui a du sens pour l'enfant. Une situation significative peut être tirée du vécu de l'enfant (la réalité quotidienne) ou de son imaginaire.

Cette approche est aussi inclusive. Tout d'abord, tous les types de contenus — savoirs, savoir-faire, life skill, compétences transversales — sont nécessaires pour que l'enfant puisse résoudre les situations complexes. Ces contenus sont considérés comme des ressources au service des compétences.

L'approche par les compétences n'exclut pas le recours à des objectifs et à des contenus pour installer les apprentissages ponctuels. La plus – valeur réside dans la possibilité de mobiliser et d'intégrer des acquis antérieurs pertinents pour résoudre des situations – problèmes de vie courante,

et d'évaluer le niveau de compétence à partir de critères appropriés et d'indicateurs.

L'approche par les compétences ne bouleverse pas toutes les pratiques actuelles. Elle a, au contraire, pour vocation de les compléter en leur redonnant un sens et une plus grande efficacité. En effet, dans la pédagogie par objectifs (PPO), les résultats ne pouvaient en effet que s'inscrire dans un processus à long terme d'acquisition et de développement des capacités de l'enfant tandis qu'avec l'APC, il s'agit de s'assurer que l'enfant puisse transférer ses acquis dans sa vie de tous les jours.

Ainsi, l'approche par les compétences (APC) est un structurant qui opère l'intégration des autres approches selon des emboitements et des enrichissements successifs. Elle a pour base méthodologique la pédagogie de l'intégration.

Mais avant d'aborder ces principes et concepts fondamentaux, examinons ces **catégories de compétences** :

- ✓ **les compétences de cycle (Objectifs terminaux d'intégration)** par domaine: elles correspondent au profil de sortie du préscolaire,
- ✓ **les compétences de base** : elles sont considérées comme essentielles à la maîtrise des compétences de cycle. Elles sont indispensables à la poursuite des apprentissages ultérieurs. Elles doivent être maîtrisées par tous les enfants et évaluées par l'enseignant.
- ✓ **Les compétences de vie courante**

Une compétence de vie courante étant une compétence psychosociale permettant à l'individu de Penser et d'Agir de manière Constructive et Responsable par rapport à lui-même et dans ses relations avec les autres. La compétence psycho - sociale est ainsi la source du changement des Comportements et le facteur essentiel pour l'installation des Comportements souhaités.

Les compétences de vie courante (CVC) sont donc des compétences essentielles permettant aux enfants une réponse comportementale saine face à certains dangers du milieu dans lequel ils vivent, pour un développement durable.

Les 10 compétences transversales les plus citées dans 25 recherches internationales sur le monde du travail² sont :

1. Communication écrite
2. Communication orale
3. Travail en équipe, Coopération
4. Ethique et intégrité personnelle
5. Résolution de problème
6. Créativité et innovation
7. Pensée critique
8. Rigueur, professionnalisme, sens du client
9. Empathie, convivialité
10. Autonomie

² Mission laïque française. (mai 2021). L'école et les compétences de vie : enjeux et pratiques. Webinaire de Michel Develay. Youtube

Au préscolaire le choix sera pour des CVC notionnelles, fonctionnelles mais pratiques et pour les faire exister, il est nécessaire de développer :

- Une pédagogie active (centration sur l'apprenant et sur l'apprentissage) avec 3 focus (i) l'activité, (ii) la réflexivité, (iii) le transfert
- Une participation des enfants à la caractérisation des compétences de vie en jeu durant chaque situation d'apprentissage-enseignement
- Une intégration dans la vie scolaire de l'établissement préscolaire qui devient un lieu d'investissement de compétences de vie au-delà des apprentissages

C'est pourquoi les CVC pratiques (en communication orale/ écrite, en éveil au milieu....) ont été intégrés au programme éducatif, soit dans la formulation des objectifs spécifiques (OS), soit dans les contenus corrélés à des OS. Des notes de bas page indiquent les niveaux d'insertion.

3. Des objectifs d'apprentissage³

La formulation des objectifs d'apprentissage permet de déterminer les connaissances à acquérir et les compétences à développer par les apprenants au terme d'une activité d'apprentissage. Elle intervient dès le début du processus de planification d'un cours. Par souci de cohérence, le choix des évaluations, des activités d'enseignement-apprentissage et l'organisation du contenu du cours découlent des objectifs d'apprentissage.

Les objectifs d'apprentissage facilitent la communication entre l'enseignant et les enfants, puisqu'ils précisent les apprentissages à faire, les actions à accomplir ou les performances à atteindre. L'enfant sait précisément ce qui est attendu de lui.

❖ Comment rédiger des objectifs d'apprentissage?

Les objectifs se divisent en deux catégories :

➤ Objectifs d'apprentissage (OA)

Dans le programme éducatif du CEP, les objectifs d'apprentissage présentent les grandes orientations sur les apprentissages à réaliser dans le cours.

- Ils sont formulés à l'aide d'un **verbe à l'infinitif** (ex. : décrire, rendre compte, restituer, reconstituer, reproduire, Effectuer, tracer. etc.).
- Ils énoncent de **manière générale** les connaissances à acquérir par l'enfant.
- Leur **nombre** est approximativement de trois à cinq par compétence, mais peut varier selon les besoins et le contexte de la compétence.

Exemples :

Verbe à l'infinitif	Ce vers quoi tend l'apprentissage
<i>Décrire</i>	<i>(les personnages d'un conte (langue locale puis en français</i>

➤ Les objectifs spécifiques

Les objectifs spécifiques décrivent les apprentissages que les enfants doivent atteindre à la fin

³ <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/les-objectifs-d'apprentissage>

d'une séance de cours, d'un module ou d'une unité d'apprentissage. Ils découlent des objectifs d'apprentissage en amenant un degré de précision supérieur.

- Ils sont formulés à l'aide d'un **verbe d'action à l'infinitif** (ex. : décrire, tracer, dire, choisir, combiner etc.).
- Ils précisent, par un **complément**, les comportements que l'enfant doit atteindre.
- Ils sont exprimés en **fonction de l'enfant** (ex. : au terme de cette séance l'enfant doit être capable de...)
- Ils décrivent un comportement **observable et mesurable**.
- Ils spécifient, si nécessaire, les **conditions de manifestation** du comportement et les **indicateurs de réussite** de l'objectif. Cependant, ces éléments sont **facultatifs** et doivent respecter le contexte du cours.
- Ils sont **univoques**, c'est-à-dire qu'ils ne permettent qu'une seule interprétation.
- Leur **nombre** est approximativement de trois à cinq par objectif d'apprentissage.

Exemples :

Verbe d'action à l'infinitif	Complément
<i>Décrire</i>	<i>un personnage (une personne) d'un conte</i>
<i>Décrire</i>	<i>un personnage (un animal) d'un conte</i>

4. Des caractéristiques de la compétence

Une compétence possède 5 caractéristiques jugées essentielles:

- a) Une compétence exige la mobilisation d'un ensemble de ressources disponibles chez l'enfant ;
- b) Une compétence a une finalité, une fonction ou une utilité sociale ;
- c) Une compétence est liée à une famille déterminée de situations.
- d) Une compétence est évaluable à travers des situations problèmes particulières, différentes de celles exploitées en classe par l'enseignant en cours d'apprentissage, mais de même nature ou appartenant à la même famille de situations problèmes.
- e) Une compétence est une réalité complexe ; son installation requiert de la part de l'apprenant une maîtrise progressive et graduée en difficulté.

5. Que faut-il entendre par famille de situations ?

Une famille de situation est un ensemble de situations équivalentes, c'est-à-dire de même niveau, et qui sont chacune le témoin de la compétence. « Résoudre une famille de situations-problèmes » signifie que la compétence est délimitée non seulement par les ressources qu'il faut mobiliser, mais aussi par une catégorie de situations. Lorsqu'on sort de cette famille, on est dans une autre compétence.

6. Que faut-il entendre par contenu ?

Un contenu : est une portion de matière. C'est l'objet de la leçon sur lequel va porter l'apprentissage.

7. Que faut-il entendre par capacité ?

Une capacité est le pouvoir d'exercer un certain type d'activité (cognitive et/ou gestuelle) sur un certain contenu.

Ex : Identifier, comparer, lire, écrire, calculer....

La capacité est une activité intellectuelle et/ou gestuelle qui n'est observable que lorsqu'elle s'exerce sur un contenu. Elle est transversale ; on parle alors « d'activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de connaissances ». Exemples : identifier, transformer, établir des relations, comparer, souligner, encadrer...

8. Comment formuler une compétence ?

Il existe plusieurs manières de formuler des compétences. Lorsqu'il s'agit de formuler des compétences avec le souci d'assurer une même compréhension à un niveau national et d'éviter autant que faire se peut l'édification d'une tour de Babel, il devient impératif d'établir certaines conventions que chacun doit respecter.

Il est impératif :

- d'identifier facilement les différents constituants de la compétence
- de formuler, au besoin, des compétences **sans ambiguïté, et** selon le même modèle.

Pourquoi n'utiliser qu'un seul verbe ? Parce que la compétence est une activité professionnelle complexe, intégrée. Elle n'est pas une accumulation d'actions distinctes les unes des autres. Par ailleurs, utiliser un seul verbe par compétence facilite non seulement la communication, la compréhension de l'objectif à atteindre, mais aussi l'évaluation. En effet, que faire si l'on a deux verbes, mais que la démonstration de l'enfant n'aborde que l'une des deux actions, ou que l'une des deux actions n'est pas du même niveau que l'autre ? Les raisons peuvent apparaître conceptuelles, elles sont fondamentalement pragmatiques.

Pourquoi ne pas utiliser des verbes comme « connaître », « comprendre » ou « appliquer » ?

La connaissance, la compréhension et l'application de procédures relèvent non pas de la compétence, mais du domaine des ressources. Bien sûr, pour être compétent, il faut connaître et comprendre toute une série de concepts et être à même d'appliquer des procédures. Mais connaître ou appliquer des procédures n'ont pas la complexité d'une compétence. Ils sont au service des compétences.

Les ressources reprennent les savoirs, savoir-faire, attitudes, normes, règles, schèmes, etc. que l'enfant doit mobiliser et combiner pour mettre en œuvre la compétence à un niveau donné. Elles sont indispensables au développement de la compétence. Elles sont internes ou externes, et généralement d'ordre cognitif, affectif ou psychomoteur.

Pour cela, un certain nombre de constituants peuvent être retenu :

▪ **L'emploi du verbe « intégrer » :**

Les compétences peuvent débiter par le verbe « intégrer ». Ce verbe a été choisi pour deux raisons principales :

- La première est qu'il dénote l'activité essentielle et préalable à une mobilisation des ressources de l'enfant.
- La seconde est que l'utilisation constante de ce même verbe est pour vous un rappel permanent qu'il ne suffit pas que vos enfants acquièrent des savoirs sous la forme d'agrégats mais qu'en plus, l'ensemble de ces savoirs doivent être intégrés de manière à permettre leur mobilisation, lors de la recherche de solution à une situation-problème significative et familière à laquelle vos enfants seront confrontées.
- L'action d'intégrer pour être en mesure de mobiliser ensuite, constitue la différence essentielle entre l'approche par les objectifs et l'approche par les compétences.
- C'est aussi là sans doute le pas le plus difficile que vous aurez à franchir, tant il risque d'entraîner avec lui des changements dans les pratiques pédagogiques et dans la définition de du rôle face aux enfants qui sont confiés aux enseignants.

▪ **L'indication des contenus :**

Pour chacune des compétences et au regard des objectifs qu'elles englobent, il est fait état des connaissances et des habiletés sur lesquelles portent les apprentissages ponctuels. Les éléments de contenus sont articulés à des objectifs qui les rendent opérationnels à travers des séances pédagogiques successives.

▪ **L'indication de la situation :**

Cette partie précise la situation qui prend en compte l'environnement où évolue l'apprenant. Cet environnement doit être en rapport avec son âge mental, son espace de loisirs et ses activités.

▪ **le résultat attendu :**

Le résultat ultime attendu de la part des enfants, lorsqu'ils sont confrontés à une situation-problème, est l'autonomie. En d'autres termes, il est attendu des enfants qu'ils puissent, par eux-mêmes ou en collaboration les uns aux autres, apporter leurs propres solutions efficaces à la situation-problème problème qui leur est soumise, à partir de leurs propres ressources.

NB : Il peut arriver qu'il soit difficile de dissocier la situation-problème du résultat attendu ; c'est pourquoi, dans les illustrations ces deux points ont été regroupés.

Exemples : Intégrer des règles d'hygiène corporelle, vestimentaire et alimentaire dans des situations de préservation de la santé et du bien-être

INVARIANTS	Préscolaire
« Le verbe « intégrer	Intégrer
Les contenus	des règles d'hygiène corporelle, vestimentaire et alimentaire
/La situation	dans des situations de préservation de la santé et du bien-être
Le résultat attendu	

9. De la pédagogie de l'intégration.

La pédagogie de l'intégration repose sur la mise en place d'un processus d'apprentissage qui ne se contente pas de cumuler des connaissances et savoir-faire mais qui apprend à mobiliser ces connaissances et savoir-faire dans un contexte social, éthique, moral etc. pour résoudre des situations-problèmes qui ont du sens pour l'enfant.

Il s'agit de placer l'apprenant devant une situation significative à travers laquelle il apprend à intégrer ses acquis. Il n'est pas évident que la maîtrise des objectifs spécifiques conduise à la possibilité de les mobiliser pour résoudre un problème. L'enseignant doit, de ce point de vue, proposer à l'apprenant des situations qui l'amènent à intégrer les différents savoirs et savoir-faire acquis pour résoudre des problèmes de la vie quotidienne, ou au moins des situations significatives pour lui.

On peut, en effet, acquérir diverses notions de sans pouvoir les mobiliser pour décrire un animal dans le cadre d'une situation significative de communication, le tout n'étant pas la somme des parties.

Les pratiques actuelles d'enseignement parcellisent les savoirs que les apprenants vont devoir acquérir et accumuler un à un. Cette juxtaposition des savoirs constitue un obstacle à l'établissement de liens entre les acquis. Le transfert des savoirs dans ce contexte s'avère difficile, car on ne peut transférer que ce qui a du sens.

Par la pédagogie de l'intégration, les apprentissages sont finalisés ; et ce faisant, les apprenants sont davantage motivés parce qu'ils découvrent l'utilité des savoirs. La connaissance des règles d'usage n'est rien sans l'usage.

10. Quels sont les modèles d'intégration ?

Rappelons que l'approche par les compétences ne dispense pas ni des objectifs spécifiques ni des contenus. On continue à les développer en prenant soin toutefois de les rendre significatifs afin que les apprenants sachent à quoi ils servent. .

Dans la pédagogie de l'intégration, seule une partie des moments d'apprentissages change par rapport aux pratiques actuelles. En plus de la réalisation des apprentissages ponctuels, le maître doit aménager des moments d'intégration de ces apprentissages. La démarche de la pédagogie de l'intégration n'élimine donc pas les pratiques actuelles ; elle a pour vocation de les compléter. et nécessite un apprentissage. Cet apprentissage peut revêtir différentes modalités.

▪ L'intégration progressive

Il s'agit d'organiser une intégration partielle après un certain nombre d'objectifs spécifiques. Ainsi, plusieurs moments d'intégration seront proposés aux apprenants après chaque palier.

Les paliers sont des niveaux intermédiaires de contenus, d'activités et de situations dans le processus d'installation de la compétence.

▪ Intégration en fin d'apprentissage

Il s'agit de programmer un moment unique d'intégration après la mise en œuvre de tous les apprentissages ponctuels ; moment différent de celui de l'évaluation.

La pédagogie de l'intégration est une réponse à cette problématique puisqu'elle a pour objet

d'apprendre l'enfant à mobiliser de façon conjointe différents acquis scolaires dans une situation significative.

Intégrer est une opération par laquelle on rend interdépendants différents éléments qui étaient dissociés au départ en les faisant fonctionner de manière articulée en vue d'atteindre un but. Une activité d'intégration a pour fonction essentielle d'amener l'apprenant à mobiliser plusieurs acquis qui ont fait l'objet d'apprentissages séparés dans des situations qui ont du sens.

Dans une pédagogie de l'intégration, les apprentissages sont finalisés. Les apprenants sont motivés parce qu'ils découvrent l'utilité des savoirs à travers la résolution de situations complexes qui donnent un sens aux apprentissages.

Dans la pédagogie de l'intégration, en plus de la réalisation des apprentissages ponctuels, l'enseignant(e) doit aménager des moments d'apprentissage de l'intégration.

La démarche de la pédagogie de l'intégration n'élimine donc pas les pratiques actuelles ; elle a pour vocation de les compléter. Elle nécessite cependant un apprentissage qui peut revêtir différentes modalités parmi lesquelles nous recommandons principalement l'intégration progressive qui consiste à organiser une intégration partielle après un certain nombre d'objectifs spécifiques.

Ainsi, des activités d'intégration seront proposées aux apprenants après chaque bloc significatif d'apprentissages à partir des objectifs spécifiques

Ces blocs significatifs sont des niveaux intermédiaires dans le processus d'installation d'un objectif complexe ou d'une compétence. Ils correspondent aux objectifs d'apprentissage (O.A).

11. La planification des apprentissages dans l'approche par les compétences

Dans une approche par les compétences il y a essentiellement trois grands moments dans l'installation des compétences de base

- les apprentissages ponctuels des ressources
- les activités d'intégration
- les activités d'évaluation à partir de critères et d'indicateurs

Dans une approche par les compétences, les ressources continuent à faire l'objet d'apprentissages ponctuels selon les méthodes pédagogiques en vigueur ceci à trois nuances près :

- ✓ on met une priorité à développer les –OA et leurs OS qui se rapportent à une compétence
- ✓ on essaie, dans la mesure du possible de rendre ces apprentissages significatifs en montrant aux enfants à quoi ils servent on amène les enfants à combiner progressivement ces ressources entre elles à travers des activités d'intégration
- ✓ on ne développe ces ressources que pendant un certain temps afin de laisser aussi du temps pour l'intégration des acquis proprement dite.

En somme, le schéma de déclinaison du palier est opérationnalisé comme indiqué dans le tableau ci - dessous :

PALIER DE COMPETENCE			
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (O.A)	OBJECTIFS SPECIFIQUES (O.S)	CONTENUS	DUREE
OA1	OS 1		
	OS 2		
	OS 3		
	OS ...		
Situation d'Apprentissage de l'Intégration :			heure 1
OA2	OS 1		
	OS 2		
	OS 3		
	OS 4		
	OS ...		
Situation d'Apprentissage de l'Intégration :			heure 1
OA3	OS 1		
	OS 2		
	OS 3		
	OS 4		
	OS ...		
Situation d'Apprentissage de l'Intégration :			heure 1
OA...	OS ...		
	OS ...		
Situation d'Apprentissage de l'Intégration ...			heure 1

Le processus d'installation d'une compétence de base s'établit comme indiqué ci – dessous :

COMPETENCE DE BASE				
CRITERES				
PALIER	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES (O.S)	CONTENUS	DUREE
PALIER 1	OA1	OS1 à OS...		
	OA2	OS1 à OS...		
	OA3	OS1 à OS...		
	Situation d'Apprentissage de l'Intégration :			heure 1
PALIER 2	OA1	OS1 à OS...		
	OA2	OS1 à OS...		
	OA3	OS1 à OS...		
	Situation d'Apprentissage de l'Intégration :			heure 1

PALIER 3	OA1	OS1 à OS...		
	OA2	OS1 à OS...		
	OA3	OS1 à OS...		
	OA4	OS1 à OS...		
	Situation d'Apprentissage de l'Intégration :			1 heure
PALIER ...	OA ...			
	OA ...			
	Situation d'Apprentissage de l'Intégration ...			1 heure
	Situation d'Evaluation de la compétence de base : • <i>Modalités de passation (production attendue / indications pour la passation)</i> • <i>Barème de correction (critères / indicateurs / notes)</i> • <i>Synthèse des niveaux de maîtrise de la compétence.</i>			1 heure 30

12. Le développement des apprentissages dans l'approche par les compétences

Dans une approche par les compétences, il y a essentiellement trois grands moments dans le processus d'installation de la compétence :

- les apprentissages ponctuels des ressources (savoirs, savoir - faire et savoir - être)
- les activités d'intégration
- les activités d'évaluation du niveau de maîtrise de la compétence

Dans une approche par les compétences, les savoirs, savoir - faire et savoir - être continuent à faire l'objet d'apprentissages ponctuels selon les méthodes pédagogiques en vigueur; ceci en trois étapes :

- ✓ développer les objectifs spécifiques (savoirs, savoir - faire et savoir - être) qui se rapportent à une compétence ou un palier de compétence
- ✓ rendre ces apprentissages significatifs en montrant aux enfants à quoi ils servent. On amène ainsi les enfants à combiner progressivement ces ressources (savoirs, savoir - faire et savoir - être) entre elles à travers des activités d'apprentissage de l'intégration. Ces dernières sont des occasions pour mobiliser les acquis antérieurs pertinents pour résoudre une situation - problème plus complexe, à l'image de ce qui se fait dans la vie courante.
- ✓ évaluer le niveau d'installation de la compétence à travers une situation - problème encore plus complexe car traversant tous les paliers de la compétence. L'utilisation des critères pertinents et d'indicateurs est nécessaire pour une évaluation objective et transparente. .

13. L'évaluation de la compétence

Une compétence est globale et complexe : elle ne réside pas dans la somme de ses composantes, mais dans leur organisation dynamique (le tout n'étant point la somme des parties). Elle devra donc être évaluée globalement. C'est pourquoi, quand on raisonne en terme de dévelop-

pement des compétences à l'école, il est naturel que l'évaluation des acquis des enfants ne soit pas seulement une évaluation des éléments qui composent la compétence, mais qu'elle soit une évaluation de la compétence proprement dite. Il s'agit donc d'évaluer si l'enfant est compétent ou pas en le / la confrontant à une situation d'évaluation différente des exercices habituels destinés à l'évaluation des objectifs d'apprentissage.

❖ Qu'est-ce qu'une situation d'évaluation ?

La compétence se mesure en confrontant l'enfant à une situation problème qui va solliciter de sa part une mobilisation de ses acquis antérieurs intégrés et intériorisés. Cette situation est un ensemble contextualisé d'informations à articuler en vue de l'exécution d'une tâche. Elle doit être intégrative et significative, c'est-à-dire donner à l'enfant l'occasion de mobiliser globalement les savoirs installés par la compétence. Elle constitue le moyen d'extérioriser la compétence sous forme de performance mesurable et donc évaluable.

La situation d'évaluation doit appartenir à la même famille que la situation d'apprentissage de l'intégration (SAI) dont elle garde les principales caractéristiques mais bien que familière, elle doit être nouvelle. Cette situation d'évaluation compte deux éléments : un contexte bien défini et une ou des consignes qui indiquent la nature de la tâche à exécuter.

Exemples de situation d'évaluation

LOGICOMATHEMATIQUE

Palier 3 : Intégrer des notions, pré numériques, spatio-temporelles et de mesure dans des situations de résolution de problèmes logico mathématiques

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'AP- PRENTISSAGE	OBJECTIFS SPE- CIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Estimer des quantités	Estimer des quantités en utilisant beaucoup, peu	Notions : beau- coup, peu,	1 séance de 30 mn
	Estimer des quantités en utilisant : beau- coup, peu, rien	Notions : beau- coup, peu, rien	1 séance de 30 mn
Comparer des lon- gueurs, masses, capa- cités et quantités	Comparer des gran- deurs en utilisant les notions : plus long que / plus court que, plus grand que / plus petit que	Notions : Plus long que / plus court ; que plus grand que / plus petit que	séances de 2 30 mn
	Comparer des gran- deurs en utilisant les notions : plus lourd que / plus léger que	Notions : Plus lourd que / Plus lé- ger que	séance de 30 1 mn
	Comparer des gran- deurs en utilisant les notions : plein / vide	Notions : Vide / ... Plein	séance de 30 1 mn
	Comparer des quanti- tés	Notions : Plus de ...que de, moins de ...que de Autant de que	séances de 2 30 mn
Comparer des durées	Comparer des durées en utilisant les no- tions : plus lent que / plus rapide que	Notions : Plus lent que /plus ra- pide que	séance de 30 1 mn
	Comparer des durées en utilisant les no- tions : Plus long/plus bref	Notions : Plus long/plus bref	séance de 30 1 mn

participent à un jeu de remplissage de bouteilles (eau, sable).Après deux minutes, tu es désigné pour ranger les bouteilles.

Consigne : Rang

❖ Que faut-il entendre par critère et indicateur ?

Pour évaluer une compétence on adopte l'évaluation critériée; ce qui revient à demander à l'élève de réaliser une tâche complexe et à porter sur celle-ci autant d'appréciations qu'il y a de critères.

Il s'agira donc pour l'enseignant(e) de déterminer des critères et des indicateurs qui renseigneront sur la qualité de la production attendue.

➤ La notion de critère.

Le critère est la qualité que l'on attend de la production d'un enfant. C'est le point de vue selon lequel on se place pour apprécier une production. Une production précise, une production cohérente, une production originale. C'est comme une paire de lunettes que l'on mettrait pour examiner une production.

Par exemple : cohérence, précision, originalité sont les trois critères d'appréciation.

➤ Comment formuler le critère?

On retient quatre manières de formuler.

- Un substantif auquel on ajoute un complément : Cohérence du texte
- Un substantif auquel on ajoute un adjectif : Texte cohérent
- Une question : Le texte est-il cohérent ?
- Une affirmation : Le texte est cohérent.

➤ La notion d'indicateur.

Les critères en général indiquent le sens dans lequel doit s'effectuer la correction. La plupart ne sont pas assez précis pour permettre une correction efficace. Un critère possède un caractère assez général et abstrait. Pour apprécier un critère dans une production, il faut le décliner en indicateurs.

Les indicateurs sont de l'ordre de l'observable en situation. Ils précisent un critère. Ils permettent d'opérationnaliser, de matérialiser les critères.

Par exemple :

Le critère « présentation correcte d'une copie » peut s'opérationnaliser à travers les indicateurs suivants : absence de ratures et de taches, écritures lisibles etc.

Le critère « correction syntaxique d'une production » peut être opérationnalisé à travers les indicateurs suivants :

- ✓ présence d'un verbe dans la phrase
- ✓ agencement correct des mots dans la phrase
- ✓ utilisation correcte des substituts

➤ Typologie des critères et pondération

Les critères d'évaluation suivants sont généralement retenus :

- **Pour le domaine « Communication »**

C1 : La pertinence de la production : La production de l'enfant est en adéquation avec la situation d'évaluation et avec la consigne. L'enfant a fait ce qu'on lui a demandé de faire.

C2 : La cohérence de la production : Les différents éléments de la production s'enchaînent de manière logique. La progression de la production obéit à une cohérence interne.

C3 : La correction de la langue : Les outils de la discipline sont correctement utilisés. L'enfant doit témoigner de la maîtrise des règles grammaticales, syntaxiques, orthographiques et lexicales.

- **Pour le domaine « Eveil au milieu »**

C1 : La pertinence des solutions : l'outil, l'opération ou la stratégie utilisée pour résoudre le problème sont appropriés à la situation proposée.

C2 : La justesse des opérations : Les résultats des opérations sont exacts. L'enfant doit témoigner de la maîtrise des outils de la discipline.

- **Pour le domaine « Education psychomotrice et arts plastiques »**

C1 : La pertinence de la solution : Les techniques, les démarches et les solutions proposées par l'enfant sont en adéquation avec la situation

C2 : L'exhaustivité des réponses : La réponse fournie par l'enfant est complète.

C3 : La faisabilité des solutions : La solution proposée est réaliste au regard du contexte et des ressources disponibles

En ce qui concerne la pondération, il faut retenir que les critères d'évaluation de la compétence n'ont pas la même importance. Il est clair par exemple qu'on ne peut pas accorder le même poids à la pertinence et à la bonne présentation dans une production d'écrits. Le premier, indispensable, est un déterminant de la réussite, donc de la maîtrise de la compétence alors que le second, non strictement indispensable, ne sert qu'à situer les performances des enfants entre une production satisfaisante et une production excellente.

➤ **Conseils pratiques pour une bonne utilisation des critères.**

Il faut veiller à :

- La limitation du nombre de critères (trois au maximum)
- Quand les critères sont nombreux, on aura des difficultés pour en tenir compte ;
- La correction devient fastidieuse pour l'enseignant (e) – éducateur (trice) et la remédiation inefficace.
- L'indépendance des critères : une des qualités principales des critères c'est d'être indépendants les uns des autres.

Par exemple :

- La pertinence de la production de messages oraux : vérifie si l'enfant a répondu à ce qui était demandé.
- La correction syntaxique : vérifie le respect des règles syntaxiques.

➤ Un repère : L'application de la règle des 3 /4

Le poids des notes à attribuer aux critères non indispensables ne doit pas, dans une épreuve d'évaluation dépasser $\frac{1}{4}$ du total des points, ce qui permet aux critères essentiels d'avoir un poids qui soit au moins de l'ordre de $\frac{3}{4}$.

Par exemple :

CRITERES	NOTE
Pertinence de la production de messages oraux	4
Correction syntaxique	4
Autonomie dans la production de messages oraux	2

➤ Qu'est-ce qu'un barème de notation ?

On peut définir un barème de correction comme un outil d'appréciation d'un critère à travers des indicateurs précis. En d'autres termes, il constitue un outil d'aide à la correction des productions des enfants utilisés dans deux buts :

- garantir l'objectivité de la correction ;
- procurer un appui aux enseignants (tes) – éducateurs (trices) qui veulent changer leur pratique d'évaluation.

Exemple d'une situation d'évaluation :

Situation d'évaluation

Contexte : Pour compléter l'équipement du coin déguisements, l'éducateur doit aider les enfants à réaliser des masques à partir de la pâte à papier, de l'argile, de la peinture, de la colle, des ficelles

Consigne : Identifie les propriétés des matériaux utilisés

Barème de notation

Critères	Indicateurs	Note
Justesse	Quatre réponses sont justes	8
	Trois réponses sont justes	6
	Deux réponses sont justes	4
	Une réponse est juste	2
	Aucune réponse n'est juste	0
Autonomie	Identifie seul les propriétés	2
	Est aidé une fois	1
	Est aidé plus d'une fois	0

NB : Un barème de correction est surtout utile pour la correction d'une production. Mais lorsqu'il

s'agit d'évaluer une production orale ou une performance à réaliser comme en psychomotricité, il s'agit souvent de prendre l'information au vol. Dans ce cas précis, on peut disposer d'une grille d'observation opérationnelle avec deux ou trois indicateurs par critère.

➤ **Qu'est-ce qu'une fiche de synthèse des seuils de maîtrise de la compétence**

Elle comprend cinq grandes colonnes :

- La liste des enfants de la classe
- Le critère 1 (C 1)
- Le critère 2 (C 2)
- Le critère 3 (C 3)
- Le niveau de maîtrise de la compétence

Les colonnes des critères et celle du niveau de maîtrise sont subdivisées en trois sous – colonnes correspondant aux différents niveaux de maîtrise : absence de maîtrise, maîtrise minimale, maîtrise maximale.

Il reste entendu que s'il n'y a que deux critères prévus, la colonne du critère 3 (C 3) sera éliminée.

Il s'agit de cocher, devant le nom de chaque enfant, le niveau de maîtrise correspondant.

La fiche de synthèse des seuils de maîtrise permet de rendre visibles les performances de l'ensemble des enfants, pour chaque compétence.

Elle peut servir de base pour le « bilan de compétences » à présenter aux autorités scolaires et aux parents.

Exemple

LISTE DES ENFANTS	C 1			C 2			C 3			NIVEAU DE MAÎTRISE/COMPÉTENCE		
	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max

➤ **Quelle démarche pour l'évaluation de la compétence ?**

1. Choisir la compétence à évaluer.
2. Choisir des critères d'évaluation.
3. Construire ou proposer une situation d'évaluation (non rencontrée par l'enfant).
4. Préciser pour chaque critère les indicateurs que l'enseignant (te) – éducateur (trice) observera lorsqu'il/elle passera à la correction.

5. Rédiger la grille de correction.
6. Administrer les épreuves d'évaluation: présentation de la situation ; définition de la consigne et des modalités de travail ; exécution individuelle (la compétence est individuelle et non groupale)
7. Recueillir et traiter les informations : c'est le moment de la correction en appliquant le barème adopté ; c'est le moment de porter un jugement de valeur sur la production selon le score obtenu par critère.
8. Prendre une décision, c'est le moment décisif de l'évaluation où l'enseignant (te) – éducateur (trice) apprécie le niveau de maîtrise de la compétence et décide de l'attitude à prendre vis à vis de l'enfant.

NB : l'idéal serait que l'enfant dispose au moins de trois occasions de montrer la maîtrise de chaque critère (s'il en réussit au moins deux) (règle des 2/3)

14. **La remédiation**

Selon Jean Marie DEKETELE (1986), « Evaluer consiste à créer un ensemble d'informations pertinentes, valides et fiables et confronter cet ensemble d'informations à un ensemble de critères cohérents avec un référentiel pertinent pour attribuer une signification aux résultats de cette confrontation et ainsi fonder une prise de décision adéquate à la fonction visée » (p.42).

La décision dans une perspective pédagogique doit être des décisions d'orientation vers l'action (poursuite des apprentissages ou de remédiation avant la poursuite de ces apprentissages)

La remédiation est une fonction essentiellement formative, en ce sens qu'elle sert à améliorer l'action en cours. Dans un apprentissage non entièrement achevé, identifier les acquis et les erreurs encore présentes, en faire un diagnostic, se proposer des stratégies de remédiation ou de consolidation, rechercher dans ses pratiques d'enseignant celles qui devraient être améliorées ... sont autant de processus évaluatifs à fonction formative.

La remédiation intervient, en principe, au terme de chaque tâche d'apprentissage et d'évaluation. Elle a pour objet d'informer l'enfant et l'enseignant(e) du degré de maîtrise atteint, et éventuellement de découvrir où et en quoi un enfant éprouve des difficultés d'apprentissage, en vue de lui proposer ou de lui faire découvrir des stratégies qui lui permettent de progresser.

❖ **Objectifs de la remédiation :**

- Faire face à l'échec scolaire.
- Comblar les lacunes des élèves.
- Améliorer la maîtrise des compétences.
- Améliorer l'égalité des chances pour tous dans le système éducatif.
- Eviter le cumul des difficultés pour un élève.
- Ne pas confondre remédiation avec assistanat.
- Inciter les élèves à se prendre en charge c'est pourquoi, l'aide pédagogique préconisée ne saurait durer indifféremment (ne pas dépasser six séances).

❖ Comment faire la remédiation ?

« Vos erreurs m'intéressent »

Les démarches de remédiation s'inscrivent dans l'ensemble des démarches visant à venir en aide à l'enfant. Elles se basent sur la notion d'« erreur », que l'on exploite en vue d'une remédiation relative à des lacunes précises.

C'est en questionnant l'erreur qu'on comprend le fonctionnement cognitif de l'enfant et qu'on arrive à améliorer les apprentissages. Astolfi (1999) synthétise ainsi à partir des modèles constructivistes : « les erreurs commises ne sont plus des fautes condamnables ni des bogues regrettables ; elles deviennent les symptômes intéressants d'obstacles auxquels la pensée des enfants est confrontée... »⁴

❖ La démarche de remédiation

La démarche de « diagnostic – remédiation » comprend quatre étapes principales :

- Le repérage des erreurs
- La description (ou la catégorisation) des erreurs
- La recherche des sources d'erreurs
- La mise en place d'un dispositif de remédiation

A. Le repérage des erreurs

C'est un travail technique de correction. Il faut l'effectuer en contexte. Il faut donc repérer les erreurs commises par les enfants. Mais il faut éviter de se laisser divertir par les menus détails qui cachent les gros problèmes.

B. La description de l'erreur

Elle se fait en référence à des critères de catégorisation. D'abord des « macro-critères » puis on peut avoir des critères plus fins.

Exemples de macro-critères:

En Langage

- les erreurs relatives au syntaxe
- les erreurs relatives au lexique
- les erreurs relatives à la cohérence

En Logicomathématique :

- les erreurs relatives aux nombres
- les erreurs relatives aux grandeurs
- les erreurs relatives à la géométrie
- les erreurs relatives à la résolution de problème

4 - Jean -Pierre ASTOLFI, l'erreur, un outil pour enseigner, ESF éditeur, 3^{ème} édition 1999

Il faut toujours catégoriser l'erreur commise en ciblant le principal critère concerné

C. L'identification des sources d'erreurs

Il existe des typologies des sources d'erreurs commises par les enfants.

On peut citer :

- les erreurs relatives à la situation ;
- les erreurs relatives à la compréhension des consignes ;
- les erreurs relatives aux acquis antérieurs ;
- les erreurs liées à la maîtrise du français ou ayant leur origine dans une autre discipline ;
- les erreurs dues à la complexité propre du contenu.

L'identification des sources d'erreurs est une opération délicate. Les sources d'erreurs sont le plus souvent à rechercher dans les structures cognitives de l'enfant. Il faut les exprimer de façon suffisamment précise afin de pouvoir y apporter une remédiation. Il s'agit surtout d'émettre des hypothèses et de les vérifier avant de passer à la remédiation.

Il faut découvrir la source des erreurs pour apporter la réponse idoine. Il ne s'agit pas de faire de l'acharnement pédagogique consistant à multiplier les exercices.

⇒ Cette erreur a quelle source ? Comment vaincre le mal par la racine ?

D. La mise en place d'un dispositif de remédiation

Lors de la remédiation pédagogique, l'enseignant doit recourir à des démarches de différenciation pédagogique autres que les procédés utilisés dans la gestion des situations d'enseignement / apprentissage et- des supports pédagogiques appropriés.

L'enseignant doit préparer minutieusement des fiches pédagogiques, il s'y réfère pour mieux gérer les activités de remédiation et atteindre les objectifs visés. Ces fiches doivent être également élaborées en fonction de la nature de la difficulté rencontrée par l'élève.

Le travail doit être effectué en groupes restreints ou à travers une aide personnalisée lorsque le nombre d'élèves concernés n'est pas élevé. Donc la remédiation peut être collective et / ou différenciée :

- Collective :
 - révision (il n'y a pas d'insuffisance sérieuse, mais il est bon de consolider les acquis) ;
 - consolidation (une majorité d'enfants ont quelques insuffisances) ;
 - ré apprentissage (la majorité des enfants ont de sérieuses insuffisances).
- Différenciée :
 - travail par groupes de niveaux ;
 - travail par contrat : une sorte de contrat de travail est négociée avec l'enfant qui devra l'exécuter dans un temps déterminé d'un commun accord ;

- travail par tutorat.

❖ **Types de la remédiation :**

➤ La remédiation différée :

- La remédiation différée est proposée en dehors de la séquence d'enseignement/apprentissage.
- La remédiation différée peut-être menée soit par l'enseignant soit par un collègue.
- La remédiation différée peut-être prévue à (Horaire fixe) et être d'une durée systématique.
- La remédiation différée peut prendre en charge les problèmes antérieurs qui seraient installés depuis longtemps ou porter sur des problèmes liés à des troubles de l'apprentissage (la dyslexie).

➤ La remédiation différée a pour objectifs :

- de répondre à des besoins dans un temps spécifique avec un petit groupe d'apprenants (élèves qui rencontrent les mêmes difficultés) (groupe homogène).
- d'intervenir de façon durable sur les difficultés empêchant l'acquisition de plusieurs opérations à la fois (groupe hétérogène).

➤ La remédiation immédiate (intégrée) :

- La remédiation immédiate est pleinement intégrée à la séquence d'enseignement/apprentissage et évite toute stigmatisation due à une mise à l'écart de l'apprenant.
- Elle intervient immédiatement sur des besoins qui se manifestent lors du déroulement d'un cours ; c'est une remédiation intégrée à l'apprentissage.
- La remédiation immédiate est menée par l'enseignant qui connaît l'élève et le contexte dans lequel est apparue la difficulté.
- La remédiation immédiate est une réponse directe à une difficulté de l'élève ; elle porte sur les difficultés pouvant être rapidement résolues et qui ne nécessitent pas un traitement spécialisé (blocage- obstacle à dépasser).
- L'intervention peut être suivie d'un travail en atelier de besoins en activité ordinaire.

➤ La remédiation immédiate est une régulation des apprentissages qui peut prendre trois (03) formes :

- Proactive (en début d'apprentissage).
- Interactive (en cours de l'activité).
- Rétroaction (en fin d'activité).

❖ **Le dispositif de remédiation :**

Il s'agit précisément **d'activités réparatrices**

Une fois que le diagnostic est fait à partir des erreurs commises par chaque enfant ou par la classe toute entière, l'enseignant(e) organise les activités réparatrices en quatre étapes.

⇒ **Etape 1 : Détermination des grands axes de la remédiation :**

- ✓ Difficultés principales à travailler ;
- ✓ Choix d'une stratégie de remédiation collective ou individuelle ou différenciée.

⇒ **Etape 2 : Dispositif de remédiation**

Il s'agira de déterminer le niveau de la remédiation en fonction du diagnostic :

- ✓ Révision ?
- ✓ Consolidation ?
- ✓ Ré apprentissage ?

⇒ **Etape 3 : Sélection d'outils de remédiation**

Des outils de remédiation appropriés sont sélectionnés :

- ✓ Fiches de travail individuel ;
- ✓ Des exercices ciblant les difficultés rencontrées ;
- ✓ Des supports pour le ré apprentissage ;
- ✓ Des fiches d'auto évaluation recensant par discipline ce qui est appris et ce qui est réussi.

⇒ **Etape 4 : Suivi et évaluation de la remédiation**

Les résultats de la remédiation sont évalués selon les mêmes principes que lors de la première évaluation et avec les mêmes critères et indicateurs. Cependant les exercices peuvent changer.

Il ne faut pas oublier l'activité de métacognition pour permettre à l'enfant de prendre, vis-à-vis de ses erreurs, le recul nécessaire à leur traitement.

Il s'agit moins de donner les réponses que d'amener l'enfant, par les explications et les activités proposées, à les trouver lui-même.

❖ **Le canevas du dispositif de remédiation**

Le dispositif de remédiation est structuré en cinq colonnes :

- ✓ Erreur de l'enfant : il s'agit de reproduire textuellement l'erreur commise par l'enfant
- ✓ Description de l'erreur : à ce niveau, il convient de décrire l'erreur
- ✓ Critère concerné : le critère concerné par l'erreur est parmi ceux indiqués dans le Guide pédagogique, juste après la formulation de la compétence.
- ✓ Sources de l'erreur : il convient de voir les sources les plus pertinentes qui seraient à la base de l'erreur
- ✓ Dispositif de remédiation (axes) : préciser à ce niveau ce qu'il convient de faire

concrètement pour corriger l'erreur, à partir de la cause principale. « Il faut attaquer le mal par la racine »

Erreur de l'enfant	Description de l'erreur	Critère concerné	Sources de l'erreur	Dispositif de remédiation (Axes)



Corrigé de l'exercice de GRAPHISME / PRESCOLAIRE⁵

Erreur de l'élève	Description de l'erreur	Critère concerné	Sources de l'erreur	Dispositif de remédiation (Axes)
	Tracés au milieu et / ou ne respectant pas le cadre du chemin	Conformité au modèle	✓ Insuffisance de la structuration de l'espace ✓ - Non maîtrise du geste grapho – moteur	✓ Exercices de repérage sur le chemin et sur la position (hauteur) des tracés de la petite boucle, de la grande boucle ✓ Exercices d'identification de l'ordre des tracés
	Tracés non réguliers (pas nets)		Insuffisance de la coordination oculo - manuelle	Exercices de préhension de marqueurs pour écrire et avoir des tracés nets
	Tracés A et 3 non reproduits	Exhaustivité	✓ Abandon devant la difficulté des tracés non reproduits ✓ Omission	✓ Exercices sur la combinaison des traits permettant de reproduire A et 3, sous forme jouée pour simplifier et motiver ✓ Exercices sur le sens (orientation) de l'écriture : de la gauche vers la droite et de haut en bas

Exercice 2 : Logico mathématiques⁶

Corrigé de l'exercice de LOGICOMATHEMATIQUE / PRESCOLAIRE

Erreur de l'élève	Description de l'erreur	Critère concerné	Sources de l'erreur	Dispositif de remédiation (Axes)
	Coloriage sans respecter la consigne	Justesse des réponses	Incompréhension de la consigne en français	Reformulation / Explication de la consigne, en langue nationale s'il y a lieu Exercices de manipulations : utilisation de mesures arbitraires pour comparer des tailles, et identifier les poupées ayant la même taille Découper la consigne par étape : mesurer, identifier celles ayant la même taille, colorier celles là ayant la même taille
	Coloriage défectueux (parties vides / débordements)	Justesse du coloriage	Insuffisance de la structuration de l'espace Non maîtrise du geste grapho – moteur Insuffisance de la coordination oculo – manuelle	Exercices de repérage : - limites (frontières) du dessin, espace intérieur Exercices de coloriage - avec une attention particulière sur le respect du cadre du dessin (ne pas déborder) et la nécessité de remplir entièrement l'espace intérieur

❖ Quelques principes importants de la remédiation

➤ Les facteurs pédagogiques : avant

- Avoir le souci du feed-back immédiat ; privilégier un feed-back ciblé ;
- Considérer l'erreur comme faisant partie naturellement de tout apprentissage ;
- Privilégier les sources d'erreurs les plus pertinentes connues ;
- Accorder assez de temps à la remédiation ; c'est cela qui fera gagner du temps et fera progresser le niveau ;
- Accepter de s'arrêter pour développer certaines ressources de base ; c'est cela qui assurera le rendement à court et moyen termes ;
- Être particulièrement attentif aux sources d'erreur liées à soi-même, comme enseignant : explications, prononciation, démonstrations, répétition, responsabilisation, implication, équilibre entre auditif / visuel / actif dans les situations d'enseignement – apprentissage...

⁶ MEN SENEGAL Cahier Logicomathématique Grande Section Préscolaire

➤ **Les facteurs pédagogiques : après**

- Ne pas viser à supprimer la dernière erreur, mais travailler en priorité sur les trois ou quatre erreurs les plus fréquentes, surtout avec les enfants situés dans les niveaux « absence de maîtrise » et « maîtrise minimale » ;
- Travailler essentiellement par repérage et ciblage des critères défaillants ;
- Diversifier les stratégies de remédiation : Travail individuel, Travail à deux (tutorat), Travail en groupes et Travail collectif ;
- Pour les travaux de groupes, former des groupes qui ne soient ni trop homogènes ni trop hétérogènes, avec possibilité d'user du tutorat ;
- Remédier, c'est avant tout, amener l'enfant à retrouver la confiance en lui-même et la volonté de réussir.

➤ **Les facteurs organisationnels aux niveaux local et central**

- Développer une stratégie nationale (école, zone, circonscription scolaire) de production d'outils simples de remédiation pour les erreurs les plus fréquentes ;
- Encourager les enseignants et enseignantes à œuvrer dans l'esprit de la remédiation ; mais ne pas leur imposer un dispositif de remédiation à plaquer en classe ;
- Veiller à ce que les enseignant(e)s élaborent ou adaptent eux - même / elles - même ses propres dispositifs de remédiation : fichiers, travaux de groupe, tutorat, ... ;
- Mettre les enseignant(e)s dans des conditions telles qu'il ou elle puisse pratiquer la remédiation, avec la possibilité d'un assouplissement horaire et la planification fonctionnelle des moments de remédiation, en cas de nécessité

15. **L'organisation des enseignements – apprentissages dans l'Approche Par les Compétences :**

❖ **Etapes de la démarche et canevas de fiche de séance d'apprentissage de l'intégration**

La séance d'apprentissage de l'intégration doit faire l'objet d'une bonne préparation écrite et matérielle.

Chaque contenu de chaque étape appelle des procédures d'enseignement de la part de l'enseignant – éducateur, et des activités (stratégies d'apprentissage) de la part de l'enfant. Il y a une interaction fonctionnelle entre l'enseignant – éducateur et l'enfant.

Pour le respect de la règle des deux tiers, trois situations d'apprentissage de l'intégration équivalentes et de même famille doivent être administrées, avec une assistance de l'enseignant – éducateur de moins en moins forte entre la première et la troisième situation.

Le travail de groupe précédé par un moment de travail individuel doit être de rigueur. Les enfants peuvent s'entraider ; ceux qui ont bien compris peuvent expliquer à leurs camarades.

L'enseignant – éducateur joue le rôle de régulateur et d'animateur ; il débloque s'il y a lieu et laisse travailler.

En moyenne, la séance d'apprentissage de l'intégration dure une heure (60 minutes) en raison de la complexité de la situation et de la spécificité des modalités de travail pour l'exécution de la consigne.

L'apprentissage de l'intégration est une étape incontournable dans le processus d'installation de la compétence.

Le canevas de la fiche est présenté ci – dessous.

Quatre grandes étapes sont à considérer :

- Préalables
- Révision
- Présentation de la situation d'apprentissage de l'intégration (S.A.I)
- Exploitation de la S.A.I

ETAPES	CONTENUS	TACHES DE L'EDUCATEUR	ACTIVITES DES ENFANTS
Préalables	• Installation des élèves • Motivation pour le travail à engager		
Révision	Un exercice relatif à chacun des objectifs spécifiques déjà exploités et ayant un impact sur la situation complexe (Situation d'Apprentissage de l'Intégration) à résoudre		
Présentation de la S.A.I	• Communication du contexte + consigne (oralement/ lecture). • Explicitation / renforcement, s'il y a lieu ; • Modalités de travail : - production attendue - organisation du travail (individuel / mise en commun) - temps de travail (laisser assez de temps) - supports...		
Exploitation de la SAI	• Exécution de la consigne conformément aux modalités fixées. • Appréciation / Correction des productions (Evaluation formative).		

❖ Etapes de la démarche et canevas de fiche de séance d'évaluation de la compétence

Dans l'approche par les compétences, l'évaluation constitue un maillon essentiel du dispositif d'enseignement - apprentissage. Elle nécessite un changement d'attitude de la part de l'enseignant - éducateur.

Elle implique surtout la valorisation et la mobilisation des apprenants.

Evaluer une compétence revient donc à demander à l'apprenant de réaliser une tâche complexe et à porter sur cette production autant d'appréciations qu'il y a de critères.

Les étapes de l'évaluation de la compétence sont au nombre de sept dont les quatre sont déjà présentées dans le Guide pédagogique, pour accompagner et aider l'enseignant – éducateur dans la préparation de ce moment important :

1. **Concevoir une situation d'évaluation de la compétence (voir dans le Guide pédagogique)**

La situation d'évaluation doit appartenir à la même famille que la situation d'apprentissage de l'intégration (S.A.I) dont elle garde les principales caractéristiques. Nous rappelons que la situation d'évaluation doit contenir un contexte bien défini et une consigne qui indique la nature de la tâche à exécuter.

Exemple : L'école organise une journée de partage sur le paludisme ; participe à la réalisation de l'affiche pour informer et inviter les parents.

Contexte : L'école organise une journée de partage sur le paludisme.

Consigne : participe à la réalisation de l'affiche pour informer et inviter les parents

N.B : Choisir trois critères au maximum et veiller à l'indépendance entre les critères pour ne pas pénaliser les apprenants.

2. **Définir des critères d'évaluation (voir dans le Guide pédagogique)**

Le critère relève de l'ordre de la qualité. C'est la qualité que l'on attend d'une action ou d'une production.

Une production peut être : « correcte », « cohérente », « originale », « complète », « présentée sans rature », etc.

3. **Définir des indicateurs de réussite (voir le Barème de correction dans le Guide pédagogique)**

Les indicateurs sont des indices de manifestation de la compétence ou en d'autres termes les caractéristiques observables qui matérialisent un critère.

Par exemple le critère « cohérence » est matérialisé par les indicateurs suivants :

- Toutes les 5 phrases s'enchaînent de manière logique.
- Quatre phrases s'enchaînent de manière logique.
- Trois phrases s'enchaînent de manière logique.
- Seules 2 phrases s'enchaînent de manière logique.

4. **Définir un barème de correction (voir dans le Guide pédagogique)**

Il s'agit d'affecter à chaque critère un nombre de points. Ce nombre de points est réparti entre les différents indicateurs, suivant le niveau de performance

Le barème de correction (notation des indicateurs), c'est d'abord un outil d'appréciation de la production de l'apprenant. Il s'agit d'une appréciation objective et transparente du degré de maîtrise du critère.

C'est aussi un outil d'orientation pour où l'Enseignant(e), dans le cadre de la remédiation. Il permet de connaître les types d'erreurs commises et d'apporter pour chacune les correctifs nécessaires.

C'est enfin un outil d'autoévaluation pour l'apprenant car il lui permet, à partir des indicateurs, de se convaincre de son mérite

Dans l'approche par les compétences, la note (score) n'est qu'un repère pour aider à apprécier le degré de maîtrise d'un critère à travers un indicateur précis et objectivement vérifiable. Elle aide à fonder un jugement objectif en vue de prendre une décision motivée.

Le niveau de maîtrise de la compétence de base quant à elle est tributaire de celui des critères minimaux ciblés.

5. **Administrer la situation d'évaluation (voir modalités dans le Guide pédagogique)**

Présentation de la situation, définition de la consigne et des modalités de travail, et exécution de la consigne.

6. **Recueillir et traiter des informations (appréciation de la production)**

- Application du barème de correction
- Jugement : déterminer le niveau de maîtrise de la compétence, en fonction des scores obtenus à chacun des critères minimaux

7. **Prendre des décisions**

C'est le moment décisif de l'évaluation où l'enseignant - éducateur décide de l'attitude à prendre envers l'enfant. Le manque de maîtrise d'un seul critère minimal (zéro pour le critère) suffit pour justifier l'absence de maîtrise de la compétence en question.

Il convient d'administrer deux à trois situations d'évaluation de la compétence, pour respecter la règle des deux tiers

Il y a **maîtrise maximale** quand l'enfant obtient *le score maximum dans chacun des critères minimaux*.

L'enseignant - éducateur peut ensuite progresser vers de nouveaux apprentissages, avec les Objectifs spécifiques du Palier 1 de la Compétence de Base suivante. Il peut aussi procéder à un renforcement avant de progresser

On parle de **maîtrise minimale** de la compétence lorsque l'enfant obtient au moins un score supérieur à zéro à chaque critère minimal (*Pas de zéro à chacun des critères minimaux*).

La maîtrise minimale nécessite une remédiation avant le passage à la mise en œuvre de la compétence suivante

L'**absence de maîtrise** de la compétence entraîne la reprise totale ou partielle de la compétence.

C'est le cas où l'enfant *a obtenu zéro sur au moins un critère minimal*.

L'absence de maîtrise nécessite une reprise totale ou partielle des apprentissages avant le passage à la mise en œuvre de la compétence suivante.

En synthèse, à l'instar de la séance d'apprentissage de l'intégration, la séance d'évaluation de la compétence doit faire l'objet d'une bonne préparation écrite et matérielle.

Il convient de préciser que le contenu de chaque étape appelle des tâches (procédures d'enseignement) de la part de l'enseignant – éducateur, et des activités de la part de l'enfant (stratégies d'apprentissage). Il y a une interaction fonctionnelle entre l'enseignant – éducateur et l'enfant.

Dans le même ordre d'idée, les notes des différents critères (indicateurs), ne sont que des repères pour l'enseignant – éducateur pour déterminer le seuil de maîtrise de la compétence et prendre une décision objective et transparente.

Les notes ne sont pas montrées à l'enfant ou au parent. La seule mention qui figure sur la production de l'enfant, c'est la décision de l'enseignant – éducateur : « *absence de maîtrise* » ou « *maîtrise maximale* » ou encore « *maîtrise maximale* »

L'évaluation est une séance spécifique pouvant durer, en moyenne, une heure et trente minutes (1H30) car nécessitant une exécution individuelle de la consigne.

Le canevas de la fiche est présenté ci – dessous.

ETAPES	CONTENUS	TACHES DE L'EDUCATEUR	ACTIVITES DES ENFANTS
PREALABLES	• Installation des enfants • Vérifications • Motivation pour le travail à engager		
PRESENTATION DE LA SITUATION	• Communication du contexte + consigne (oralement/ lecture). • Explicitation / renforcement, s'il y a lieu ; • Modalités de travail : - production attendue - organisation du travail (individuel) - temps de travail (laisser assez de temps) - supports... (autorisation ou non)		
EXPLOITATION DE LA SITUATION	Exécution individuelle de la consigne conformément aux modalités fixées.		
EXPLOITATION DES PRODUCTIONS	• Application du barème de correction à chaque production • Détermination du niveau de compétence (Maîtrise maximale – Maîtrise minimale – Absence de maîtrise) en fonction des scores obtenus à chacun des critères minimaux • Prise de décision, en fonction du niveau de maîtrise déterminé de la Compétence : progresser avec de nouveaux apprentissages et /ou mettre en place un dispositif de remédiation	NB : ces trois derniers contenus renvoient à des tâches spécifiquement dévolues au Maître, en dehors des heures de cours : l'application du barème de correction, la Détermination du niveau de compétence et la prise de décision	

PARTIE PRATIQUE

PLANIFICATION GENERALE DES APPRENTISSAGES

Il convient de préciser que périodiquement (par mois ou par bimestre), l'enseignant(e) élabore une planification opérationnelle (module) extraite de la planification générale (annuelle)

DOMAINE 1 : COMMUNICATION ORALE

➤ SOUS DOMAINE 1.1 : LANGAGE

Compétence : Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation, prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de types informatif, narratif, descriptif, et injonctif.

CRITERES

- ✓ **Pertinence :** les énoncés, les comportements non verbaux et les intonations sont en rapport avec la situation
- ✓ **Correction syntaxique :** les mots sont bien agencés dans la phrase
- ✓ **Correction phonétique :** les mots sont bien prononcés

INFORMATIONS DIDACTIQUES

- Clarification conceptuelle :

- **Langage informatif :** type de langage permettant de donner ou de demander des informations.
- **Langage narratif :** type de langage permettant de raconter un événement, une histoire. On utilise généralement le passé.
- **Langage descriptif :** type de langage permettant de décrire des personnes ou des objets. On utilise comme outils linguistiques des adjectifs qualificatifs et des substantifs.
- **Langage injonctif :** type de langage permettant de donner des ordres, d'indiquer des consignes ou des manières de faire en utilisant l'impératif.

Notions clés :

- Formules de salutation, de politesse, de prise de congé et de présentation
- Connecteurs logiques
- Mots utilisés pour emprunter quelque chose

Principes

- Utilisation du français comme médium et objet d'apprentissage ;
- Recours à la langue nationale en cas de blocage réel ;
- Utilisation de la gestuelle et autres moyens pédagogiques pour faciliter la compréhension ;
- Décloisonnement des activités : établissement de liens entre les activités (interdisciplinarité) ;
- Choix de situations et de textes adaptés au milieu socioculturel et à l'âge de l'enfant ;
- Diversification des situations et des supports ;
- Congruence entre les situations, les objectifs, les compétences et paliers ;
- Implication et participation de l'enfant dans la découverte et la production des énoncés (construction des phrases à partir des structures syntaxiques) ;

Palier 1 : Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation, prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de type **informatif**.

APPRENTISSAGES PONCTUELS

ACTIVITES D'INTEGRATION (1heure)

Situation d'apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1 :

Contexte : Avec tes camarades de classe, vous voulez visiter un site (foirail, ferme, marché, zoo...) ; vous n'avez pas toutes les informations utiles. Vous rencontrez une personne qui connaît bien le site.

Consigne : présente-toi et demande les informations nécessaires.

➤ Situation 2 :

Contexte : une émission des tout - petits est organisée chaque Mercredi à la

Radio .tu es choisi pour y participer.

Consigne : présente - toi puis présente ton école en trois phrases

➤ **Situation 3 :**

Contexte : lors du jeu dénommé « dans la marre, sur la rive », ton ami Ali était absent. Tu es choisi pour l'aider à comprendre les règles. .

Consigne : Explique-lui les règles du jeu.

➤ **Situation 4 :**

Contexte : pour ta participation à la sortie au parc à bétail, tu dois avoir une autorisation mais ton père te demande certaines informations.

Consigne :

- Donne-lui les informations en deux phases simples (date et lieu)
- Donne-lui des informations sur les animaux du parc à bétail

Palier 2 : Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, **articulation**, prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de type informatif, **narratif** et **descriptif**

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'AP- PRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECI- FIQUES	CONTENUS	DUREE
Décrire les personnages (en français)	Décrire un personnage (une personne)	Structures : Nom de la personne + est + Adjec- tif	3 séances de 30 mn
	Décrire un personnage (un animal)	Structures : Nom de l'animal + a + Complé ² ment	3 séances de 30 mn
Rendre compte d'un événement vécu	Rendre compte d'un événement vécu	Verbes d'action usuels Connecteurs logiques / Connecteurs temporels Temps passé	5 séances de 30 mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1heure)

Situation d'apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1 :

Contexte : Tu as assisté à un spectacle (match de football, ...) organisé dans ton école. Tes camarades qui n'y ont pas assisté veulent savoir ce qui s'est passé.

Consigne : en trois phrases, raconte-leur l'évènement en respectant la chronologie des faits

➤ Situation 2 :

Contexte : *Dans la* salle d'activité l'enseignante –éducatrice demande à chaque enfant de raconter un rêve qu'il a fait chez lui en dormant. Tu dois décrire ensuite le personnage.

Consigne :

- Raconte ton rêve.
- Décris le personnage

Palier 3 : Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, **articulation**, prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de type informatif, narratif, descriptif et **injonctif**

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Donner des instructions, des ordres	Emprunter un objet	Structures: prête – moi + nom de l'objet + s'il te plaît	séances de 30 mn 2
	Réclamer un objet	Structures : Rends – moi + nom de l'objet + s'il te plaît Donne – moi + nom de l'objet + s'il te plaît Remets – moi + nom de l'objet + s'il te plaît ‘	séances de 30 mn 3
	Donner une consigne orale	: Structures Verbe à l'impératif + nom propre Verbe à l'impératif+ complément Verbe à l'impératif+ adverbe	séances de 30 mn 3

ACTIVITES D'INTEGRATION (1heure)

Situation d'apprentissage de l'intégration

➤ Situation :

Contexte : *Ton camarade te demande de lui prêter un crayon. Après avoir fini il ne te le rend pas. Tu es en colère.*

Consigne : *Réclame ton crayon*

EVALUATION DE LA COMPETENCE DE BASE (1 HEURE 30 mn)

Situation d'évaluation

➤ Situation 1 :

Contexte : Vous décidez d'entretenir le jardin d'école. Vous n'avez pas le matériel requis. Tu es désigné pour aller l'emprunter au gardien de l'école.

Consigne :

- Applique 2 règles de bonne conduite (salutation et présentation)
- En quatre (04) phrases, emprunte au gardien le matériel nécessaire
- présente à tes camarades le matériel emprunté.

➤ Situation 2 :

Contexte : *le jour de la fête de l'Aid tu veux rendre visite à ton ami. Mais tu ne connais pas sa maison. En cours de route tu rencontres son frère.*

Consigne :

- Présente-toi à lui
- Demande les informations utiles pour t'y rendre.

MODALITES DE PASSATION

PRODUCTION ATTENDUE	INDICATIONS POUR LA PASSATION
L'enfant doit donner les répliques appropriées (saluer, se présenter, emprunter, remercier et prendre congé) au moment d'emprunter puis des informations sur le matériel	Au préalable, prendre contact avec le gardien
Production d'au moins quatre phrases correctes liées au contexte	Le compte rendu est individuel

BAREME DE CORRECTION

CRITERES	INDICATEURS	NOTES
Pertinence	Quatre phrases sont en rapport avec le contexte	4
	Trois phrases sont en rapport avec le contexte	3
	Deux phrases sont en rapport avec le contexte	2
	Une phrase est en rapport avec le contexte	1
	Aucune phrase n'est en rapport avec le contexte	0
Correction syntaxique	Quatre phrases sont bien construites	4
	Trois phrases sont bien construites	3
	Deux phrases sont bien construites	2
	Une phrase est bien construite	1
	Aucune phrase n'est bien construite	0
Correction phonétique	Un seul mot est mal prononcé	2
	Deux mots sont mal prononcés	1
	Trois mots sont mal prononcés	0

GRILLE DE SYNTHÈSE

LISTE DES ENFANTS	C 1			C2			C3			NIVEAU DE MAÎTRISE/COMPÉTENCE		
	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max

ACTIVITES POSSIBLES ET DEMARCHES

➤ DEMARCHE EN LANGAGE

Conversation autour d'un centre d'intérêt (coin jeux, animal, histoire, image, actualité...)

- **Phase 1.** Vérification des pré requis
- **Phase 2.** Présentation de la situation (Situation réelle, image, histoire...)
- **Phase 3.** Exploitation de la situation
 - Exploitation des productions des enfants : Échanges entre les enfants et entre le maître et les enfants en situation
 - Présentation du dialogue : explication des mots nouveaux, les enfants jouent le dialogue
- **Phase 4.** Consolidation : Variation des structures dans une situation voisine
- **Phase 5.** Evaluation
 - Présentation d'une situation voisine
 - Production des enfants
 - Remédiation

➤ ILLUSTRATION : FICHE PEDAGOGIQUE

Niveau : préscolaire pour enfants de 5 ans	DUREE : 30mn	DATE
domaine	Communication	
Sous domaine	Communication orale	
Compétence		
Palier 2	Intégrer le vocabulaire usuel, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation, prononciation) dans des situations de production de messages oraux de types informatif et narratif /descriptif.	
OA 2	Informar quelqu'un	
OS 5	En situation de communication, l'enfant doit être capable d'expliquer les règles d'un jeu	

Les enfants sont organisés en groupes restreints : maximum 10 à 12 enfants/groupe

PROGRESSION	TÂCHES DE L'EDUCATEUR/TRICE	TACHES DES ENFANTS	MATERIEL
Préalables : prise en main de la classe :	- salue les enfants - les dispose - vérifie bouche, nez et mains	S'installent	
Révision ou Rappel			
Présentation de la situation	Amène les enfants dans un terrain de basket aménagé pour l'occasion. Présente la situation : - Où sommes-nous ? - Que voyez-vous ? - Où se trouve le panier ?	Répondent aux questions : - nous sommes au terrain - il y a un panier et un ballon - le panier se trouve en haut	Panier, ballon

PROGRESSION	TÂCHES DE L'EDUCATEUR/TRICE	TACHES DES ENFANTS	MATERIEL
Exploitation de la situation	- Pose des questions : Que pouvons-nous faire ? Qui peut montrer comment on joue ? Qui peut expliquer le jeu ? - fait répéter les bonnes productions	- Répondent aux questions : nous pouvons jouer au basket - Montrent comment on joue - Expliquent comment on joue : je cours, je prends la balle, je lance la balle dans le panier. Je dois réussir le lancer pour gagner un point - Répètent les bonnes productions : pour jouer au basket, il faut prendre la balle ; il faut lancer la balle dans le panier - Pour jouer au basket, il ne faut pas toucher la balle avec le pied ; il ne faut pas bousculer son/sa camarade	Panier, ballon
Consolidation	- Propose des images séquentielles retraçant les principales règles du basket - Demande aux enfants d'identifier les règles à partir des images	Identifient les règles du jeu à partir des images	images séquentielles
Évaluation	Propose de fausses explications sur les règles du jeu : - Pour jouer au basket, il faut bousculer son camarade - Pour jouer au basket, il faut toucher la balle avec le pied - Pour jouer au basket, il faut lancer la balle sur le cerceau	Rectifient les explications : Non, il ne faut pas bousculer son/sa camarade Non, il ne faut pas toucher la balle avec le pied Non, il faut lancer la balle dans le panier	

FICHE N 1

DUREE : 30 mn

Domaine 1	Communication orale		
Sous-domaine 1.1	Langage		
Compétence	Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation, prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de types informatif, narratif, descriptif, et injonctif.		
PALIER : 1	Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation, prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de type informatif .		
OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Informar quelqu'un (e)		
OBJECTIF SPECIFIQUE	Se présenter à quelqu'un		
ACTIVITE			
Progression	Tâches de l'éducateur/éducatrice	Tâches des enfants	Matériel
Préalable et prise en main du groupe-classe	Saluer les enfants Les disposer Vérifier bouche, nez, mains et poches	Ils s'installent	
Vérification des prés-requis	L'éducateur/trice demande aux enfants de se saluer et ensuite de se présenter .	Les enfants se saluent et se présentent un par un. Assalamaleykom + nom	Planche murale
Présentation de la situation de départ	➤ L'éducateur/trice présente le nouveau directeur de l'école à ses élèves et demande à leur tour de se présenter.	Attendent leur tour et se présentent au nouveau directeur.	

Exploitation de la situation	La maitresse ramène les élèves au bureau du nouveau directeur. Puis elle commence par poser des questions suivantes. Ou sommes-nous ? Qui est ce monsieur ? Qui l'a déjà vu ? Ensuite, elle demande aux élèves de se présenter à tour de rôle au directeur. Bonjour, je m'appelle Saada, j'ai 5ans et je suis en classe de préscolaire A.	Répondent aux questions : ➤ Dans le bureau du directeur ➤ Le nouveau directeur ➤ Moi , moi	
Consolidation ou synthèse	La maitresse fait répéter les structures langagières aux élèves. Tous les élèves participent et commencent à se présenter à quelqu'un.	Les enfants formulent à tour de rôle Ils maitrisent la structure « Je m'appelle +nom » « <i>Je me nomme + nom</i> »	
Evaluation	Par groupe de 2, l'enseignante éducatrice fait jouer un jeu de rôles aux enfants. Le premier élève pose des questions et le second répond. • SAFIA : Bonjour, je m'appelle Safia j'ai 5ans et toi ? • ALI : Bonjour Safia, moi je m'appelle Ali et j'ai aussi 5 ans.	Ils exécutent la consigne et jouent au jeu de rôles.	

Domaine : 1	Communication Orale		
Sous-domaine 1.1	Langage		
Compétence	Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation, prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de types informatif, narratif, descriptif, et injonctif.		
PALIER 1 :	Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation, prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de type informatif .		
OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Informar quelqu'un (e)		
OBJECTIF SPECIFIQUE	Présenter un camarade		
ACTIVITE			
Progression	Tâches de l'éducateur/éducatrice	Tâches des enfants	Matériel
Préalable et prise en main du groupe-classe	Saluer les enfants		
	Les disposer Vérifier bouche, nez, mains et poches	Ils s'installent	
Vérification des prés-requis	L'enseignante éducatrice envoie deux élèves au tableau et leur demande de se présenter au groupe classe.	Ils se présentent	
Présentation de la situation de départ	L'enseignante éducatrice fait sortir les élèves dans la cour et leur demande de présenter chaque 'un son camarade à la nouvelle assistante. Elle présente ensuite la situation aux élèves. Ou sommes-nous ? Combien sont-ils ? Que font-Ali et Saada ?	Les enfants écoutent et répondent librement aux questions de l'éducateur/trice. Dans la cour Deux élèves Ils se présentent l'un et l'autre à la nouvelle assistante.	Planche murale

Exploitation de la situation	Elle pose ensuite les questions suivantes : Qu'avons-nous fait ? Qui peut me montrer comment on présente son camarade ? Qui peut formuler les structures langagières ? • Saada : Bonjour, je vous présente mon voisin, il s'appelle Anas. • Anas : Bonjour, voici ma camarade elle s'appelle Saada.	Nous avons présenté notre camarade Bonjour, voici Ali mon camarade C'est + nom de la personne	
Consolidation ou synthèse	L'éducateur/trice choisit quelques élèves qui vont à tour de rôle présenter leur camarade.	Les élèves utilisent les structures langagières et communiquent par 2. Ils mémorisent les structures : C'est + nom de la personne Voici + nom de la personne	
Evaluation	▪ <u>Jeu de rôles</u> : ▪ L'enseignante éducatrice demande à chaque élève à ce qu'il présente à tour de rôle son camarade de classe. ▪ Les élèves jouent la situation devant leurs camarades. ▪ Chaque élève présente son voisin à ses camarades de classe.	Ils exécutent la consigne suivante Jouent le jeu de rôle. Présentent leur camarade à tour de rôle.	

Domaine 1	Communication Orale		
Sous-domaine 1.1	Langage		
Compétence :	Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation, prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de types informatif, narratif, descriptif, et injonctif.		
PALIER 1 :	Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation, prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de type informatif .		
OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Informé quelqu'un (e)		
OBJECTIF SPECIFIQUE	Indiquer une adresse		
ACTIVITE			
Progression	Tâches de l'éducateur/éducatrice	Tâches des enfants	Matériel
Préalable et prise en main du groupe-classe	Saluer les enfants Les disposer Vérifier bouche, nez, mains et poches	Ils s'installent	
Vérification des prés-requis	L'éducateur/trice demande le jour de la semaine aux enfants plus la date d'un .(évènement important(anniversaire	Les enfants citent les sept jours de la semaine plus la date de leur anniversaire.	Un calendrier
Présentation de la situation de départ	➤ L'enseignante éducatrice affiche l'image de la carte de Djibouti au tableau puis commence par poser les questions suivantes. ➤ Qui l'a déjà vu ? ➤ Ou l'avez-vous vu ? ➤ A quoi sert-elle ?	Les enfants observent et répondent librement aux questions de l'éducateur/trice Une carte Moi Au bureau du directeur A se situer	La carte géographique du pays.

Exploitation de la situation	➤ L'enseignante éducatrice demande à chaque élève d'indiquer son adresse • Jeux de rôles : ➤ WILSAN : Bonjour Saada, ou habites-tu ? ➤ SAADA : Bonjour Wilsan, moi j'habite à Cité Hodan en face de la grande mosquée et toi ? ➤ WILSAN : Moi, j'habite à quartier 7 à la rue 6.	➤ L'enfant donne son adresse. ➤ Chaque enfant donne son adresse.	
Consolidation ou synthèse	L'éducateur/trice choisit une adresse et les enfants à tour de rôle disent leur quartier. Exemple : Balbala Moi, j'habite à Balbala.	Les enfants formulent à tour de rôle leur adresse. Ils mémorisent la structure : Nom de la personne + habite + le nom du lieu (rue, quartier, ville, village...)	Les adresses
Evaluation	Par groupe de deux, l'enseignante éducatrice fait jouer un jeu de rôle aux enfants : • Ali : bonjour Hasna, ou est-ce que tu habites ? • Hasna : moi, j'habite à Ambouli et toi ? • Ali : moi j'habite à Balbala tout près de la grande mosquée.	Ils exécutent la consigne suivante: Jouent le jeu de rôle.	

Domaine 1	Communication Orale		
Sous-domaine 1.1	Langage		
Compétence :	Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation, prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de types informatif, narratif, descriptif, et injonctif.		
PALIER 2 :	Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation , prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de type informatif, narratif et descriptif		
OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Décrire les personnages (en français)		
OBJECTIF SPECIFIQUE	Décrire un personnage (une personne)		
ACTIVITE			
Progression	Tâches de l'éducateur/éducatrice	Tâches des enfants	Matériel
Préalable et prise en main du groupe-classe	Saluer les enfants Les disposer Vérifier bouche, nez, mains et poches	Ils s'installent	
Vérification des prés-requis	L'éducateur/trice demande aux enfants d'émettre ou de répondre à un appel téléphonique.	Les enfants citent quelques formules d'appel, de réponse.	
Présentation de la situation de départ	➤ L'éducateur/trice affiche une image au tableau, ensuite elle demande aux apprenants s'ils reconnaissent cette petite fille. ➤ Puis elle commence par poser les questions suivantes : Comments'appelle-t-elle ? ➤ Que porte-t-elle ? ➤ Qui peut me la décrire ?	Les enfants écoutent et répondent librement aux questions de l'éducateur/trice Dorra Une jupe et une chemise rose Elle est belle et petite.	Image de Dorra l'exploratrice

Exploitation de la situation	➤ L'éducateur/trice choisit un élève au hasard, l'amène au tableau et puis demande aux restes de la classe de décrire leur camarade ALI (son poids, sa taille, ses habits etc...) . ➤ Chaque enfant décrit l'élève présent devant lui au tableau.	➤ Les enfants commencent la description de leur camarade.	
Consolidation ou synthèse	L'éducateur/trice choisit l'image d'une autre personne et les enfants à tour de rôle décrivent la personne.	Les enfants forment à tour de rôle les structures : Nom de la personne + est +adjectif »	
Evaluation	➤ <u>Jeu de devinettes</u> L'éducateur/trice dit : C'est un élève, il est grand de taille et il est habillé en tee-shirt rouge, il est assis près de Qui est -ce ? A tour de rôle, quelques élèves se mettent à la place de la maîtresse. Ils décrivent quelqu'un puis demandent qui c'est.	Les élèves réfléchissent et répondent : C'est WILSAN. Quelques élèves passent au TN.	

Domaine 1	Communication Orale		
Sous-domaine 1.1	Langage		
Compétence	Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation, prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de types informatif, narratif, descriptif, et injonctif		
PALIER 2	Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation , prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de type informatif, narratif et descriptif		
OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Décrire les personnages (en français)		
OBJECTIF SPECIFIQUE	Décrire un personnage (un animal)		
ACTIVITE			
Progression	Tâches de l'éducateur/éducatrice	Tâches des enfants	Matériel
Préalable et prise en main du groupe-classe	Saluer les enfants	Ils s'installent	
	Les disposer Vérifier bouche, nez, mains et poches		
Vérification des prés-requis	L'éducateur/trice demande aux enfants de décrire sa camarade.	Les enfants décrivent leur camarade.	
Présentation de la situation de départ	➤ Quelques images des animaux sont affichées au tableau. ➤ L'éducateur/trice demande aux apprenants s'ils reconnaissent ces animaux. ➤ Où est-ce qu'ils les avaient vu ? ➤ Connaissent-ils leur nom ? ➤ Sont-ils sauvages ou domestiques ?	Les enfants écoutent et répondent librement aux questions de l'éducateur/trice A la télé Au zoo Devant chez moi Domestique, ils vivent chez nous.	Planche murale sur les animaux

Exploitation de la situation	➤ Par groupe, l'éducateur/trice demande aux enfants de choisir l'image d'un animal de leur choix et de le décrire. ➤ Chaque groupe prend une image de son choix et commence à décrire l'animal.	➤ Les enfants décrivent l'animal de leur choix.	Image
Consolidation ou synthèse	L'éducateur/trice choisit un animal et les enfants à tour de rôle décrivent l'animal.	Les enfants formulent à tour de rôle le Ils mémorisent la structure : Nom de l'animal + a + Complément	Image
Evaluation	L'éducateur/trice remet aux apprenants des images de quelques animaux et demande aux élèves d'entourer en bleu l'animal qu'elle va décrire.	Ils exécutent la : consigne suivante Entoure en bleu l'animal que l'éducateur/trice décrit	Feuilles photocopiées, crayons à papiers

FICHE N°6

DUREE : 30 mn

Domaine 1	Communication Orale		
Sous-domaine 1.1	Langage		
Compétence	: Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation, prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de types informatif, narratif, descriptif, et injonctif.		
PALIER 3	Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation , prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de type informatif, narratif, descriptif et injonctif		
OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Donner des instructions, des ordres.		
OBJECTIF SPECIFIQUE	Emprunter un objet		
ACTIVITE			
Progression	Tâches de l'éducateur/éducatrice	Tâches des enfants	Matériel
Préalable et prise en main du groupe-classe	Saluer les enfants	Ils s'installent	
	Les disposer Vérifier bouche, nez, mains et poches		
Vérification des prés-requis	L'éducateur/trice montre une image d'un enfant qui emprunte une colle à l'éducateur/trice.	Les enfants répondent aux questions : L'éducateur et le petit ALI Il demande un crayon à l'éducateur	

Présentation de la situation de départ	➤ Quelques objets (concrets) sont étalés sur la table (crayon, gomme et taille crayon) devant le groupe-classe. ➤ L'éducateur/trice demande aux apprenants s'ils reconnaissent ces objets de la classe. Elle commence ensuite par poser les questions suivantes : ➤ Qui a déjà vu ces objets ? ➤ Ou les avez-vous vu ? ➤ A quoi servent-ils ?	Les enfants écoutent et répondent librement aux questions de l'éducateur/trice Moi Dans la classe A écrire, À effacer À tailler.	Une colle Un crayon Des tailles crayons Une gomme
Exploitation de la situation	➤ L'éducateur/trice demande aux enfants d'emprunter un objet de la classe à leur camarade. ➤ Chaque enfant emprunte l'objet de son choix à son camarade.	➤ Chaque enfant exécute la consigne de l'éducateur/trice et emprunte l'objet de son choix à son camarade.	Les objets de la classe
Consolidation ou synthèse	L'éducateur/trice fait répéter les structures langagières aux élèves. Tous les élèves participent et commencent à emprunter un objet.	Les enfants formulent et mémorisent la structure: prête – moi + nom de l'objet + s'il te plaît	Les objets de la classe
Evaluation	Par groupe de deux élèves, l'éducateur/trice fait jouer à tour de rôle un jeu de rôle aux enfants. WILSAN : Bonjour Saada, prête-moi ton crayon s'il te plaît. SAADA : Bonjour WILSAN, tient. WILSAN : Merci.	Ils exécutent la consigne suivante : Jouent le jeu de rôle	

DUREE : 30 mn

Domaine 1	Communication Orale		
Sous-domaine 1.1	Langage		
Compétence 1	Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation, prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de types informatif, narratif, descriptif, et injonctif		
PALIER :	Intégrer le vocabulaire usuel, les expressions langagières, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation , prononciation,) dans des situations de production de messages oraux de type informatif, narratif, descriptif et injonctif .		
OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Donner des instructions, des ordres		
OBJECTIF SPECIFIQUE	Réclamer un objet		
ACTIVITE			
Progression	Tâches de l'éducateur/éducatrice	Tâches des enfants	Matériel
Préalable et prise en main du groupe-classe	Saluer les enfants Les disposer Vérifier bouche, nez, mains et poches	Ils s'installent	
Vérification des prés-requis	L'éducateur/trice demande aux enfants d'emprunter une gomme à son camarade.	Les enfants empruntent chacun la gomme de l'autre.	

Présentation de la situation de départ	➤ Quelques objets (concrets) sont étalés sur le bureau de l'éducateur/trice (crayon de couleur, colle ciseau, gomme et crayon) devant le groupe-classe. ➤ L'éducateur/trice demande aux apprenants s'ils reconnaissaient ces objets, ensuite il commence par poser les questions suivantes : ➤ Qui les a déjà vu ? ➤ Ou est ce qu'il l'a vu ? ➤ A qui servent-ils ?	Les enfants écoutent et répondent librement aux questions de l'éducateur/trice. Moi Dans la classe A colorier, coller, tailler etc	Les objets de la classe (colle, crayon, stylo, gomme et taille crayon).
Exploitation de la situation	➤ L'éducateur/trice demande aux enfants de prêter un objet à leur camarade et ensuite de le réclamer. ➤ Chaque enfant prête l'objet à son camarade et le réclame après utilisation.	➤ L'enfant prête l'objet demandé. ➤ Chaque enfant réclame son objet.	Des stylos

Consolidation ou synthèse	L'éducateur/trice fait répéter les structures langagières aux élèves. Tous les élèves participent et commencent à réclamer son objet.	Les enfants formulent et mémorisent les structures langagières : Rends – moi + nom de l'objet + s'il te plaît Donne – moi + nom de l'objet + s'il te plaît Remets – moi + nom de l'objet + s'il te plaît '	Les objets de la classe.
Evaluation	Par groupe de deux enfants ,l'éducateur/trice commence par faire jouer un jeu de rôle aux enfants. WILSAN : Bonjour Dalha ,rends moi mon cahier s'il te plait. Dalha :Salut Wilsan ,tiens et merci beaucoup.	Ils exécutent la consigne suivante : Jouent le jeu de rôle	

➤ SOUS DOMAINE 1.2 : EXPRESSION CULTURELLE

Compétence : Intégrer le vocabulaire usuel, des comportements verbaux, non verbaux, des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, prononciation, articulation) dans des situations de restitution de reconstitution et d'invention d'un conte ou d'une histoire en langue locale pour l'appropriation des valeurs du patrimoine culturel

CRITERES

- ✓ **Pertinence :** les énoncés, les comportements non verbaux et les intonations sont en rapport avec la situation
- ✓ **Fidélité :** les grands moments, les répliques (dialogues) sont restitués dans l'ordre chronologique
- ✓ **Autonomie :** la restitution des grands moments et de la leçon de morale est faite sans aide

INFORMATIONS DIDACTIQUES

Principes

- Utilisation général du français comme médium et objet d'apprentissage ;
- Recours spécifique à la langue nationale en expression culturelle (l'appropriation des valeurs du patrimoine culturel) et en cas de blocage réel dans les apprentissages en français ;
- Utilisation de la gestuelle et autres moyens pédagogiques pour faciliter la compréhension ;
- Décloisonnement des activités : établissement de liens entre les activités (interdisciplinarité) ;
- Implication et participation de l'enfant dans le récit et la découverte de la leçon de morale ;

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Restituer les grands moments d'un conte, d'une histoire racontée (en langue nationale)	Restituer les grands moments d'un conte entendu	Contes, récits, histoires tirés du milieu	3 séances de 30 mn
	Restituer les grands moments d'une histoire entendue	Utilisation du Passé et des connecteurs logiques (ensuite, après, et, enfin)	3 séances de 30 mn
Reconstituer les grands moments d'un conte, d'une histoire racontée (en langue nationale)	reconstituer les grands moments d'un conte mis en désordre	Intonation de la voix	3 séances de 30 mn
	reconstituer les grands moments d'une histoire mise en désordre	Formules d'appel, Formules de prise de congé Mimes, gestes	3 séances de 30 mn
Inventer une histoire	Inventer une histoire en respectant de grands moments	Contexte : A la maison à l'école Dans le quartier ou le village	3 séances de 30 mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1heure)

Situation d'apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1

Contexte : Après une séance de conte illustrée, l'éducatrice te présente des images séquentielles

Tu es chargé de restituer le conte à tes camarades

Consigne : restitue le conte à partir des images séquentielles en respectant la chronologie

➤ Situation 2

Contexte : une matinée récréative a été organisée à Balbala 6, les enfants de la petite section sont absents. Tu es désigné pour leur raconter l'événement.

Consigne : raconte en quatre phrases ce qui s'est passé, en respectant l'ordre chronologique des faits.

EVALUATION DE LA COMPETENCE

➤ Situation 1

Contexte : la journée de l'enfant djiboutien est fêtée à l'école. Tu es choisi pour représenter ta classe au concours de conte.

Consigne :

- Raconte le conte déjà entendu en classe
- Imite un des personnages

➤ Situation 2

Contexte : Après une visite au parc à bétail, vous avez vu des animaux (chèvre, mouton, dromadaire, bœuf, vache....).Tu es désigné pour le compte rendu à tes camarades qui étaient absents

Consigne :

- Raconte les grands moments de la visite
- Décris au moins deux animaux vus

MODALITES DE PASSATION

PRODUCTION ATTENDUE	INDICATIONS POUR LA PASSATION
L'enfant doit restituer les grands moments, dans l'ordre chronologique puis décrire deux animaux parmi ceux qui sont vus au parc à bétail	L'éducateur doit, au préalable, prendre contact avec les responsables du parc pour préparer la visite avec les enfants Il présente puis fait vérifier la compréhension de la consigne Il fait exécuter individuellement la consigne

BAREME DE CORRECTION

CRITERES	INDICATEURS	NOTES
Pertinence	Quatre énoncés sont en rapport avec la situation	4
	Trois énoncés sont en rapport avec la situation	3
	Deux énoncés sont en rapport avec la situation	2
	Un énoncé en rapport avec la situation	1
	Aucun énoncé en rapport avec la situation	0
Fidélité	L'ordre chronologique est respecté pour les quatre grands moments	4
	L'ordre chronologique est respecté pour les quatre grands moments	3
	L'ordre chronologique est respecté pour trois grands moments	2
	L'ordre chronologique est respecté pour deux grands moments	1
Autonomie	L'enfant exécute la tâche sans aide	2
	Il est aidé une fois	1
	Il est aidé plus d'une fois	0

FICHE DE SYNTHESE

LISTE DES ENFANTS	C 1			C 2			C 3			NIVEAU DE MAÎTRISE/COMPÉTENCE		
	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max

ACTIVITES POSSIBLES ET DEMARCHES

DEMARCHE EN CONTE / HISTOIRE

Restitution d'un conte ou d'une histoire racontée

Reconstitution d'un conte ou d'une histoire à partir d'images séquentielles (maximum 5)

Invention d'histoires

- **Phase 1.** Préalables : Disposition, vérifications formule d'appel
- **Phase 2.** Révision ou rappel
- **Phase 3.** Présentation du récit (conte ou histoire du jour)
- **Phase 4.** Exploitation : questions sur les faits, les personnages, le contexte, l'évolution des événements, l'évolution des faits (comparaison de la situation initiale et de la situation finale)
- **Phase 5.** Évaluation : elle se fera en fonction de l'objectif (restitution- description d'images représentant les personnages)
- **Phase 6.** Énoncé d'une règle morale ou civique

ILLUSTRATION : FICHE PEDAGOGIQUE EN EXPRESSION CULTURELLE

Cette activité regroupe tous les enfants de la classe

Niveau : préscolaire pour 5 ans	DUREE : 30 MN	DATE
Domaine	Communication	
Sous domaine	Communication orale	
Palier 2	Intégrer le vocabulaire usuel, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre des mots, articulation, prononciation) dans des situations de production de messages oraux de types informatif, narratif / descriptif.	
OA 2	Restituer les grands moments d'un conte, d'une histoire racontée	
OS 2	Restituer les grands moments d'une histoire entendue	

PROGRESSION	TÂCHES DE L'EDUCATEUR/TRICE	TACHES DES ENFANTS	ORGANISATION DE LA CLASSE	MATERIEL
Préalables	dispose les enfants - vérifie bouche, nez - et mains demande aux en- - fants d'animer « Sha- « ko- shako	S'installent Participent aux véri- fications Animent en chantant « « shako - xariro		
Révision ou Rappel				
Présentation de l'histoire ou du Conte	Dit la formule ma- - : gique « Shako- shako » » donne le titre de - l'histoire annonce l'objectif - du jour Présente le récit (2 - fois au moins) : orale- ment, de manière ex- pressive et motivante ou avec des images séquentielles	Répondent « shako - « - xariro Écoutent - interprètent les - images séquentielles ((s'il y a lieu		Images sé- quentielles
Exploitation	Pose des questions - sur les personnages, les faits, la chronolo- gie Fait découvrir la le- - çon de morale Corrige et aide à - corriger	Répondent aux - questions Découvrent la le- - çon de morale corrigent et aident à - corriger		images sé- quentielles
Évaluation	Demande de resti- - tuer l'histoire (chro- nologie des étapes) à partir des images séquentielles en dé- sordre Fait rappeler la le- - çon de morale	Restituent l'histoire - Rappellent la leçon - de morale		images sé- quentielles

DOMAINE 1 : COMMUNICATION ORALE

Sous domaine 1.2 : Expression culturelle

Palier 1

OA 1

OS 1 Restituer les grands moments d'un conte entendu

PROGRES- SION	TÂCHES DU MAITRE	TACHES DES ENFANTS	MATERIEL
Préalables	- dispose les enfants - vérifie bouche, nez et mains	S'installent Participent aux vérifications	
Présentation de l'histoire	- donne le titre de l'histoire - annonce l'objectif du jour - Présente le conte (2 fois au moins) : oralement, de manière expressive et motivante ou avec des images séquentielles	Ecoutent - interprètent les images séquentielles (s'il y a lieu)	images séquentielles
Exploitation	Pose des questions sur les personnages, les faits, la chronologie Fait découvrir la leçon de morale Corrige et aide à corriger -	Répondent aux questions Découvrent la leçon de morale corrigent et aident à corriger	images séquentielles
Evaluation	- Demande de restituer l'histoire (chronologie des étapes) à partir des images séquentielles en désordre - Fait rappeler la leçon de morale	- Restituent l'histoire - Rappelent la leçon de morale	images séquentielles

DOMAINE 2 : COMMUNICATION ECRITE

➤ SOUS – DOMAINE 2.1 : GRAPHISME / ECRITURE

Compétence : Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situations de lecture et de transcription globale de mots usuels

CRITERES

- ✓ **Pertinence :** la production correspond aux modèles graphiques
- ✓ **Conformité :** La production respecte la typographie (forme des tracés) et le sens de l'écriture.
- ✓ **Autonomie :** La tâche est réalisée sans aide.

INFORMATIONS DIDACTIQUES

Clarification conceptuelle :

- **Symboles :** les symboles portent en eux des reflets du concret ; ils représentent une réalité.
Ex : dessins, maquettes...

Notions clés :

- **Nom des différents tracés :** lignes verticale, horizontale, brisée, cannes, courbes, boucles, vagues, ronds

Principes :

- Travail par groupe restreint ;
- Variation des supports et des outils scripteurs ;
- Traçage / Ecriture dans un chemin ;
- Respect du sens de l'écriture (de gauche à droite et de haut en bas) ;
- Démarrage par une phase de vécu corporel partiel, pour le graphisme ;
- Suivi du travail individuel en vue de déceler les difficultés et d'aider à remédier ;
- Articulation langage, lecture et écriture.

Palier 1 : Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices simples dans des situations de reproduction de signes graphiques simples

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'AP- PRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECI- FIQUES	CONTENUS	DUREE
Découvrir les différents outils scripteurs et supports.	Tenir correctement l'outil et les supports	○ Technique de pré-hension des outils (prise par les trois doigts) ○ Repérage sur le support (gauche/ droite / en haut / en bas) ○ Respect de la position du support ○ Respect de l'alignement et de l'espace	8 séances de 30mn
	Choisir des supports adaptés à l'outil scripteur.	Caractéristiques des supports (différents supports : tableau, ardoise, feuille, sur le sol....)	2 séances de 30 mn
Reproduire dans un chemin des tracés sur des supports variés	Tracer des lignes horizontales	Ligne horizontale	2 séances de 30 mn
	Tracer des lignes verticales	Ligne verticale	2 séances de 30 mn
	Tracer des lignes brisées	Lignes brisées	2 séances de 30 mn
	Tracer des cannes	Canne et queue.	2 séances de 30 mn
	Tracer des ronds	Ronds	2 séances de 30 mn
	Tracer des boucles	Boucles	2 séances de 30 mn
	Tracer des courbes	○ les boucles à l'endroit ○ les boucles à l'envers	2 séances de 30 mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1heure)

Situation d'apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1

Contexte : Pour la décoration de la classe, la maitresse te propose de faire des frises.

Consigne : Réalise des motifs en combinant 4 tracés déjà appris

➤ Situation 2

Contexte : Tu es désigné pour représenter ta classe à une exposition de travaux d'enfants. Le dessin d'un poisson est mis à ta disposition.

Consigne : décore le poisson avec trois traits étudiés en classe.

➤ Situation 3

Contexte : Votre classe doit participer à une exposition en graphisme

Consigne : *élabore une frise avec 3 combinaisons des tracés étudiés.*

Palier 2 : Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situations de transcription globale de mots usuels

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Effectuer des combinaisons simples de tracés	Tracer une série de combinaisons : traits vertical, horizontal	Combinaison traits vertical, horizontal : L, T, H, F...	6 séances de 30 mn
	Tracer une série de combinaisons de traits obliques	Combinaison traits obliques : V W X	3 séances de 30 mn
	Tracer une série de combinaisons : trait vertical / horizontal, oblique	Combinaison trait vertical / oblique : A K M N Y Z	6 séances de 30 mn
	Tracer une série de combinaisons : demi rond / trait vertical	Combinaison demi rond / trait vertical : b, d, p, q / B, D, P,	6 séances de 30 mn
	Tracer une série de combinaisons : rond / trait oblique	Combinaison rond / trait oblique : Q	1 séance de 30 mn

Effectuer des combinaisons complexes de tracés	Tracer une série de combinaisons : Grande boucle / petite boucle....	Combinaison grande boucle / petite boucle Combinaison petite boucle / grande boucle....	2 séances de 30 mn
	Combiner des cannes	Le pont à l'endroit	2 séances de 30 mn
		Le pont à l'envers	2 séances de 30 mn
	Combiner les cannes et les queues	Les cannes et queues	2 séances de 30 mn
	Combiner les boucles ascendantes	Les boucles ascendantes	5 séances de 30 mn
	Combiner les boucles descendantes	Les boucles descendantes	5 séances de 30 mn
	Combiner les ronds et les boucles fermées	les ronds et les boucles fermées	5 séances de 30 mn
Transcrire des lettres, des mots en capitales d'imprimerie	Reproduire des mots en capitales d'imprimerie	Ecriture de quelques mots usuels (jours de la semaine...) <i>À titre indicatif :</i> ○ Nom d'enfants de la classe ○ Bonjour, bonsoir ○ Merci ○ Cour, classe, école ○ Papa, maman... ○ Copier des mots en capital d'imprimerie, avec ou sans l'aide de l'enseignant(e) ○ copier des mots, des lettres de l'alphabet à l'aide d'un clavier⁴ • Copier une phrase	16 séances de 30 mn

Transcrire des lettres, des mots en cursive	Reproduire des lettres en écriture cursive	<u>LES LETTRES</u> <u>Écrire en cursive</u> Les cannes et queues (m n p si u) Les boucles ascendantes (l, e, b f h k). Les boucles descendantes (f j g f z) les ronds et les boucles fermées (o a d g q).	16 séances de 30 mn
	Reproduire des mots en cursive	Ecriture en cursive de quelques mots usuels (jours de la semaine...) <i>À titre indicatif :</i> ○ Nom de l'élève ○ Nom d'enfants de la classe ○ Bonjour, bonsoir ○ Merci ○ Cour, classe, école ○ Papa, maman...	16 séances de 30 mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1heure)

Situation d'apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1 :

Contexte : dans le cadre d'une sensibilisation sur les mesures d'hygiène, le maître donne à chacun d'entre vous des dessins de canaris à robinet. Tu dois décorer ton dessin avec des combinaisons de tracés.

Consigne : Décore le canari avec quatre combinaisons de tracés.

➤ Situation 2 :

Contexte : Tu as assisté à une séance de nettoyage dans ton école. Tu dois informer tes camarades absents.

Consigne : Ecris le mot qui indique l'état de l'école après le nettoyage (propre).

➤ Situation 3 :

Contexte : Pour préparer la fête de fin d'année, une enveloppe vierge sur laquelle doit être mentionné le nom du représentant de la classe est mise à ta disposition. Tu es désigné.

Consigne : Ecris ton nom en lettres capitales sur l'enveloppe

➤ Situation 4 :

Contexte : Notre école doit être présente pour le défilé marquant la fête de l'indépendance. Nous devons identifier l'école sur une pancarte.

Consigne : Ecris le nom de l'école sur la pancarte

EVALUATION (1 HEURE 30 mn)

Situation d'évaluation

➤ Situation 1 :

Contexte : Dans le cadre des échanges inter classes, vous recevez de vos correspondants (02) images séquentielles de la confection d'un objet. Vous devez les annoter pour expliciter les actions à réaliser à chaque étape.

Consigne : Écris une phrase sous chacune des deux images.

➤ Situation 2 :

Contexte : Pour préparer la fête de fin d'année, une enveloppe vierge sur laquelle doit être mentionné le nom du représentant de la classe est mise à ta disposition. Tu es désigné.

Consigne :

- Ecris ton nom en lettres capitales sur l'enveloppe
- Ecris le nom de ta classe en cursives sur l'enveloppe

MODALITES DE PASSATION

PRODUCTION ATTENDUE	INDICATIONS POUR LA PASSATION
Écriture de son nom et celui de sa classe	Présentation des images Explication de la consigne (Écrire les deux noms) Exécution individuelle

BAREME DE CORRECTION

CRITERES	INDICATEURS	NOTES
Conformité	La production respecte la typographie et le sens de l'écriture pour deux phrases	6
	La production respecte la typographie et le sens de l'écriture pour une phrase	2
	La production ne respecte la typographie et le sens de l'écriture pour aucune phrase	0
Autonomie	Il ou elle écrit sans aide	4
	Il ou elle est aidé(e) une fois	1
	Il ou elle est aidé(e) plus d'une fois	0

GRILLE DE SYNTHESE

LISTE DES ENFANTS	C 1			C2			C3			NIVEAU DE MAÎTRISE/COMPÉTENCE		
	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max

ACTIVITES POSSIBLES ET DEMARCHES (Graphisme, Lecture/ Ecriture)

➤ DEMARCHE EN GRAPHISME :

Réalisation de tracés, et de combinaisons (vertical, horizontal, rond, cannes, boucles...)

- **Phase 1 : Vécu corporel partiel**

- présentation de la situation : un parcours est dessiné au tableau. Faire identifier les éléments du parcours et trouver le chemin à suivre (correspondant au tracé du jour)
- suivi du tracé au tableau avec le doigt
- traçage au tableau avec la craie, avec les repères
- caractérisation et dénomination du tracé

- **Phase 2 : Représentation graphique**

- représentation du tracé sur différents supports: au tableau, sur ardoise, sur feuille.

- **Phase 3 : Évaluation :**

- Exercices dans les cahiers d'activités

➤ ILLUSTRATION : FICHE PEDAGOGIQUE EN GRAPHISME

Les enfants sont organisés en groupes restreints : maximum 10 à 12 enfants/groupe

Niveau préscolaire pour enfants de 5 ans		DUREE : 30mn		DATE
Domaine	Communication			
Sous domaine	Communication écrite			
Compétence	Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situations de lecture et de transcription globale de mots usuels en français			
Palier 2	Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situations de transcription globale de mots usuels			
OA 2	Effectuer des combinaisons de tracés			
OS 2	Tracer une série de combinaisons : Grande boucle / petite boucle			
PROGRESSION	TÂCHES	TACHES	MATERIEL	
	DU MAITRE	DES ENFANTS		
Préalables	- demande aux enfants de se disposer	S’installent		

Niveau préscolaire pour enfants de 5 ans		DUREE : 30mn	DATE
Vécu corporel partiel	- Dessine le parcours au tableau. - Fait identifier les éléments du parcours et trouver le chemin à suivre (correspondant au tracé du jour) - Fait suivre le tracé au tableau avec le doigt - Fait tracer au tableau avec la craie, avec les repères - efface les repères - Fait caractériser et dénommer le tracé - corrige et aide à corriger	- Écoutent la présentation de la situation - identifient les éléments du parcours - Suivent le tracé au tableau avec le doigt - Tracent au tableau avec la craie - Caractérisent et dénomment le tracé - Corrigent et aident à corriger	tableau, craie
Représentation graphique	- demande de représenter le tracé sur différents supports: au tableau, sur ardoise, sur feuille - corrige et aide à corriger	- Représentent le tracé sur différents supports - Corrigent et aident à corriger	tableau, craie, ardoises, feuilles, cahiers d'activités, crayons
Évaluation	Propose des exercices dans les cahiers d'activités	Effectuent des exercices dans les cahiers d'activités	

➤ DEMARCHEECRITURE:

- **Phase 1.** Préalables
- **Phase 2.** Révision : lecture globale du mot – clé à haute voix
 - Rappel du sens du mot (signification)
 - Identification de la place de chaque syllabe (ordre de succession)
 - Reconstitution du mot - clé (utilisation des ardoises mobiles et / ou des étiquettes – syllabes)
- **Phase 3.** Apprentissage
 - Identification et révision des éléments de graphie du mot
 - Écriture du mot clé en cursive puis en lettres capitales sur différents supports : tableau, ardoises
- **Phase 4. Évaluation** : (Différentes situations sont possibles)
 - Ecriture du mot – clé en cursive puis en lettres capitales sur feuille (avec ou sans chemin)
 - - Recopie le mot – clé en cursive puis en lettres capitales dans les cahiers d'activités (avec chemin)

N.B :

- *Option d'écriture en fonction de la progression en graphisme pour la première séance puis revenir sur l'autre forme d'écriture pour la deuxième séance*
- *Choisir une seule situation pour chaque support*

➤ **ILLUSTRATION : FICHE PEDAGOGIQUE EN ECRITURE**

Les enfants sont organisés en groupes restreints : maximum 10 à 12 enfants/groupe

Niveau : Préscolaire pour 5ans	DUREE : 30mn	DATE
domaine	Communication	
Sous domaine	Communication écrite	
COMPÉTENCE	Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situations de lecture et de transcription globale de mots usuels	
Palier 3	Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situations de lecture et d'écriture globale de mots usuels	
OA 3	Écrire des mots, des phrases simples	
OS 1	Écrire en script le mot « boubou »	

PROGRESSION	TÂCHES DE L'ENSEIGNANT	TACHES DES ENFANTS	MATERIELS DIDACTIQUES
Préalables	- demande aux enfants de se disposer - vérifie bouche, nez et mains	S'installent	
Révision ou rappel	- Fait lire et écrire des mots déjà étudiés - Fait rappeler le contexte de la préparation de la Tabaski et ce que papa fait à cette occasion - Fait lire la phrase « papa achète un boubou » « papa achète un boubou »	- Lisent et écrivent les mots au tableau - disent ce que fait papa : « papa achète un boubou » - Lisent la phrase	Tableau

PROGRESSION	TÂCHES DE L'ENSEIGNANT	TACHES DES ENFANTS	MATERIELS DI- DACTIQUES
Apprentissage	Fait identifier et lire le mot clé dans la phrase Fait isoler le mot clé Fait identifier et réviser les éléments servant à la graphie du mot Fait écrire le mot clé « boubou » en script sur différents supports : tableau, ardoises	- Identifient et lisent individuellement le mot clé au tableau - Écrivent le mot clé en script au tableau et sur ardoise	Tableau, craie
Évaluation	Fait écrire le mot en cursive sur feuille sans modèle puis dans les cahiers d'activités	Écrivent le mot en script sur feuille sans modèle puis dans les cahiers d'activités	Feuilles, Cahiers d'activités, crayons

Les traits horizontaux séance 1 **Durée** : 30 mn

DOMAINE 2 : COMMUNICATION ECRITE

SOUS – DOMAINE 2.1 : GRAPHISME / ECRITURE

Compétence : 1

Palier : N°1

OA : N°2

OS : N° 1

PAGE : à définir

PAGE

PAGE

PAGE

PAGE.

PAGE

Objectif opérationnel : Tracer une ligne horizontale dans un espace limité.

Reproduire des lignes horizontales sur feuille à partir d'un modèle

PROGRESSION	TÂCHES DU MAITRE	TACHE DES ENFANTS	MATERIEL
Prise en main	L'enseignante –éducatrice salue les enfants L'enseignante –éducatrice demande aux enfants de la suivre	Répondent S'installent	
Mise en situation	L'enseignante –éducatrice Montre dans la classe des traits horizontaux. Avec des gestes de la main réaliser des traits horizontaux. Pliage de la feuille A4 en accordéon ; suivre les pliures aux feutres. L'enseignante –éducatrice Verbalise le tracé	Avec l'index dans l'espace les élèves réalisent des traits horizontaux. Les élèves commentent le tracé	corps (main),
Exploitation	L'enseignante –éducatrice demande sur grande feuille à partir d'un repère situé à gauche, continuer le tracé horizontal vers la droite. (de la main qui écrit vers la main qui sert d'appui). L'enseignante –éducatrice explique et insiste sur le sens de l'écriture (de la main qui écrit vers la main sert d'appui) Au tableau, les élèves font des traits horizontaux	Les élèves font des tracés horizontaux sur les feuilles et au tableau noir en respectant le sens de l'écriture. Les élèves font les tracés et commentent	Outils scripteurs Craie, crayon

Consolidation	Consigne : L'enseignante –éducatrice demande aux élèves de compléter de tracés horizontaux sur feuilles.	Les élèves tracent des traits horizontaux à partir d'un modèle. -Les élèves complètent un dessin.	Crayon, feuille.
Evaluation :	Consigne : L'enseignante –éducatrice demande aux élèves de réaliser l'exercice sur le livret à la page.....	Les élèves tracent des traits horizontaux à partir d'un modèle sur les livrets d'activité.	crayon, feuille, livret.

PRESCOLAIRE 5 ANS

Fiche N° : 10

Durée : 30 mn

DOMAINE 2 : COMMUNICATION ECRITE PAGE : à définir

SOUS – DOMAINE 2.1 : GRAPHISME / ECRITUREPAGE

Compétence : 1

PAGE

Palier : N°1

PAGE

OA : N°2

PAGE.

OS : N°

PAGE

Objectif opérationnel (pour la séance ciblée).

Renseigner l'en-tête

DEMARCHE

PROGRESSION	TÂCHES DE L'EDUCATEUR	TÂCHES DES ENFANTS	MATERIELS
Préalables	L'éducatrice prépare les enfants psychologiquement. Elle vérifie s'ils ne sont pas occupés par d'autres choses qu'ils ont dans la bouche ou dans les mains des objets. En fait, elle attire leur attention.	Les enfants sont attentifs et répondent aux questions de l'éducatrice.	
Rappel des acquis Révision ou vérification des prérequis	Au tableau, l'éducatrice demande aux enfants de lever le doigt puis de tracer un trait horizontal.	Les élèves lèvent le doigt puis font le tracé de la droite vers la gauche. Les élèves réalisent ce geste plusieurs fois.	Dans la cour ? ou espace classe ?

Mise en situation	L'éducatrice montre aux enfants des lignes verticales dans la classe : celles du tableau, celles de la porte, celles des pieds des tables (faire émerger le tracé à découvrir) Mets les élèves debout, leur fais remarquer qu'ils sont à la verticale (pour les petits dire « debout tout droit »). En l'air, l'éducatrice demande aux enfants de lever le doigt puis de tracer un trait vertical.	Les élèves lèvent le doigt puis font le tracé de haut en bas. Les élèves réalisent ce geste plusieurs fois.	
Exploitation	L'éducatrice demande aux enfants faire des coulures avec de la peinture ou de l'eau de suivre les lignes sur du carton ondulé ou pliage d'une feuille A4 en accordéon de faire des traits verticaux avec la pâte à modeler, sur ardoise, la maîtresse demande de faire des tracés verticaux librement	Les élèves réalisent des tracés verticaux avec la pâte à modeler, sur leur ardoise, au tableau	Outils scripteurs, corps (main), craies, ardoise, papiers, pâte à modeler. Feuille A4 pliée en accordéon, pâte à modeler, ardoise, craies... En atelier
Consolidation	l'éducatrice demande aux enfants à l'aide de ton crayon renforce les lignes qui sont en pointillées.	Les élèves font des traits verticaux à partir d'un modèle sur papiers.	Papiers et crayons
Evaluation	Les poils de brosse : Sers-toi d'un feutre fin pour renforcer les fibres en gris de la grosse brosse, puis complète en rajoutant des fibres. Utilise un crayon pour les petites brosses en dessous. (cf. SSI livret d'activité page ...)	Les élèves réalisent l'activité selon le modèle sur le livret d'activité.	Livret élève, outils scripteurs etc....

SOUS – DOMAINE 2.2 : PRE LECTURE

Compétence : Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situations de lecture et d'écriture globale de mots usuels en français

CRITERES

- **Adéquation :** l'interprétation est en rapport avec la situation.
- **Correction phonétique :** les mots sont bien prononcés et articulés
- **Autonomie :** La tâche est réalisée sans aide.

INFORMATIONS DIDACTIQUES

Les symboles portent en eux des reflets du concret ; ils représentent une réalité. Ex : dessins, maquettes, images, photos, logos...

En plus des symboles, il s'agit de proposer la lecture de mots de mots usuels (familiers) et de phrases construites à partir des mots acquis. Les phrases sont issues de situations de communication orale

L'enseignant(e) doit écrire au tableau la phrase en cursive et en script.

Principes :

- Travail par groupe restreint ;
- Variation des supports de lecture
- Respect du sens de la lecture (de gauche à droite et de haut en bas) ;
- Lier langage, lecture et écriture.

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Se familiariser avec les supports d'écrits	Identifier des supports d'écrits dans son environnement de classe	(livret, cahiers, planche, journaux, affichages, etc.)	2 séances de 30 mn
	Donner la fonction de quelques supports d'écrits	Fonction pour : • raconter une histoire, • expliquer comment se laver les mains, • s'informer et informer etc.	
Manipuler un livre de bibliothèque	Se repérer dans un livre	Orientation dans l'espace de la page (le début, la fin, en haut, en bas, au milieu, à gauche, à droite Feuilletage des pages d'un support d'écrits	2 séances de 30 mn
Discriminer à l'oral des sons, des syllabes et des mots	Distinguer le mot de la syllabe	Mots à une, deux trois syllabes	2 séances de 30 mn
	Dénombrer les syllabes d'un mot en utilisant le battement des mains ;	Mots à quatre syllabes au plus	2 séances de 30 mn
	Distinguer quelques sons constitutifs du langage	Jeux qui favorisent l'acquisition des sons en particulier les voyelles, a, e, i, o, u, é) et quelques consonnes en position initiale (attaque, comme /a/ de /ami/) ou en terminale (rime, comme /f/ de carafe/)	4 séances de 30 mn
	Localiser un son dans un mot	Jeux qui favorisent la localisation d'un son en début ou en fin. (ami/ le son [a] est au début) ;	2 séances de 30 mn
Lire des images, des dessins	Lire des dessins, des images	Interprétation de dessins, d'images	2 séances de 30 mn
	Lire des symboles	Interprétation de symboles en classe dans les milieux sociaux, (les logos de l'hôpital de la pharmacie, ...) quelques panneaux de signalisation,	4 séances de 30 mn

Identifier des lettres	Réciter dans l'ordre les lettres de l'alphabet	Mémoriser les lettres de son nom	2 séances de 30 mn
	Reconnaitre quelques lettres de l'alphabet dans leurs deux écritures (capitale et script)	Nommer les lettres de son nom	2 séances de 30 mn
	Reconnaitre quelques lettres de l'alphabet dans leurs deux écritures (script et cursive)	Nommer quelques lettres des noms de ses camarades, de la classe, de l'école.... Comptines de l'alphabet	2 séances de 30 mn
Lire globalement des mots, des phrases simples	Lire des mots	Mots usuels (choisis à partir des progressions)	2 séances de 30 mn
	Lire des phrases simples (décoder des messages)	<i>À titre indicatif :</i> ○ Prénoms et nom d'enfants de la classe ○ Bonjour, bonsoir ○ Merci ○ Cour, classe, école ○ Papa, maman...	2 séances de 30 mn
Reconstituer des mots, des phrases simples	Reconstituer des mots	Étiquettes mots usuels préalablement acquis globalement et découpés en syllabes	2 séances de 30 mn
	Reconstituer des phrases dont les éléments sont en désordre	Phrases dont les étiquettes mots sont mises en désordre	2 séances de 30 mn
Produire des écrits	Faire transcrire par l'enseignant un message oral	• Élaboration orale d'un message adapté destiné à être écrit grâce à la pratique de dictée à l'adulte. • Production d'un énoncé de plus en plus précis (vocabulaire précis, syntaxe adaptée, enchaînements clairs, cohérence d'ensemble).	5 séances de 30 mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 HEURE)

Situation d'Apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1

Contexte : Lors de la fête de fin d'année passée, les photos qui sont devant toi ont été prises. Un camarade absent lors de la fête te sollicite pour savoir ce qui s'est passé.

Consigne : interprète-lui quatre photos

➤ Situation 2

Contexte : Tu as écouté un conte en classe que tu devras restituer à la maison à travers 4 images séquentielles mises à ta disposition

Consigne : interprète chaque image

➤ Situation 3

Contexte : La maitresse te demande de distribuer les travaux sur feuille de 3 enfants qui étaient absents.

Consigne : Distribue les travaux sur feuille en lisant à haute voix les noms des enfants

➤ Situation 4

Contexte : Nos correspondants qui se trouvent dans une autre région nous ont envoyé une lettre pour inviter 3 élèves du groupe classe. Tu fais partie des 3 invités. Le nom de l'école est écrit sur l'enveloppe.

Consigne : lis à haute voix le nom de l'école et ceux des invités figurant dans la lettre

➤ Situation 5

Contexte : Nos correspondants qui se trouvent dans une autre région nous ont envoyé une lettre pour inviter 3 élèves. Tu fais partie des 3 invités. Le nom de l'école est écrit sur l'enveloppe.

Consigne : Epelle à haute voix les lettres qui composent le nom de l'école

➤ Situation 6

Contexte : Lors de la journée portes ouvertes, tu es chargé de présenter les classes à l'inspecteur. Elles sont identifiées par des étiquettes.

Consigne : présente les classes en lisant les étiquettes.

➤ Situation 7

Contexte : tu es désigné par ta classe auprès de la petite section pour interpréter une bande des-

sinée d'un conte. Les images sont en désordre

Consigne :

- Interprète les images de la bande.
- Ordonne les images.

EVALUATION DE LA COMPETENCE (1heure 30)

➤ **Situation 1**

Contexte : Tu es désigné pour distribuer les cahiers de graphisme. Chaque cahier est identifié par le nom du propriétaire

Consigne : lis à **haute voix** le nom du propriétaire et distribue les cahiers

➤ **Situation 2**

Contexte : Nos correspondants qui se trouvent dans une autre région nous ont envoyé une lettre pour inviter 3 élèves. Tu fais partie des 3 invités. Ton nom est écrit sur des étiquettes - syllabes .

Consigne :

- reconstitue ton nom à partir des étiquettes - syllabes
- lis à haute voix les syllabes qui composent nom

➤ **Situation 3**

Contexte : Dans le cadre des échanges inter classes, vous recevez de vos correspondants (02) images séquentielles de la confection d'un objet. Vous devez les annoter pour expliciter les actions à réaliser à chaque étape.

Consigne :

- **Écris une phrase sous chaque image.**
- Lis les deux phrases

➤ **Situation 4**

Contexte : lors de la journée de l'enfant, tu es chargé de présenter trois de tes camarades de classe à l'inspecteur. Ils sont identifiés par des étiquettes-noms et des photos.

Consigne :

- Identifie chaque camarade à partir de sa photo
- Lis l'étiquette- nom de chaque camarade

MODALITES DE PASSATION

PRODUCTION ATTENDUE	INDICATIONS POUR LA PASSATION
Identification des 3 camarades à partir de leurs photos respectives Lecture du nom de chaque camarade	Présentation des photos Établissement d'un consensus sur l'interprétation des photos et des lettres utilisées dans l'écriture des noms Faire exécuter individuellement la consigne

BAREME DE CORRECTION

CRITERES	INDICATEURS	SCORES
Adéquation	L'interprétation est appropriée pour	4
	L'interprétation est appropriée pour	2
	L'interprétation est appropriée pour	0
Correction phonétique	Les mots sont bien prononcés et articulés pour	4
	Les mots sont bien prononcés et articulés pour	2
	Les mots sont bien prononcés et articulés pour	0
Autonomie	Il ou elle lit sans aide	2
	Il ou elle est aidé(e) une fois	1
	Il ou elle est aidé(e) plus d'une fois	0

GRILLE DE SYNTHESE

LISTE DES ENFANTS	C 1			C2			C3			NIVEAU DE MAÎTRISE/COMPÉTENCE		
	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max

ACTIVITES POSSIBLES ET DEMARCHES

❖ DEMARCHE POUR LA SEANCE 1 : LECTURE DE LA PHRASE – CLÉ

- **Préalables**
- **Révision ou rappel**
- **Mise en situation** : Présentation de la situation de communication orale
Expression libre des enfants à propos de la situation
- **Exploitation de la situation** : Choix de la phrase - clé parmi les productions des enfants (celle contenant le mot – clé à étudier)
Ecriture de la phrase - clé au tableau en cursive et en script
- **Lecture globale de la phrase clé**
Lecture de la phrase en cursive et en script à haute voix par l'éducateur au tableau (montrer chaque mot lu)
Lecture de la phrase en cursive et en script à haute voix par l'éducateur au tableau (montrer chaque mot lu) / alternativement avec les enfants
Lecture de la phrase en cursive et en script à haute voix par chaque enfant du groupe au tableau (montrer chaque mot lu)
Explication du passage de la production orale à l'écrit (liaison Langage oral – Langage écrit)
Découverte du sens de la phrase (signification)
- **Analyse de la phrase - clé**
Identification de la place de chaque mot (ordre de succession)
Décomposition / reconstitution avec utilisation des ardoises mobiles) pour faire découvrir l'importance du respect de l'ordre des mots
Évaluation : (Différents exercices sont possibles)
Reconstitution de la phrase avec des étiquettes – mots et la lire à haute voix
Exercices à trous consistant à compléter la phrase avec les mots qui manquent, puis et la lire à haute voix
Choix de l'étiquette – phrase parmi d'autres et la lire à haute voix
Identification et lecture de la phrase clé parmi d'autres phrases

❖ DEMARCHE POUR LA SEANCE 2 : LECTURE DU MOT – CLÉ

- **Préalables**
- **Révision**
Lecture de la phrase en cursive et en script à haute voix par chaque enfant du groupe au tableau (montrer chaque mot lu)
Rappel du sens de la phrase (signification)
- **Isolement du mot - clé**
Identification de la place de chaque mot (ordre de succession)
Isolement du mot – clé par élimination progressive des autres mots, au tableau
Isolement du mot – clé par élimination progressive des autres mots (utilisation des ardoises mobiles)
Découverte du sens du mot (signification)
- **Analyse du mot - clé** : Identification du nombre de syllabes
Identification de la place de chaque syllabe (ordre de succession)
Décomposition / reconstitution avec utilisation des ardoises mobiles) pour faire découvrir l'importance du respect de l'ordre des syllabes
Évaluation : (Différents exercices sont possibles)
Choisir l'étiquette – mot parmi d'autres et le lire à haute voix
Identifier et lire le mot - clé parmi d'autres phrases

- Reconstituer le mot - clé avec des étiquettes – syllabes (association syllabique) et le lire à haute voix
Reconstituer le mot - clé avec des étiquettes – lettres (association syllabique) et le lire à haute voix.

❖ ILLUSTRATION : FICHE PEDAGOGIQUE (Séance 1 : lecture de la phrase clé)

Niveau préscolaire pour 5 ans		DUREE : 30mn	DATE
Domaine	Communication		
Sous domaine	Communication écrite		
Compétence	Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situations de lecture et de transcription globale de mots usuels en français		
Palier 3	Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situations de lecture et d'écriture globale de mots usuels		
OA 2	Lire des mots, des phrases simples		
OS 2	Lire la phrase simple « papa achète un boubou »		
PROGRESSION	TÂCHES DE L'ENSEIGNANT (E) EDUCATEUR/ TRICE	TACHES DES ENFANTS	MATERIELS DI- DACTIQUES
Préalables	- demande aux enfants de se disposer - vérifie bouche, nez et mains	S'installent	
Révision	Fait lire des mots, des phrases déjà étudié(e)s	Lisent les mots, les phrases au tableau ou sur le panneau de lecture	Tableau, panneau de lecture

Niveau préscolaire pour 5 ans	DUREE : 30mn	DATE
Mise en situation	- Présente la situation de communication : des photos prises à l'occasion de la fête de la Tabaski sont présentées aux enfants. Sur certaines de ces photos, on voit des enfants bien habillés. Que font les parents à cette occasion? - Choisit une phrase clé parmi les productions des enfants et l'écrit au tableau en script : « papa achète un boubou » et en cursive « papa achète un boubou »	Les enfants s'expriment librement : - papa achète un mouton - papa achète un boubou - Maman va au marché Tableau, craie
Exploitation de la situation	- Fait lire globalement la phrase clé à haute voix - Explique le sens de la phrase clé en français et en langue nationale	Lisent individuellement la phrase clé au tableau en script et en cursive Écoutent et participent à l'explication
Analyse de la phrase clé	Fait procéder à l'étude de la phrase clé : décomposition/reconstitution : écrit chaque mot de la phrase sur une ardoise : en cursive sur une face et en script sur l'autre face de l'ardoise fait fixer les ardoises dans l'ordre fait lire à haute voix sur les ardoises met les ardoises en désordre et fait reconstituer la phrase Corrige et aide à corriger	fixent les ardoises Lisent individuellement la phrase clé sur les ardoises en script et en cursive Reconstituent la phrase en remplaçant les ardoises dans le bon ordre Corrigent et aident à corriger Quatre ardoises, craie

Niveau préscolaire pour 5 ans	DUREE : 30mn		DATE
Évaluation	CLASSE DU PRÉSCOLAIRE		
	Exercice 1 : Demande aux enfants d'identifier la phrase clé parmi d'autres phrases (Exercice 1) Demande aux enfants de reconstituer la phrase clé à partir d'étiquettes-mots (Exercice 2)	Soulignent la phrase clé parmi les trois suivantes : - papa achète un mouton - papa achète un boubou - Maman va au marché <u>Exercice 2 :</u> Reconstituent la phrase clé à partir d'étiquettes-mots en désordre	Tableau, craie, étiquettes-mots achète Papa boubou un achète Papa boubou un

Fiche de projet éducatif 13

CLASSE DU PRESCOLAIRE

DOMAINE 2	COMMUNICATION ECRITE
SOUS DOMAINE 2.1	Graphisme / Ecriture
COMPETENCE	Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situations de lecture et de transcription globale de mots usuels
PALIER 2	Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situations de transcription globale de mots usuels
OA 1	Effectuer des combinaisons de tracés
OS 3	Tracer une série de combinaisons : trait vertical / trait horizontal, trait oblique

PROGRESSION	TÂCHES DE L'EDUCATEUR	TÂCHES DES ENFANTS	MATERIELS
Préalables	Vérifie la bouche et les mains.	Participent aux vérifications	
Rappel des acquis Révision ou vérification des prérequis	Demande aux enfants de tracer une ligne droite horizontale et une ligne droite verticale. Ensuite de tracer une droite oblique sur l'ardoise. A partir des affichages l'enseignante éducatrice demande de montrer les objets où on peut retrouver les traits verticaux, des traits horizontaux et traits obliques.	Les enfants exécutent la tâche. Elle passe auprès d'eux pour les guider et aider ceux qui ont des difficultés. Les élèves nomment les cahiers, les tables, l'armoire et l'ardoise.	

Mise en situation	Présente la situation Plusieurs boîtes d'alphabets mobiles sont distribuées aux enfants. Consigne : vous allez me trouver chacun des lettres avec des traits verticaux et horizontaux et les poser devant vous. Maintenant nous allons les écrire dans l'espace : fait des grands gestes pour savoir où commencer et dans quel sens écrire avec son bras. Demande aux élèves de représenter les lettres avec la pâte à modeler ensuite sur ardoise.	Les enfants observent les lettres, les gestes qu'effectue l'enseignante éducatrice pour écrire. Les enfants font les mêmes gestes que la maîtresse. Les enfants manipulent la pâte à modeler et transcrivent les lettres sur l'ardoise.	les lettres de l'alphabet. Pâte à modeler, ardoises, craies, crayons,
Exploitation	Aujourd'hui on va apprendre à écrire : L T M H E F I sur des feuilles. Insister à ce niveau sur le sens du tracé (le début et le sens à prendre, peut-être même habituer les enfants à illustrer le début du tracé par un point rouge (ou une pastille)	les enfants essaient de reproduire les lettres trouvées sur une feuille.	Crayon et feuilles
Consolidation	Consigne : Maintenant vous allez me trouver chacun des lettres avec des traits obliques et même démarche M Y N X V Z sur le livret.	Les enfants observent les lettres, les gestes qu'effectue l'enseignante éducatrice pour écrire Les enfants font les mêmes gestes que la maîtresse sur le livret	les lettres de l'alphabet. Pâte à modeler, ardoises, craies, crayons et livret
Evaluation	Contexte : Votre classe doit participer à une exposition en graphisme Consigne : élabore une frise avec 3 combinaisons des tracés étudiés	Les enfants reproduisent les tracés sur polycopie.	

fiche de projet éducatif 14

CLASSE DU PRESCOLAIRE

DOMAINE 2	COMMUNICATION <i>ECRITE</i>
SOUS DOMAINE 2.1	<i>Graphisme / Ecriture</i>
COMPETENCE	<i>Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situations de lecture et de transcription globale de mots usuels</i>
PALIER 2	<i>Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situations de transcription globale de mots usuels</i>
OA 2	<i>Transcrire des lettres, des mots en capitales d'imprimerie</i>
OS 12	<i>Reproduire des mots en capitales d'imprimerie</i>

PROGRESSION	TÂCHES DE L'EDUCATEUR	TÂCHES DES ENFANTS	MATERIELS
Préalables	L'éducatrice prépare les enfants psychologiquement. Elle vérifie s'ils ne sont pas occupés par d'autres choses qu'ils ont dans la bouche ou dans les mains des objets. En fait, elle attire leurs attentions.	Les enfants sont attentifs et répondent aux questions de l'éducatrice.	
Rappel des acquis Révision ou vérification des prérequis	l'enseignante éducatrice demande aux enfants de représenter les lettres qui ont des traits verticaux, horizontaux et obliques sur une feuille.	Les enfants exécutent la tâche.	une feuille

Mise en situation	Vous allez écrire votre prénom sur l'ardoise et chercher les lettres qui ont des traits verticaux, horizontaux et obliques dans vos prénoms.	Les enfants écrivent leurs prénoms sur ardoises en respectant le sens de l'écriture.	Des ardoises, craies, crayons,
Exploitation	On va à écrire des mots en capitale. Je vais vous distribuer une feuille.	les enfants essaient de reproduire les mots	Des feuilles
Consolidation	Consigne : Maintenant vous allez continuer comme dans le modèle écrire des mots en capitale et même démarche. HAWA KAMIL MAMAN FANTA	Les enfants observent les mots qu'elle a effectué l'enseignante éducatrice. Les enfants font les mêmes modèles que l'enseignante éducatrice	Le livret
Evaluation	Contexte : Notre école doit être présente pour le défilé marquant la fête de l'indépendance. Nous devons identifier l'école sur une pancarte. Consigne : Ecris le nom de l'école sur la pancarte	Les enfants reproduisent le nom de l'école	

Fiche de projet éducatif 15

CLASSE DU PRESCOLAIRE

DOMAINE 2	COMMUNICATION ECRITE
SOUS DOMAINE 2.2	Pré Lecture
COMPETENCE	Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situations de lecture et d'écriture globale de mots usuels en français
PALIER 2	Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situations de transcription globale de mots usuels
OA 6	Lire globalement des mots, des phrases simples
OS 13	Lire la phrase simple « AMINA MANGE UN BONBON »

PROGRESSION	TÂCHES DE L'EDUCATEUR	TÂCHES DES ENFANTS	MATERIELS
Préalables	L'éducatrice demande aux enfants de se disposer - vérifie bouche, nez et mains	Les enfants sont attentifs et répondent aux questions de l'éducatrice.	
Rappel des acquis Révision ou vérification des prérequis	Fait lire des mots. Lire les mots accompagnés des images.	Les enfants lisent les mots au tableau ou sur le panneau de lecture.	Tableau, panneau de lecture

Mise en situation	L'enseignante éducatrice présente la situation de communication : des photos prises à l'occasion de la fête de l'école sont présentées aux enfants. Sur certaines de ces photos, on voit des enfants bien habillés. Que font les parents à cette occasion ? - Choisit une phrase clé parmi les productions des enfants et l'écrit au tableau en capitale : « AMINA MANGE UN BONBON » En script « Amina mange un bonbon » En cursive « Amina mange un bonbon »	Les enfants s'expriment librement : - Ali danse. - Loula chante - Les enfants sont beaux - Amina mange un bonbon.	Tableau, craie
Exploitation	Fait lire globalement la phrase clé à haute voix - Explique le sens de la phrase clé en français et en langue maternelle.	Les enfants lisent individuellement la phrase clé au tableau en script et en cursive Écoutent et participent à l'explication	Quatre ardoises, craie
Consolidation	Fait procéder à l'étude de la phrase clé : décomposition/reconstitution : écrit chaque mot de la phrase sur une ardoise : en cursive sur une face et en script sur l'autre face de l'ardoise fait fixer les ardoises dans l'ordre fait lire à haute voix sur les ardoises met les ardoises en désordre et fait reconstituer la phrase Corrige et aide à corriger	Les enfants fixent les ardoises et lisent individuellement la phrase clé sur les ardoises en capital et en script. Ils reconstituent la phrase en remplaçant les ardoises dans le bon ordre Corrigent et aident à corriger	Quatre ardoises, craie

Evaluation

Demande aux enfants d'identifier la phrase clé parmi d'autres phrases (Exercice 1)

Demande aux enfants de reconstituer la phrase clé à partir d'étiquettes-mots (Exercice 2)

Exercice 1 :

Soulignent la phrase clé parmi les trois suivantes :

- Amina achète un biscuit
- Amina mange un bonbon
- Amina mange un gâteau

Exercice 2 :

Reconstituent la phrase clé à partir d'étiquettes-mots en désordre

Tableau, craie,

étiquettes-mots

un bonbon / mange /

Amina

UN BONBON /
MANGE / AMINA

DOMAINE 3 : EVEIL AU MILIEU

➤ SOUS DOMAINE 3.1 : PERCEPTIVO MOTRICITE ET TECHNOLOGIE

Compétence : Intégrer des techniques de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte des **propriétés** physiques, chimiques et technologique

CRITERES

- ✓ **Adéquation :** les actions sont appropriées
- ✓ **Correction :** les réponses sont correctes
- ✓ **Autonomie :** la tâche est réalisée sans aide

INFORMATIONS DIDACTIQUES POUR LA PERCEPTIVOMOTRICITE

La Perceptivo motricité (activité perceptivo motrice) a pour objectifs :

- Favoriser une perception fine de la réalité : sons, couleurs, formes, distances etc.
- Développer les capacités d'observation en vue d'une meilleure connaissance des caractéristiques de l'environnement.
- Accroître les capacités à analyser les phénomènes qui entourent l'enfant.
- Faciliter la prise d'indices dans des activités comme l'apprentissage des langues, la reconnaissance des symboles.
- Installer les prérequis pour les activités logico-mathématiques.
- En tant qu'activité d'éveil les activités perceptivo motrices permettent l'acquisition d'attitudes importantes comme la curiosité, l'étonnement et le questionnement.
- Favoriser l'appropriation progressive de concepts liés à la vie à la force, aux masses et à l'énergie.

Principes

- La manipulation des objets en vue de les identifier, de les caractériser, de les comparer. C'est la manipulation qui fait naître chez l'enfant une activité mentale permettant de modifier ses représentations.
- La verbalisation qui favorise la mémorisation et la stabilisation des découvertes.
- La diversification du matériel et des matériaux pour favoriser les découvertes et les transferts de connaissance et d'expériences.
- L'interdisciplinarité est une approche nécessaire pour l'installation de pré-requis dans d'autres activités.

INFORMATIONS DIDACTIQUES POUR LA TECHNOLOGIE

L'initiation technologique a pour objectifs :

- Faire découvrir les propriétés physiques et technologiques et les mécanismes de fonctionnement des appareils ;
- Favoriser l'observation directe d'appareils électroménagers, jouets (ex : moulins à vent), jouets électroniques, informatiques... ;
- Favoriser la manipulation pour la découverte du mécanisme de fonctionnement.

Principes

- Activité de l'enfant : manipuler, comparer, examiner, reproduire une expérience
- Mise en contact de l'enfant avec des situations problèmes se rapportant à son milieu de vie
- Expérimentations simples
- Initiation à l'observation de phénomènes naturels ou artificiels, de matériaux et d'objets
- Diversification des matériels et des matériaux pour favoriser les découvertes et les transferts d'expériences
- Interdisciplinarité pour l'installation de pré requis dans d'autres activités : (logico mathématiques, perceptivo motricité, langage)
- Verbalisation des découvertes : explication, description pour favoriser la mémorisation et la stabilisation des découvertes.
- Observation directe d'appareils électroménagers, jouets (ex : moulins à vent, jouets électroniques, informatiques...)
- Manipulation pour la découverte du mécanisme de fonctionnement
- Montage et démontage, mise en fonction d'appareils, de jouets....

Palier 1 : Intégrer des techniques de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte des **propriétés physiques de quelques objets du milieu**

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'AP- PRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECI- FIQUES	CONTENUS	DUREE
Discriminer des sons selon leur intensité	Identifier les sons : fort et faible	Intensité : fort/faible	séance de 30 mn 1
	Identifier les sons : aigu et grave	Intensité : aigu/grave	séance de 30 mn 1

OBJECTIFS D'AP- PRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECI- FIQUES	CONTENUS	DUREE
Localiser la source d'un son, d'un bruit	Identifier un objet à partir d'un son, d'un bruit	Relation sons / outils .et instruments divers	2 séances de 30 mn
	Identifier la provenance d'un bruit d'un son	Notions : En haut, en bas, à gauche à droite, à l'intérieur, à l'extérieur	séances de 30 mn 3
Identifier les propriétés physiques de quelques .objets du milieu	Identifier les propriétés d'un objet selon les cri- tères : lisse / rugueux	lisse/rugueux	séance de 30 mn 1
	Identifier les propriétés d'un objet selon sa gran- deur	Notions : grand- moyen- petit, étroit- large ; gros - petit	séances de 30 mn 4
	Identifier les propriétés d'un objet selon sa masse	Lourd/léger	séance de 30 mn 1
	Identifier les propriétés d'un objet selon sa couleur	Couleurs : Blanc / ,noir vert/rouge / jaune / Bleu / orange /mar- ron/rose/violet	séances de 30 mn 5
	Identifier les propriétés d'un objet selon les cri- tères de rigidité ou de flexibilité	: Notions • flexible / rigide / élastique • Dur / mou	séance de 30 mn 1

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 HEURE)

Apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1

Contexte: La séance d'Éducation Musicale a été animée par l'orchestre de la classe. Tu es chargé de présenter les instruments utilisés.

Consigne: Identifie-les à partir de leur son

➤ Situation 2

Contexte Au cours d'une classe - promenade, nous avons récolté dans le jardin de l'école des carottes, du manioc et du piment. Tu es chargé de les faire découvrir à tes camarades.

Consigne : Identifie les propriétés de ces légumes (couleur, forme).

➤ Situation 3

Contexte : Un tournoi de football doit être organisé mais il n'y pas de ballon. Pour avoir participé en techniques manuelles à la fabrication de ce jouet, tu es désigné pour aider à identifier le maté-

riel nécessaire pour la confection : aiguille, chaussette, fil, mousse d'éponge).

Consigne : Identifie les caractéristiques de chaque matériel.

Palier 2 : Intégrer des techniques de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte des **propriétés chimiques de quelques matières du milieu**

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Identifier les propriétés chimiques de quelques matières du milieu.	Identifier les propriétés d'un objet selon son odeur	Diverses odeurs : bonne odeur/mauvaise odeur	1 séance de 30 mn
	Identifier les propriétés chimiques de quelques matières en utilisant les notions de solidité ou de liquidité	Notions : solide/liquide	1 séance de 30 mn
	Identifier les propriétés de quelques matières en utilisant les notions : soluble / insoluble	Notions : soluble/insoluble	1 séance de 30 mn
	Identifier les propriétés chimiques de quelques matières en utilisant les notions : sucré / salé/ doux/ amer / pimenté	Notions : Doux / amer salé/ sucré pimenté / acide	2 séances de 30 mn
	Identifier les propriétés chimiques de quelques matières en utilisant les notions : froid / chaud / tiède	Notions : froid / chaud froid /Tiède	2 séances de 30 mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 HEURE)

Apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1

Contexte : Ta classe organise un goûter pour fêter l'anniversaire d'un camarade. Tu es désigné pour utiliser trois fruits pour aider à préparer des jus.

Consigne : Identifie les propriétés des fruits utilisés.

➤ Situation 2

Contexte : C'est le jour de ton anniversaire, ta maman veut préparer un gâteau à partir des ingrédients suivants : farine, eau, œuf, sucre, sel, beurre, chocolat.

Consigne : Identifie les propriétés de trois (03) ingrédients parmi ceux mis à disposition

➤ Situation 3

Contexte : Nous avons utilisé les produits suivants pour faire des beignets : farine, sel, poise son, poivre, vinaigre, piment, oignons, huile. Tu étais dans l'un des groupes

Consigne : Caractérise les propriétés physiques et chimiques de quatre produits.

➤ Situation 4

Contexte : Lors de la journée de l'enfant, divers biscuits, gâteaux et boissons ont été servis. Tu veux décrire à ton ami absent les goûts de ces aliments.

Consigne : Identifie les caractéristiques (goût et couleur) de 2 d'entre eux.

➤ Situation 5

Contexte : C'est le mois de Ramadan, nous voulons préparer du jus. Nous disposons des produits suivants : orange, pastèque, citron, sucre en poudre, sucre vanille, feuilles de menthe,.....

Consigne : identifie les propriétés des produits à utiliser pour préparer le jus

➤ Situation 6

Contexte : Lors d'une activité d'éveil, la maitresse vous présente les produits suivants : du sel, du sucre, des glaçons et du thé dans un thermos.

Consigne : Identifie les propriétés de trois produits

Palier 3 : Intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte **du monde technologique**

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Monter et démonter un jouet, un appareil,	Monter un jouet, un appareil	Techniques de montage et de démontage de jouets, d'appareils (bonhomme articulé, voiturette, jeu d'empilage ...)	2 séances de 30 mn
	Démonter un jouet, un appareil		1 séance de 30 mn
Fabriquer des objets technologiques, des matériaux	Confectionner un sablier	Techniques de confection du sablier	4 séances de 30 mn
	Faire de la pâte à sel	Techniques de fabrication de pâte à sel	4 séances de 30 mn
	Confectionner un moulin à vent	Techniques de confection d'un moulin à vent	4 séances de 30 mn
	Confectionner un cerf-volant, etc. ;	Techniques de confection d'un cerf - volant	4 séances de 30 mn
Manipuler des outils familiers	Manier des pinces	Techniques de préhension d'outils simples : pinces, ciseaux	3 séances de 30 mn
	Manier des ciseaux		3 séances de 30 mn

Découvrir le fonctionnement de quelques objets mécaniques, électriques, numériques	Faire fonctionner un cerf-volant	Mode de fonctionnement d'un cerf-volant	1 séance de 30 mn
	Faire fonctionner un sablier	Mode de fonctionnement d'un sablier	1 séance de 30 mn
	Faire fonctionner une radio	Mode de fonctionnement d'une radio	1 séance de 30 mn
	Faire fonctionner un magnétophone	Mode de fonctionnement d'un magnétophone	1 séance de 30 mn
	Faire fonctionner un jouet mécanique	Mode de fonctionnement d'un jouet mécanique (girouette, appareil photo, balance, réveil...)	2 séances de 30 mn
	Faire fonctionner un jouet électrique	Mode de fonctionnement d'un jouet électrique (trains, voitures...)	1 séance de 30 mn
	Faire fonctionner des appareils numériques ⁵	Mode de fonctionnement (procédures de démarrage, d'utilisation de connexion pour accéder à des jeux éducatifs et d'extinction) d'une tablette numérique, d'un ordinateur, d'un téléphone, d'un appareil photo du téléphone	3 séances de 30 mn
	Dire l'utilité de certains appareils numériques	Importance : • de la tablette numérique, • du téléphone, • de l'ordinateur, • de l'appareil photo numérique • du téléphone • De la télévision	4 séances de 30 mn
	Manier des outils simples	Utilisation d'outils : taille-crayon, taille-ongles, tournevis, pince, marteau....	3 séances de 30 mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 heure)

Situation d'Apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1

Contexte : Ton école a reçu des jouets en pièces détachées accompagnés d'une vidéo qui explique le montage et le mode de fonctionnement. Ton groupe est chargé de faire le montage des jouets et de les faire fonctionner.

Consigne :

- Effectue le montage d'un jouet
- fais le fonctionner.

➤ Situation 2

Contexte : Des boîtes fermées renfermant des jouets en pièces détachées sont mises à votre disposition. Il faut les ouvrir. Vous disposez d'outils divers : tournevis, ciseaux, couteaux, pinces.

Consigne :

- Utilise les outils appropriés pour ouvrir les boîtes.
- Réalise le montage des jouets.
- Fais-les fonctionner

➤ Situation 3

Contexte : Il y a une coupure d'électricité à la maison. Maman dispose d'une lampe torche et de deux piles. Tu es chargé de l'aider à monter l'appareil.

Consigne :

- effectue le montage
- fais fonctionner la lampe

EVALUATION DE LA COMPETENCE (1H 30)

➤ Situation 1

Contexte : Les amis d'une autre école ont fait une visite au parc à bétail. Ta classe s'apprête à faire la même chose ; tes camarades sont impatients à faire des découvertes et réussissent à se procurer une vidéo de reportage sur le parc à bétail. Vous avez à votre disposition une imprimante et un ordinateur en quatre pièces (unité centrale, moniteur, souris, clavier), mais beaucoup de tes camarades ne savent pas s'en servir.

Consigne :

- effectue le montage des accessoires à l'unité centrale
- démarre l'ordinateur et la vidéo

➤ Situation 2

Contexte : la classe vient de réceptionner des jouets pour les coins, (jouets mécaniques électroniques et électriques) .Tu es désigné pour les mettre en marche.

Consigne : fais fonctionner deux jouets

➤ Situation 3

Contexte : C'est le jour de ton anniversaire, ta maman veut préparer un cake **à partir des ingrédients suivants (farine, eau, œuf, sucre, sel, beurre, chocolat).**

Consigne :

- Utilise quatre (04) ingrédients pour préparer un cake
- Identifie les propriétés physiques de chaque ingrédient.

➤ Situation 4

Contexte : une caisse contenant deux voitures en pièces détachées nous a été offerte pour améliorer notre ludothèque.

Consigne : applique les techniques de montage pour installer le matériel.

MODALITES DE PASSATION

Production attendue	Indications pour la passation
L'enfant identifie les quatre pièces de l'ordinateur puis effectue le montage des quatre pièces constituant l'ordinateur. Ensuite, il démarre l'ordinateur puis la vidéo	- Faire identifier les quatre pièces de l'ordinateur - Mettre à la disposition de chaque enfant l'ordinateur en quatre pièces (unité centrale, moniteur, clavier, souris). - Présenter le matériel aux enfants. - Clarifier la consigne. - Faire exécuter la consigne en trois étapes : montage, démarrage ordinateur, démarrage vidéo <u>NB</u> : le branchement à la prise électrique est fait par l'enseignant(e), pour le démarrage de l'ordinateur

BAREME DE CORRECTION

CRITERES	INDICATEURS	NOTE
Adéquation	Les quatre pièces appropriées sont utilisées	4
	Les trois pièces appropriées sont utilisées	3
	Les deux pièces appropriées sont utilisées	2
	Une pièce appropriée est utilisée	1
	Aucune pièce appropriée n'est utilisée	0
Correction	Quatre pièces sont correctement montées	4
	Trois pièces sont correctement montées	3
	Deux pièces sont correctement montées	2
	Une pièce est correctement montée	1
	Aucune pièce n'est correctement montée	0
Autonomie	Réalise le montage sans aide	2
	Aidé une fois	1
	Aidé plus d'une fois	0

GRILLE DE SYNTHESE DES NIVEAUX DE MAITRISE

LISTE DES ENFANTS	C 1			C2			C3			NIVEAU DE MAÎTRISE/COMPÉTENCE		
	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max

ACTIVITES POSSIBLES ET DEMARCHES

❖ Démarche pour la perceptivo-motricité

Préalables

- Révision ou Rappel
- Mise en situation : présentation d'une situation – problème
- Exploitation de la situation : Constats et hypothèses ; Vérification de l'hypothèse
- Consolidation / Validation :
 - présentation d'une situation similaire
 - exploitation (constats et hypothèses, vérification de l'hypothèse)
 - énonciation d'un principe, d'une règle
- Evaluation

❖ ILLUSTRATION : FICHE PEDAGOGIQUE EN PERCEPTIVOMOTRICITE

Objectif : A la fin de la séance, l'enfant devra être capable de caractériser des matières en utilisant les notions **soluble** / **insoluble**

PROGRESSION	TÂCHES DU MAITRE	ACTIVITES DES ENFANTS	MATERIEL
Préalables	-salue les enfants -demande aux enfants de s'asseoir en ½ cercle -vérifie bouche, nez et mains	-Répondent aux salutations -S'installent en ½ cercle -Participent aux vérifications : bouche, nez et mains	
Rappel	Donne des bonbons de goûts différents (sucré, piquant...) aux enfants et leur demande de dire le goût	Sucent les bonbons et indiquent leurs goûts respectifs	Bonbons de goûts différents
Mise en situation :	-Présente du jus goyave non sucré et leur demande de boire. -Pose des questions : que faut-il faire ? Où est le sucre ?	-Goûtent et qualifient le jus : ce n'est pas agréable -Proposent des solutions pour améliorer le jus : mettre du sucre, des feuilles de menthe, ...	Jus de d'oseille

Exploitation de la situation :	-Met du sucre en morceaux et des feuilles de menthe à leur disposition et leur propose de l'améliorer -Fait constater et répéter : « le sucre est soluble dans le jus » « les feuilles de menthe sont insolubles » -corrige et aide à corriger	-Mettent le sucre en morceaux dans le jus et constatent la solubilité -Répètent collectivement puis individuellement : « le sucre est soluble dans le jus » -corrigent et aident à corriger -Mettent les feuilles de menthe et constatent qu'ils sont insolubles -Répètent collectivement puis individuellement : « les feuilles de menthe sont insolubles » -corrigent et aident à corriger	Jus d'oseille, sucre en morceaux, feuilles de menthe
Consolidation	Donne du sucre en poudre et une tranche de gingembre aux enfants Demande de les mettre dans le jus Fait constater et répéter : « le sucre est soluble dans le jus »; « la tranche de gingembre est insoluble » corrige et aide à corriger	-Mettent le sucre en poudre dans le jus et constatent la solubilité -Répètent collectivement puis individuellement : « le sucre est soluble dans le jus » -corrigent et aident à corriger -Mettent la tranche de gingembre et constatent qu'elle est insoluble -Répètent collectivement puis individuellement : « tranche de gingembre est insoluble » -corrigent et aident à corriger	Sucre en poudre, noix de muscade, jus d'oseille
Evaluation :	Met à la disposition des enfants des produits solubles et insolubles (sel en poudre, basilic, cola, ..., et de l'eau	Expérimentent de manière autonome et indiquent ceux qui sont solubles et insolubles	Sel en poudre, basilic, cola, café...

❖ DEMARCHE POUR LA TECHNOLOGIE

- **Phase 1.** Préalables
- **Phase 2 :** Révision (au besoin)
- **Phase 3 :** Mise en situation : Présentation d'une situation
- **Phase 4 :** Exploitation de la situation : Observation libre puis dirigée (Constats et hypothèses)
- **Phase 5 :** Vérification des hypothèses et validation
- **Phase 6 :** Synthèse : énonciation d'un principe, d'une règle ou stabilisation de la notion, découverte du mécanisme de fonctionnement,
- **Phase 7 :** Évaluation : montage ou démontage, mise en marche de l'appareil, du jouet électronique

❖ ILLUSTRATION DE FICHE PEDAGOGIQUE EN INITIATION TECHNOLOGIQUE

Niveau préscolaire pour 5 ans	Fiche N°	Durée : 30 mn
DOMAINE 3 :	EVEIL AU MILIEU	
SOUS DOMAINE 3.1	Initiation Technologique	
Compétence	intégrer les techniques de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte des propriétés physiques, chimiques et technologiques	
Palier 3 :	intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte du monde technologique.	
OA	Monter et démonter un jouet, un appareil	
OS	Au terme de la séance, l'enfant devra être capable de monter un jouet correctement	

PROGRESSION	TACHE DE L'ENSEIGNANT (E) - EDUCATEUR (TRICE)	TACHE DES ENFANTS	MATERIELS DIDACTIQUES
Préalable	- installe les enfants - vérifie bouche, nez, poches, mains. - salue les enfants	- s'installent et participent aux vérifications	
Mise en situation	-nos amis français nous ont offert des cadeaux composés de chevaux et de charrettes. Mais les charrettes ne peuvent pas marcher. - fait observer et manipuler que faut-il faire ?	- Ecoutent attentivement - observent - manipulent le matériel - proposent des solutions	Cheval ; Charrette ; brancard ; bâtons ; poignets.
Exploitation de la situation	-organise les échanges. - Aide à dire ce qu'il faut faire. - Demande comment effectuer le montage. - corrige et aide à corriger.	- discutent - S'accordent sur ce qu'il faut faire. - Montent les différentes pièces pour faire marcher la charrette. - effectuent le montage corrigent et aident à corriger	Cheval ; Charrette ; brancard ; bâtons ; poignets.
Consolidation	- Présente la situation suivante : - Fait rappeler les différentes étapes du montage. - corrige et aide à corriger.	- Rappellent les étapes dans l'ordre chronologique - J'ai monté la charrette, les brancards - J'ai monté les bâtons et le poignet. - Corrigent et aident à corriger	
Evaluation	Mets à la disposition des enfants des poupées en pièces détachées. Demande d'effectuer le montage	Effectuent le montage de la poupée	Des pièces détachées

Domaine 3 : Eveil au milieu

Sous domaine 3.1 : Perceptivo motricité et technologie

Activité ???

C B : Intégrer des techniques de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte de propriétés physiques, chimiques et technologiques.

Palier 1

OA : 3

OS : 6 Identifier les propriétés d'un objet selon sa grandeur.

Notions : Grand-Moyen-Petit PREVOIR 2 NOTIONS D'ABORD
30min

Durée :

L'élève doit être capable d'identifier la taille d'un objet - d'une personne - d'un animal.

OBJECTIF OPERATIONNEL ???

Démarche

30min

Progression	Tâche de l'éducateur	Tâche de l'enfant	Matériels
Préalable	Saluer les enfants. Demander aux enfants de se mettre debout en se regardant la tête.	- répondre aux salutations. Les élèves sont debout	
Rappel	Pose des questions sur la précédente leçon : Où se trouvent les lettres de l'alphabet et les bancs. (voir classe) Comment est la peau de la mangue et celle de l'ananas	Répondent aux questions : METTRE LES REPONSES COMPLETES En haut du tableau, en bas du tableau. -elle est lisse -elle est rugueuse	Images d'une mangue et de l'ananas.
Mise en situation	- Met 2 élèves de tailles différentes l'un à côté de l'autre. Pose la question : Que peux-tu dire de ces 2 élèves, par rapport à leurs tailles ?. (l'album Boucle d'or permet une très pertinente approche de cette notion : grand, moyen, petit... il ne faut pas hésiter à la proposer aux enseignants aussi	Observent les deux enfants Essaie de répondre à la question : - Ali est grand, - Amin est petit. - Amina est petite, Ahmed est grand	

Exploration de la situation	Demande de déterminer la taille de chaque enfant Fait répéter les bonnes réponses Corrige et aide à corriger	Répondent à la question : - Ali est grand, - Amin est petit. - Amina est petite, Ahmed est grand Répètent les bonnes réponses Corrigent et aident à corriger. - Les élèves identifient -	Image Objets: crayons/ cahier/ gourdes..
Consolidation	Propose une autre situation : - Trouver dans la classe des objets petits, des objets grands. Fait répéter les bonnes réponses Corrige et aide à corriger - Observation des images des animaux (objets de différente taille.) A modifier cette partie, on n'y retrouve pas la notion moyen	Identifient les objets suivant la taille indiquée : - un grand tableau et petit tableau, une petite chaise, un grand dromadaire, une petite poule/ un grand cahier/ petit cahier Répètent les bonnes réponses Corrigent et aident à corriger	Ballon, jouet, animaux en plastiques
Evaluation	Distribue des images d'objets de différentes tailles. (Voir SSIINDIQUER LES REFERENCES) Donne la consigne et la fait exécuter individuellement par étape : - entoure les objets de grande taille / - barre les objets de petite taille	Ecoutent la consigne Exécutent les tâches par étape ; - entourent les objets de grande taille - barrent les objets de petite taille	Crayons noirs, images sur feuille, crayon de couleur

Fiche n°18 A REPRENDRE

Domaine 3 : Eveil au Milieu

Sous domaine 3.1: Perceptivo motricité et technologie

C.B : Intégrer des techniques de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte de propriétés physiques, chimiques et technologiques.

Palier 1

OA : 3

OS : 6 Identifier les propriétés d'un objet selon sa grandeur

Notions : Gros/ Mince. Gros/ Petit. Ou grand –petit ? CHOISIR 2 NOTIONS SEULEMENT

L'enfant doit être capable d'identifier la taille d'une personne/ d'un objet/ d'un animal.

Démarche

Durée : 30min

Progression	Tâche de l'educateur	Tâche de l'enfant	Matériels
Préalable	Saluer les enfants	Répondre aux salutations	
Rappel	Montrer les objets de différentes tailles (ex bouteilles d'eau, boîtes de chips) Pose une question : Quelle est la taille de chacune de ces bouteilles ?	Observent les bouteilles Répondent à la question - celle – là est grande - celle – là est petite	-Bouteilles d'eau -Boîtes des chips
Mise en situation	CHOISIR 2 NOTIONS SEULEMENT L'enseignant (e) présent différent objet/ images et différents grandeur (gros/mince) de personnes. (gros, petit : animaux ; objets.	Les élèves observent silencieusement.	Objets/images sur la table (en groupe)
Exploration	Comment sont les deux garçons ? (images) Comment sont ces deux animaux ? (voir des jouets en plastiques) Voir aussi deux pinceaux	1 est gros, l'autre est L'enseignante aide les élèves à trouver le mot (mince) 1 est petit, l'autre est gros 1 est gros, l'autre mince	

Structuration	Formulation de la synthèse, le maître aide les élèves à formuler la notion. Faire trouver quelque objets dans la classe de ces grandeurs (armoire/ tableau etc....	Le garçon en vêtement est gros, l'autre en vert est mince. Le pinceau blanc est gros, l'autre rouge et mince. L'éléphant est gros, le singe est petit.	Utilisation des images objets.
Evaluation	Le maître distribue une feuille photocopiée. Lis la consigne (voir SSI) la référence ?	Travail individuel Les élèves répondent en entourant, coloriant, barrant.	Crayon Crayon de couleurs

Fiche n°18 A REPRENDRE

Domaine 3 : Eveil au Milieu

Sous domaine 3.1: Perceptivo motricité et technologie

C.B : Intégrer des techniques de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte de propriétés physiques, chimiques et technologiques.

Palier 1

OA : 3

OS 2: Identifier les propriétés d'un objet selon sa couleur

Notions : Rouge/ Vert/ Jaune/Orange/marron.

L'enfant doit être capable nommer la couleur des objets. PRECISER LA OU LES 2 COULEURS A ETUDIER

Démarche

Durée : 30min

Progression	Tâche de l'éducateur	Tâche de l'enfant	Matériels
Préalable	Mettre les enfants en disposition assis/ bras croisés.	Les élèves s'installent convenablement.	
Rappel	(voir couleur/ noir/blanc De quelle couleur est le mur de la classe et le grand tableau.	Le mur est blanc Le tableau est noir	Voir mur, tableau ou autres objets.
Mise en situation	PRECISER LA OU LES 2 COULEURS A ETUDIER Distribution des différents objets (ex forme géométriques) —des craies- des perles (pour chaque groupe)	Les élèves observent silencieusement. (en groupe)	Formes géométrique, perles craies
Exploration	Qu'est-ce que c'est? De quelles couleurs sont les, (formes). De quelles couleurs sont les perles. De quelles couleurs sont les craies?	Un carré-rectangle-triangle-rond. -des perle, des craies. Rouge, vert, jaune. Orange, marron, bleu	

Structuration	Mélanger les objets et trier par couleur. Classer les formes, perles, craies. rouges/jaunes/verts/bleus/marron/oranges. Citer les couleurs	(Travail de groupe) Les élèves classent les objets de même couleurs. rouges/jaunes/verts bleus/marron/oranges	Voir d'autres objets. Bouchons/ crayons de couleur. Voir d'autre Poubelle / balaie
Intégration Evaluation	Activités individuelles sur une feuille ou livret. Colorier les, en..., les..., en...,et..., en.. Entoure le.... rouge. Barre la verte. Voir SSI (référence)	Les élèves travaillent individuellement en écoutant la consigne	Feuille polycopiée Livret p... Crayon de couleurs

Fiche n°19 A REPRENDRE

Domaine 3 : Eveil au Milieu

Sous domaine 3.1: Perceptivo motricité et technologie

C.B : Intégrer des techniques de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte de propriétés physiques, chimiques et technologiques.

Palier 2

OA : 1

OS 4: Identifier les propriétés chimiques de quelques matières en utilisant les notions: Sucré/salé/amer/pimenté.

L'élève doit être capable d'identifier le goût d'un aliment sucré/salé..

Démarche

Durée : 30min

Progression	Tâche de l'éducateur	Tâche de l'enfant	Matériels
Préalable	Saluer les élèves. Mettre les élèves en disposition de travail.	Répondre aux salutations. Assis bras croisés.	
Rappel	Comment est la peau d'une mangue? Et la peau d'ananas?	Elle est lisse Elle est rigoureuse	Images de deux fruits ou en plastique.
Mise en situation	RESTER SUR LES 2 NOTIONS SEULEMENT INDIQUEES DANS L'OBJECTIF Qu'est-ce que tu as mangé pour le goûter? Est-ce que tout ce que nous mangeons a le même goût?	Du chips, des bonbons, des biscuits, du keck. Non!	
Exploitation	Disposer sur la table de chaque groupe les ingrédients de différentes goûts. Faire goûter chaque ingrédient Quel goût a le bonbon? Quel goût a le chips? Quel goût a le citron? (le citron est acide ou amer ? le café, le thé sans sucre est amer) Mieux approfondir ces notions STP Faire répéter ces notions par les élèves.	Les élèves observent silencieusement et nomment les ingrédients à leur dispositions. C'est sucré. C'est salé, pimenté. C'est amer.	Bonbons/ sucette/ chips(pimenté, salé) Citron-kiwi

Structuration	Distribuer les ingrédients(sucré/salé) (amer/pimenté) en nature/en image ou plastiques Classer ces aliments par goût. Les sucettes, les bananes, les pâtes sont sucrés. Le pâtes le beignets sont salés. le jus de citron est amer.	Les élèves vont classer tous les sucrés, tous les salés, tous les pimentés, tous les amers. Travail de groupe	Fruits, autres aliments (beignet avec piment...ect.)
Intégration Evaluation	Une feuille photocopié avec des images, des aliments de différents goût. Les élèves entourent, colorient, barrent. Activités en pratique Préparer un jus de citron, un jus de sirop rouge.(qu'elle est l'utilité pour cette séance ?)	Travail individuel en suivant la consigne du maître éducateur. Travail de groupe.	Feuille photocopiée Livret p... Sirop-eau-sucre-citron

Fiche n°20 5A REPRENDRE

Domaine 3 : Eveil au Milieu

Sous domaine 3.1: Perceptivo motricité et technologie

C.B : Intégrer des techniques de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte de propriétés physiques, chimiques et technologiques.

Palier 2

OA : 1

OS 2: Identifier les propriétés chimiques de quelques matières en utilisant les notions: froid/chaud/tiède.

PROGRAMMER 2 NOTIONS SEULEMENT PAR SEANCE

L'élève doit être capable d'identifier le goût d'un aliment en utilisant les notions sucré/salé..objectif à corriger

Démarche

Durée : 30min

Progression	Tâche de l'éducateur	Tâche de l'enfant	Matériels
Préalable	Saluer les enfants. les mettre en disposition de travail.	Réponse à la salutation. Bras croisés-Assis.	
Rappel	Pose des questions : Les bonbons sont des aliments? Le riz, le pain, les frites sont des aliments? Les chips la sauce rouge sont des aliments? Reformuler les questions.	Répondent aux questions : METTRE LES REPONSES COMPLETES Sucré Salé pimenté	
Mise en situation	SITUATION A REVOIR Le maître éducateur montre aux élèves une bouteille d'eau, un seau plein d'eau. Qu'est-ce qu'il y a dans la bouteille? dans le seau? Qu'est-ce qu'on fait avec l'eau? Il doit y avoir un lien entre la mise en situation et l'exploitation, c'est-à-dire que l'exploitation doit découler de la mise en situation, on doit y retrouver le même support, le même point de départ...) donc, il faut refaire la fiche stp	De l'eau. On, le boit, on se lave etc.	Bouteille plein d'eau + seau avec de l'eau

Exploitation	Pendant l'été on a.....?	Chaud	
	Pendant l'hiver on a.....?	Froid	
	On se lave avec de l'eau comment?	Ni froid, ni chaud	
	Observation de l'eau en différents états.		Un verre d'eau froide
	Dans une verre, une casserole, un seau.	Froid	Une casserole d'eau chaude
	Comment est l'eau du verre?	Chaud	Un seau d'eau tiède
	Comment est l'eau du casserole?	Ni froid, ni chaud	
	Comment est l'eau du seau?	tiède	
	On dit qu'elle est....?		
	Le maître aidera les élèves à trouvé le mot «tiède».		
Structuration	Formulation de la synthèse. L'eau est froide, chaude, ou tiède.	Les élèves répètent	Voir image de l'eau en différent état.
	L'eau que nous buvons est froide, l'eau sur le feu est chaude, l'eau pour faire le toilette est tiède		
Intégration Evaluation	Le maître éducateur donne des activités sur une feuille .polycopié ou sur le livret	Activités individuels en suivant la consigne du maître éducateur.	Feuille ou livret p...
	Colorier l'eau....., entourer l'eau et barré l'eau	.	

Fiche n°21

Domaine 3 : Eveil au Milieu

Sous domaine 3.1: Perceptivo motricité et technologie

C.B :

Palier 3 : Intégrer des techniques simple de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte du monde technologique.

OA 1: Montrer et démonter un jouet, un appareil.

OS 1 : Monter un jouet, un appareil.

L'élève doit être capable de monter un jouet, un appareil en pièce détachés correctement.

Démarche

Durée : 30min

Progression	Tâche de l'éducateur	Tâche de l'enfant	Matériels
Préalable	Saluer les enfants. Demander aux enfants les différentes parties du corps. ex : qu'est-ce que c'est?	.Réponse à la salutations Les mains, la tête, les bras, les pieds etc.	Son Corp.
Mise en situation	Montrer quelques jouets aux enfants et les laisser manipuler Pose des questions : . Qu'est-ce que c'est? Est-ce qu'il y a quelque chose qui manque à ces jouets ?	Répondent aux questions : METTRE LES REPONSES COMPLETES Une poupée Une voiturette Un robot Non ils sont en bonne état.	Poupée Voiturette Robot

Exploitation	DISTRIBUER UN SEUL OBJET ET L'EXPLOITER RESERVER UN AUTRE À LA CONSOLIDATION ET UN TROISIEME A L'EVALUATION Distribuer aux élèves quelques jouets en pièces détachés pour chaque groupe. Pose des questions : . Comment sont ces jouets? Que faut-il faire? Monter ces jouets en trouvant les différentes parties. Demande aux enfants de dire comment ils ont fait, par étape, pour monter le jouet Corrige et aide à corriger	Observation silencieuse Répondent aux questions : Ils sont cassés. Les réparer. travaillent en groupes cherchent et montent les jouets. Disent les différentes étapes du montage du jouet Corrigent et aident à corriger	Poupée Moto Camionnette ourson
Structuration	Demande aux enfants de monter le jouet Demande aux enfants de dire comment ils ont fait, par étape, pour monter le jouet Corrige et aide à corriger raconter comment ils ont effectué le montage de chaque jouet. Le maître corrige et rappelle les différentes étapes du montage.	Effectuent le montage du jouet Disent comment ils ont procédé : J'ai monté la poupée en lui mettant les bras, les pieds, la tête etc. Corrigent et aident à corriger	Un jouet pour chaque groupe.
Evaluation	A REPRENDRE Mettre à la disposition des enfants quelques jouets en pièces détachés. (au appareil) Demander d'effectuer le montage.	Les élèves effectuent le montage.	Jouet/appareil en pièces détachés.

Domaine 3 : Eveil au Milieu

Sous domaine 3.1: Perceptivo motricité et technologie

C.B : Intégrer des techniques de manipulation et des notions perceptivo motrice dans des situations de découverte de propriétés physiques, chimiques et technologiques.

Palier 1

OA : 4 Identifier les propriétés physiques des quelques objets, animaux et personnes selon sa grandeur

OS : 6 Identifier les propriétés d'un objet, d'un animal, d'une personne selon sa grandeur

Notions : Gros-petit-mince.

Démarche

Durée : 30min

Progression	Tâche de l'éducateur	Tâche de l'enfant	Matériels
Préalable	Saluer les élèves (assalam3alei-koum) Mettre les élèves en disposition de travail	Répondre à la salutation(wa-3leikoum salam)	
Rappel	Rappel de la notion précédente : (grand- petit-moyen) Le maître éducateur montre aux élèves 3 bouteilles d'eau de différentes tailles. Questions: comment est cette bouteille? (montre du doigt) Et celle-là? et la dernière Voir aussi une autre situation avec élèves de différentes tailles. Questions : comment est Ali? Et Fatouma? Enfin Hassan? (corrige aide à corriger)	Les élèves observent Réponse Elle est grande. Elle est petite. elle est moyenne Il est petit. Elle est grande. Il est moyen.	Trois bouteilles d'eau vide 3 enfants de la classe
Mise en situation	Le maître éducateur affiche des images qui représentent : 2 personne /gros-mince, 2 animaux /gros-petit et 2 camions/ gros-petit Questions posées : Qu'est-ce que c'est? (montrer chaque image du doigt) Le maître corrige aide à corriger	Les élèves observent silencieusement les images affichés au TN. Réponse: C'est 2 enfants C'est 2 animaux éléphant/ singe C'est 2 camions	images au TN

Situation Ex- ploitation	Le maître éducateur demande aux élèves de déterminer la grandeur. Questions: que peux-tu dire de ces deux enfants? (le maître corrige aide à corriger les mots. et les deux animaux? comment sont-ils? Et le deux camions comment sont-ils? Le maître corrige en aidant à utiliser la notion (gros au lieu de grand) Le maître fait répéter les réponses (corrige aide à corriger. la notion gros-petit-mince)	Réponses : Celui en pantalon est gros et l'autre en short est mince. L'éléphant est gros, mais le singe est petit (mince) Le camion rouge est gros, le camion blanc est petit. Le garçon en pantalon est gros. Le garçon en short est mince. Le camion rouge est gros l'autre est petit.	
Consolidation	Le maître présente une situation. 2 élèves de la classe. 2 ballons 2 animaux (jouets) Le maître aide et corrige les élèves. Faire répéter les bonnes réponses Voir d'autre situations présents en classe ou la cour.	Les élèves vont formuler la situation présente devant eux. (travail collectif.) Houssein est gros, Amin est mince. Le ballon jaune est gros, le rouge est petit. L'hippopotame est gros, le renard est petit et mince.	2 élèves 2 ballons 2 jouets (animaux)
Evaluation	Le maître distribue des feuilles polycopiées des images de: 2 personnes 2 objets (boîtes de jus en poudre) 2 animaux (crocodile, lézard) Le maître lis la consigne. Questions : entoure le garçon mince. Colorie la petite boîte du jus Barre le gros animal	Les élèves travaillent individuellement en suivant la consigne.	feuille Crayon Crayon de couleurs

➤ SOUS DOMAINE 3.2: LOGICO MATHEMATIQUE

Compétence : Intégrer des notions spatio-temporelles, des notions pré numériques, de mesure et des opérations portant sur les nombres entiers de 1 à 10 dans des situations de résolution de problèmes logico mathématiques

CRITERES

- ✓ **Justesse** : les réponses sont exactes
- ✓ **Adéquation** : les actions sont appropriées
- ✓ **Autonomie** : la tâche est réalisée sans aide

INFORMATIONS DIDACTIQUES

Les objectifs généraux de la Logicomathématique sont :

- Installer les prérequis nécessaires à l'étude du nombre : le rangement, le classement, la sériation, la conservation des quantités.
- Favoriser le développement de la pensée conceptuelle.
- Développer le goût de l'objectivité et de la preuve.
- Favoriser la confiance en soi et les possibilités de l'intelligence enfantine.
- Familiariser l'enfant avec les formes géométriques simples.

Les principes méthodologiques à prendre en compte :

- ✓ Activité de l'enfant : Comparer ; Examiner ; Représenter.
- ✓ Décloisonnement des activités : établir des liens entre logico mathématiques, perceptivo motricité et initiation scientifique et technologique
- ✓ Expérimentations simples ;
- ✓ Initiation à l'observation de phénomènes naturels ou artificiels
- ✓ Variation du matériel et des situations
- ✓ Mise en contact de l'enfant avec des situations problèmes se rapportant à son milieu de vie
- ✓ Verbalisation des découvertes : explication, analyse
- ✓ Utilisation de la démarche de résolution de problème
- ✓ Passage du concret (manipulation) vers l'abstrait (symbolisation) en passant par le semi – concret (représentation, schématisation)

Clarification des concepts et notions clés

✓ **Algorithme** : agencement d'éléments qui se répète selon une suite logique.

Exemples :

- 2 carrés/2 ronds-2 carrés/2 ronds-2 carrés/2 ronds
- 2 rectangles/1 triangle-2rectangles/1 triangle- 2rectangles/1 triangle
- 3 perles rouges/2 perles bleues-3perles rouges/2 perles bleues-

✓ **Tri** : opération mathématique qui consiste à isoler des objets d'une collection à partir d'un seul critère ;

✓ **Classement (ou classification)** : Opération mathématique qui consiste à regrouper des objets selon un ou plusieurs critères ; le classement met l'accent sur la ressemblance des objets (couleur, forme, fonction, nature...) ;

✓ **Rangement** : opération mathématique qui consiste à mettre en ordre des objets, établir une hiérarchie entre eux (ex : du plus petit au plus grand, du plus long au plus court, du premier au dernier, du dernier au premier...) ;

✓ **Sérialisation** : c'est une opération mathématique qui consiste à établir des séries (séries linéaires, suite périodiques...), des mises en ordre dans une catégorie d'objets.

✓ **Notions clés** :

✓ **Notion d'espace** : ce sont des notions qui permettent de s'orienter dans l'espace, de repérer la position d'objets, de structurer l'espace. Ex : intérieur / extérieur ; entre ; sous / sur ; en face de ; près de / loin de, ligne ouverte/ligne fermée,

✓ **Notion de temps** : ce sont des notions qui permettent de s'orienter dans le temps, de se repérer dans le temps, de situer des événements dans le temps. Ex : aujourd'hui / hier ; avant / après ; jour / nuit ;

✓ Notions de classement, de rangement, de sérialisation, d'ensemble, d'appartenance et de non appartenance

✓ **Notions de mesure** : celles portent sur les grandeurs : longueur, volume, masse, temps ... Exemples : plus...que / moins...que ; plein / vide ; plus lourd / plus léger...

✓ **Notion de nombre** : découverte, composition/décomposition des nombres de 0 à 10

Palier1 : Intégrer des notions pré - numériques dans des situations de résolution de problèmes logico mathématiques

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Établir des correspondances	Réaliser des appariements	Correspondance terme à terme, mise en relation	4 séances de 30 mn
	Utiliser un tableau à double entrée		
Classer des objets suivant deux critères	Classer selon les critères : taille/ forme	Notion de classement (association de critères) : taille/forme	2 séances de 30 mn
	Classer selon les critères : taille/ couleur	Notion de classement (association de critères) : taille/couleur	2 séances de 30 mn
	Classer selon les critères couleur / forme	Notion de classement (association de critères) : couleur/forme	2 séances de 30 mn
	Classer selon les critères couleur/ taille	Notion de classement (association de critères) : couleur/taille	2 séances de 30 mn
Ordonner des objets	Ranger des objets	Notion de rangement : premier, deuxième, dernier, avant, après, ...	2 séances de 30 mn
	Sérier des objets	Notion de sériation : mise en ordre et catégorisation des objets	3 séances de 30 mn
Acquérir la notion d'ensemble	Constituer des ensembles	Notions d'appartenance, d'ensemble, de sous-ensemble, de réunion, de relation	3 séances de 30 mn
	Comparer des ensembles	Plus de que de..., Moins de que de..., Autant de... que de ...	3 séances de 30 mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 heure)

Apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1

Contexte : L'enseignante / éducatrice veut distribuer des jetons de couleurs de formes et de tailles différentes aux trois groupes d'enfants : **les** bleus, les verts et les rouges). Elle te choisit pour l'aider.

Consigne :

- Attribue à chaque groupe les jetons de sa couleur.
- Classe les jetons

➤ Situation 2

Contexte : Lors du changement d'emplacement des différents coins de la salle d'activité, le matériel est en désordre. Tu es désigné pour remettre de l'ordre.

Consigne :

- effectue des opérations de classement
- effectue de rangement pour réinstaller les coins

Palier 2 : Intégrer des notions spatio-temporelles dans des situations de résolution de problèmes logico mathématiques

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Se situer dans un espace par rapport à un repère	Se situer dans un espace en utilisant les notions : À l'intérieur de ... / A l'extérieur de ...	Ligne ouverte / Ligne fermée. À l'intérieur de ... / A l'extérieur de ... dedans – dehors Frontière (limite)	2 séances de 30 mn
	Se situer dans un espace en utilisant la notion : Entre	Entre	1 séance de 30 mn
	Se situer dans un espace en utilisant les notions : Près de... / loin de...	Près de ... / loin de...	1 séance de 30 mn
	Se situer dans un espace en utilisant les notions : à gauche de ... / à droite de.	Sa droite / sa gauche. à gauche de ... / à droite de...	2 séances de 30 mn
	Se situer dans un espace en utilisant la notion : En face de ...	En face de ...	1 séance de 30 mn
Situer un objet dans l'espace	Situer un objet dans un espace en utilisant les notions : en haut /en bas	en haut /en bas Au-dessus / au-dessous.	2 séances de 30 mn
	Situer un objet dans un espace en utilisant la notion de frontière	labyrinthe / chemin et parcours/ Effectuer un parcours Frontière (limite)	3 séances de 30 mn
Situer un objet par rapport à un autre objet.	Situer un objet par rapport à un autre objet en utilisant la notion près ...de /loin de	près de /loin de...	1 séance de 30 mn
	Situer un objet par rapport à un autre objet en utilisant la notion sur / sous	sur /sous	1 séance de 30 mn
	Situer un objet par rapport à un autre objet en utilisant la notion à côté de	à côté de	1 séance de 30 mn

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS		DUREE
Utiliser les indicateurs de temps	Situer des événements les uns par rapport aux autres en utilisant les notions : avant /après	Notions : avant /après Devant/derrière		2 séances de 30 mn
	Situer des événements les uns par rapport aux autres en utilisant les notions : aujourd'hui/ hier/demain	matin/midi/soir Notions : aujourd'hui/ hier/demain		2 séances de 30 mn
	Situer des événements les uns par rapport aux autres en utilisant les notions : jour/ nuit	Notions : jour/nuit Les jours de la semaine.		2 séances de 30 mn
	Situer des événements les uns par rapport aux autres en utilisant les notions : d'abord/ensuite/enfin	Notions : d'abord/ensuite/enfin		2 séances de 30 mn
	Situer des événements les uns par rapport aux autres en utilisant les notions : pendant/en même temps	Notions : pendant...que /en même temps...que		1 séance de 30 mn
Reconnaitre les différentes formes géométriques simples	Identifier les caractéristiques du carré	Caractéristiques du carré : 4 côtés égaux et 4 angles droits		1 séance de 30 mn
	Identifier les caractéristiques du rectangle	Caractéristiques du rectangle : 4 côtés égaux 2 à 2 et 4 angles droits		1 séance de 30 mn
	Identifier les caractéristiques du triangle	Caractéristiques du triangle : 3 côtés et 3 angles		1 séance de 30 mn
	Identifier les caractéristiques du rond	Caractéristiques du rond : pas de côté pas d'angle		1 séance de 30 mn
	Reproduire un assemblage à partir d'un modèle ⁶	puzzle, pavage, assemblage de solides		2 séances de 30 mn

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS		DUREE
Comparer des figures géométriques	Comparer les figures géométriques : carré/ rond	Figures géométriques : carré/rond	séances de 30 mn 2	
	Comparer les figures géométriques : carré/ triangle	Figures géométriques : carré/ triangle	séances de 30 mn 2	
	Comparer les figures géométriques : rectangle/ carré	Figures géométriques : rectangle/ carré	séances de 30 mn 2	
	Comparer les figures géométriques : triangle / rond	Figures géométriques : triangle/ rond	séances de 30 mn 2	

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 HEURE)

Situation d'apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1

Contexte : Ta camarade veut jouer dans le coin « poupée » où il manque une qui est cachée quelque part dans la classe. Elle te demande de l'aider à retrouver la poupée manquante. Il ya des obstacles sur le chemin tortueux.

Consigne : Suis l'itinéraire à partir des consignes dictées par un autre camarade.

➤ Situation 2

Contexte : La maîtresse te propose les images suivantes : trois lapins de tailles différentes, deux poupées de même taille et trois chats de tailles différentes. Toutes les images sont mélangées.

Consigne :

- Construis des ensembles à partir des images
- Mets une croix sous l'image du plus petit chat
- Mets une croix sous l'image du plus grand lapin

➤ Situation 3

Contexte : Ali vient de Dikhil. Il veut se rendre à la mosquée et il ne connaît pas le chemin.

Consigne : Indique le chemin qu'Ali va emprunter pour arriver à la mosquée.

➤ Situation 4

Contexte : tu reçois à ton anniversaire une boîte contenant un puzzle avec l'image modèle d'une petite fille.

Consigne : Reconstitues l'image avec le puzzle

Palier 3 : Intégrer des notions, pré numériques, spatio-temporelles et de mesure dans des situations de résolution de problèmes logico mathématiques

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Estimer des quantités	Estimer des quantités en utilisant beaucoup, peu	Notions : beaucoup, peu,	1 séance de 30 mn
	Estimer des quantités en utilisant : beaucoup, peu, rien	Notions : beaucoup, peu, rien	1 séance de 30 mn
Comparer des longueurs, masses, capacités et quantités	Comparer des grandeurs en utilisant les notions : plus long que / plus court que, plus grand que / plus petit que	Notions : Plus long que / plus court que ; plus grand que / plus petit que	2 séances de 30 mn
	Comparer des grandeurs en utilisant les notions : plus lourd que / plus léger que	Notions : Plus lourd que / Plus léger que ;	1 séance de 30 mn
	Comparer des grandeurs en utilisant les notions : plein / vide	Notions : Vide / Plein ...	1 séance de 30 mn
	Comparer des quantités	Notions : Plus de ... que de, moins de ... que de Autant de que	2 séances de 30 mn
Comparer des durées	Comparer des durées en utilisant les notions : plus lent que / plus rapide que	Notions : Plus lent que / plus rapide que ;	1 séance de 30 mn
	Comparer des durées en utilisant les notions : Plus long/plus bref	Notions : Plus long/plus bref	1 séance de 30 mn
Réaliser des algorithmes	Réaliser un algorithme binaire	Notions : Algorithmes binaire	2 séances de 30 mn
	Réaliser un algorithme ternaire	Notions : Algorithmes ternaire	2 séances de 30 mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 HEURE)

Apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1

Contexte : *trois enfants participent un* jeu de remplissage de bouteilles avec de l'eau et avec du sable avec des gobelets. Les bouteilles sont de même taille et de même forme. Après une minute, tu es désigné pour ranger les bouteilles.

Consigne : *Range les bouteilles suivant le niveau de remplissage.*

Contexte : Lors de la préparation d'une exposition, tu es désigné pour réaliser deux bonshommes articulés de différentes tailles et de différentes couleurs avec du carton, du fil de fer, de la pâte à papier, des perles...

Consigne : Effectue les mesures appropriées pour chaque matériau et pour chaque bonhomme.

Palier 4 : Intégrer, des notions pré numériques, spatio-temporelles, de mesure et des opérations portant sur les nombres entiers de 1 à 10 dans des situations de résolution de problèmes logico mathématiques

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Découvrir les nombres 1, 2 et 3	Découvrir le nombre 1	le nombre 1	2 séances de 30 mn
	Découvrir le nombre 2	le nombre 2	2 séances de 30 mn
	Composer et décomposer le nombre 2		2 séances de 30 mn
	Découvrir et écrire le nombre 3	le nombre 3	2 séances de 30 mn
	Composer et décomposer le nombre 3		2 séances de 30 mn
	Ordonner des nombres de 1 à 3	Les nombres de 1 à 3 (ordre croissant et décroissant)	2 séances de 30 mn
Découvrir le nombre 0	Découvrir le nombre 0	le nombre 0	1 séance de 30 mn
	Ordonner des nombres de 0 à 3	Les nombres de 0 à 3 (ordre croissant et décroissant)	2 séances de 30 mn
Découvrir le sens des opérations	Découvrir le sens de l'addition	Notions : ajouter, augmenter	2 séances de 30 mn
	Découvrir le sens de la soustraction	Notions : retrancher, diminuer, enlever	2 séances de 30 mn
	Découvrir le sens de la division	Notions : partager	2 séances de 30 mn

Découvrir les nombres 4 et 5	Découvrir le nombre 4	Le nombre 4	3 séances de 30 mn
	Composer et décomposer le nombre 4		3 séances de 30 mn
	Découvrir le nombre 5	le nombre 5	3 séances de 30 mn
	Composer et décomposer le nombre 5		3 séances de 30 mn
	Ordonner des nombres de 0 à 5	Les nombres de 0 à 5	3 séances de 30 mn
Découvrir les nombres 6 et 7	Découvrir le nombre 6	Le nombre 6	3 séances de 30 mn
	Composer et décomposer le nombre 6		3 séances de 30 mn
	Découvrir le nombre 7	Le nombre 4	3 séances de 30 mn
	Composer et décomposer le nombre 7		3 séances de 30 mn
	Ordonner des nombres de 0 à 7	Les nombres de 0 à 7	3 séances de 30 mn
Découvrir les nombres 8 et 9	Découvrir le nombre 8	Le nombre 8	3 séances de 30 mn
	Composer et décomposer le nombre 8		3 séances de 30 mn
	Découvrir le nombre 9	Le nombre 8	3 séances de 30 mn
	Composer et décomposer le nombre 9		3 séances de 30 mn
	Ordonner des nombres de 0 à 9	Les nombres de 0 à 9	3 séances de 30 mn
Découvrir le nombre 10	Découvrir le nombre 10	Le nombre 10	3 séances de 30 mn
	Composer et décomposer le nombre 10		3 séances de 30 mn
	Ordonner des nombres de 0 à 10	Les nombres de 0 à 10	3 séances de 30 mn
Utiliser des nombres	Réciter la comptine numérique	Suite des nombres de 0 à 9	2 séances de 30 mn
	lire les chiffres composant un numéro de téléphone ⁷	Les nombres de 0 à 9	2 séances de 30 mn
	composer des numéros de téléphone ⁸	Les nombres de 0 à 9	2 séances de 30 mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 heure)

Apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1

Contexte : Tu participes à un jeu de billes avec tes camarades. A la fin du jeu :

1. Ahmed a 3 billes
2. Hassan a 7 billes
3. Ali a 4 billes
4. Houssein a 10 billes
5. Said a 6 billes

Consigne:

- Compte le nombre de billes pour chacun.
- Mets en ordre croissant le nombre de billes pour chacun.

➤ Situation 2

Contexte : Tu participes à un jeu de billes avec tes camarades. A la fin du jeu :

6. Ahmed a 3 billes
7. Hassan a 7 billes
8. Ali a 4 billes
9. Houssein a 10 billes
10. Said a 6 billes

Consigne:

- Dessine le nombre de billes pour chacun
- Compte le nombre de billes pour chacun.
- Mets en ordre décroissant le nombre de billes pour chacun.

➤ Situation 3

Contexte : l'enseignante – éducatrice veut conserver ce numéro de téléphone de l'école : 2136 85 74 dans son agenda.

Consigne :

- Lis les chiffres qui composent ce numéro
- Ecris le numéro dans l'agenda
-

EVALUATION DE LA COMPETENCE (1 heure 30)



Situation 1

Contexte : Ta classe a reçu une dotation de matériels en vrac dans une grande caisse (figures géométriques de formes, de tailles et de couleurs différentes ainsi que des voitures de différentes couleurs) destinée à l'équipement des coins et des ateliers. Tu es chargé de les classer.

Consigne :

- Constitue trois ensembles de matériels
- Indique le nombre d'éléments de chaque ensemble



Situation 2

Contexte : Tu as une image d'une maison. Tu l'embellis en ajoutant des illustrations tout autour.

Consigne : dessines un arbre à côté de la maison, un oiseau sur le toit, trois fleurs devant la maison, et deux enfants qui jouent à l'extérieur.

MODALITES DE PASSATION DE LA SITUATION 1

Contexte : Ta classe a reçu une dotation de matériels en vrac dans une grande caisse (figures géométriques de formes, de tailles et de couleurs différentes ainsi que des voitures de différentes couleurs) destinée à l'équipement des coins et des ateliers. Tu es chargé de les classer.

Consigne :

- Constitue trois ensembles de matériels
- Indique le nombre d'éléments de chaque ensemble

PRODUCTION ATTENDUE	INDICATIONS POUR LA PASSATION
L'enfant doit constituer trois ensembles de matériels Il doit indiquer oralement le nombre d'éléments de chaque ensemble	✓ Présenter la situation ✓ Mettre à la disposition de l'élève les différents objets (voitures, figures géométriques) de tailles, de couleurs et formes différentes. ✓ Vérifier la compréhension de la consigne

BAREME DE CORRECTION

CRITERES	INDICATEURS	NOTE
Justesse	Les trois ensembles sont correctement constitués	4
	Deux ensembles sont correctement constitués	3
	Un ensemble est correctement constitué	2
	Aucun ensemble n'est correctement constitué	0
Adéquation	Trois classements sont appropriés	4
	Deux classements sont appropriés	3
	un classement est approprié	2
	Aucun classement n'est approprié	0
Autonomie	Tache réalisée sans aide	2
	L'enfant est aidé une seule fois	1
	L'enfant est aidé plus d'une fois	0

GRILLE DE SYNTHESE

LISTE DES EN-FANTS	C 1			C2			C3			NIVEAU DE MAÎTRISE/COMPÉTENCE		
	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max

ACTIVITES POSSIBLES ET DEMARCHES

➤ DEMARCHES

➤ 1^{ère} possibilité (pour les notions pré numériques et de géométrie)

- Phase 1. Préalables
- Phase 2. Révision ou Rappel
- Phase 3. Mise en situation : présentation de la situation problème,
- Phase 4. Exploitation de la situation : formulation des propositions de solutions (formulation d'hypothèses), résolution du problème par essais erreurs, communication du résultat,
- Phase 5. Consolidation : variation de la situation ; formulation des propositions de solutions (formulation d'hypothèses) ; résolution du problème par essais erreurs ; communication du résultat
- Phase 6 : Évaluation

➤ 2^{ème} possibilité (pour l'étude des nombres)

- Phase 1 : Préalables
- Phase 2 : Révision
- Phase 3 : Manipulation
- Phase 4 : Schématisation
- Phase 5 : Écriture / lecture du nombre
- Phase 6 : Évaluation

➤ ILLUSTRATION : FICHES PEADAGOGIQUES

➤ Découverte des nombres 3 ; 2 ; 1

- Découvrir et écrire le nombre 1

Niveau préscolaire pour enfants de 5 ans	DUREE : 30mn	DATE
Domaine	Éveil au milieu	
Sous domaine	Initiation scientifique et technologique	
Compétence	Intégrer des notions spatio-temporelles, des notions pré numériques, de mesure et des opérations arithmétiques portant sur les nombres entiers de 1 à 5 dans des situations de résolution de problèmes logico mathématiques	
Palier 4	Intégrer des notions spatio-temporelles, des notions pré numériques, de mesure et des opérations arithmétiques portant sur les nombres entiers de 1 à 5 dans des situations de résolution de problèmes logico mathématiques	
OA 1.	Découvrir les nombres 1, 2 et 3	
OS 1 :	Découvrir et écrire le nombre 1	

ACTIVITE : INITIATION LOGICO MATHEMATIQUE

Les enfants sont organisés en groupes restreints : maximum 10 à 12 enfants/groupe

PROGRES- SION	TÂCHES DE L'ENSEI- GNANT (E) EDUCA- TEUR (TRICE)	TACHES DES EN- FANTS	MATERIELS DI- DACTIQUES
Préalables	- Demande aux enfants de se disposer - Vérifie bouches, nez, poches et mains	- S'installent - participent aux vérifications	
Révision	- Fait tracer le trait oblique et le trait vertical (éléments graphiques entrant dans l'écriture du nombre 1) - Corrige et aide à corriger	- Tracent le trait oblique et le trait vertical - Corrigent et aident à corriger	Ardoise, craie
Manipulation	- Distribue le matériel aux enfants et laisse manipuler librement - Demande à chaque enfant ce qu'il a	- Manipulent librement - Disent ce qu'ils ont chacun : <i>j'ai un stylo, j'ai un crayon ; j'ai un cahier ...</i>	Bic, crayon, cahier, cartable
Schématisation	- Dessine au tableau des objets : un crayon, un cahier, un stylo, un cartable ... - Demande aux enfants d'observer et d'exprimer la quantité pour chaque type d'objets	- Observent puis expriment la quantité : Un (1) crayon Un (1) stylo Un (1) cartable Un (1) cahier	Tableau, craie
Écriture / Lecture	- Écrit le nombre 1 au tableau - Fait identifier les éléments graphiques - Fait écrire le nombre 1 sous chaque dessin - Fait lire collectivement puis individuellement le nombre 1 - Corrige et aide à corriger	- Identifient les éléments graphiques : combinaison trait oblique/trait vertical - Écrivent le nombre 1 sous chaque dessin sous chaque dessin - Lisent le nombre 1 - Corrigent et aident à corriger	

PROGRES- SION	TÂCHES DE L'ENSEI- GNANT (E) EDUCA- TEUR (TRICE)	TACHES DES EN- FANTS	MATERIELS DI- DACTIQUES
Évaluation :	Propose des collections de différentes quantités Demande d'écrire le nombre 1 dans les étiquettes appropriées Corrige et rectifie les pro- - ductions	dans \ Écrivent le nombre les étiquettes appropriées	

• **Découvrir et écrire le nombre 2**

Les enfants sont organisés en groupes restreints : maximum 10 à 12 enfants/groupe

Niveau préscolaire pour enfants de 5 ans	DUREE : 30mn	DATE
domaine	Éveil au milieu	
Sous domaine	Initiation scientifique et technologique	
CB	Intégrer des notions spatio-temporelles et des notions pré numériques et de mesure dans des situations de résolution de problèmes logico mathématiques	
Palier 4	Intégrer des notions spatio-temporelles et des notions pré numériques et de mesure dans des situations de résolution de problèmes logico mathématiques	
OA 1.	Découvrir les nombres 1, 2 et 3	
OS 2 :	Découvrir et écrire le nombre 2	

ACTIVITE : INITIATION LOGICO MATHEMATIQUE

PROGRESSION	TÂCHES DU MAITRE	TACHES DES EN- FANTS	MATERIELS DI- DACTIQUES
Préalables	Demande aux enfants de se- disposer Vérifie bouche, nez et mains-	S'installent - participent aux vérifi- - cations	
Révision	Fait tracer la canne et le - trait horizontal (éléments gra- phiques entrant dans l'écriture (du nombre 2 Corrige et aide à corriger -	Tracent la canne et le - trait horizontal Corrigent et aident à - corriger	Ardoise, craie
Manipulation	Distribue le matériel aux - enfants et laisse manipuler li- brement Demande à chaque enfant ce - qu'il a	Manipulent librement - Disent ce qu'ils ont - chacun : <i>j'ai deux sty- los; j'ai deux crayons ; ... j'ai deux cahiers</i>	stylos, crayons, cahiers, cartables

PROGRESSION	TÂCHES DU MAITRE	TACHES DES EN-FANTS	MATERIELS DIDACTIQUES
Schématisation	- Dessine au tableau des objets : deux crayons, deux cahiers, deux stylos, deux cartables ... - Demande aux enfants d'observer et d'exprimer la quantité pour chaque type d'objets	- Observent puis expriment la quantité : - Deux (2) crayons - Deux (2) stylos - Deux (2) cartables - Deux (2) cahiers	Tableau, craie
Écriture / lecture	- Écrit le nombre 2 au tableau - - Fait identifier les éléments graphiques - Fait écrire le nombre 2 sous chaque dessin - Fait lire collectivement puis individuellement le nombre 2 - Corrige et aide à corriger	- Identifient les éléments graphiques : combinaison canne / trait horizontal - Écrivent le nombre 2 sous chaque collection - Lisent le nombre 2 - Corrigent et aident à corriger	
Évaluation :	- Propose des collections de différentes quantités (1, 2, 3 objets) - Demande d'écrire le nombre 2 dans les étiquettes appropriées - Corrige et rectifie les productions	Écrivent le nombre 2 dans les étiquettes appropriées	

N.B : La même démarche est utilisée pour la découverte du nombre 3

Durée : 30 mn**DOMAINE 3 : EVEIL AU MILIEU** **PAGE : à définir****SOUS – DOMAINE 3.2 : LOGICOMATHEMATIQUES****PAGE****Compétence : 1****PAGE****Palier : N1°****PAGE****OA : N°2****PAGE.****OS : N° 1****PAGE****Objectif opérationnel : A la fin de la séance les enfants doivent être capables de classer des formes selon leur taille****DEMARCHE**

PROGRESSION	TÂCHES DE L'EDUCATEUR	TÂCHES DES ENFANTS	MATERIELS
Préalables	L'éducatrice prépare les enfants . Elle vérifie s'ils ne sont pas occupés par des objets qu'ils ont dans la bouche ou dans les mains. En faite, elle doit attirer leurs attentions.	Les enfants sont attentifs et répondent aux questions de l'éducatrice.	
Vérificationdes prés requis	L'éducatrice demande aux enfants de nommer les différentes formes qu'ils reconnaissent.	Les enfants donnent le nom des formes	

Mise en situation	L'éducatrice présente des figures de différentes formes et de différentes tailles (carré ; triangle ; rectangle ; rond) Elle leur demande de classer les formes	Les enfants classent les formes	Des différentes formes : carré ; triangle ; rectangle ; rond
Exploitation	Elle demande aux enfants d'expliquer le genre de classement qu'ils ont choisi. -Elle les invite à mieux observer et de trouver un autre classement.	-Les enfants regroupent les formes suivant la taille (petites tailles et grandes tailles) -les enfants doivent reconnaître qu'ils ont classé par taille.	. Des formes de différentes tailles (des grandes et des petites)
Consolidation	- L'éducatrices présentes aux enfants des formes triangulaires. -Elle demande aux enfants de trouver le plus petit triangle.	Les enfants retrouvent le plus petit triangle	Des triangles de différentes tailles
Evaluation	La situation d'évaluation sur le livret d'élève	Les enfants font l'activité	Le livret d'élève du préscolaire

PRESCOLAIRE 5 ANS**Durée : 30 mn****Fiche N° : 22****DOMAINE 3 : EVEIL AU MILIEU PAGE : à définir****SOUS – DOMAINE 3.2 : LOGICOMATHEMATIQUES****PAGE****Compétence : 1****PAGE****Palier : N2°****PAGE****OA : N°3****PAGE.****OS : N° 1****PAGE****Objectif opérationnel : A la fin de la séance les enfants doivent être capables de savoir la notion loin/prés****D E M A R C H E**

PROGRESSION	TÂCHES DE L'EDUCATEUR	TÂCHES DES ENFANTS	MATERIELS
Préalables	L'éducatrice prépare les enfants. Elle vérifie s'ils ne sont pas occupés par d'autres choses qu'ils ont dans la bouche ou dans les mains des objets. En fait, elle attire leurs attentions.	Les enfants sont attentifs et répondent aux questions de l'éducatrice.	
Rappel des acquis	L'éducatrice met un enfant à côté d'elle Elle demande : - où est Zahra ?	A côté de la maitresse	

Mise en situation	L'éducatrice emmène les enfants dans la cour Elle met une chaise loin du groupe et une autre près du groupe	Les enfants observent	Deux chaises
Exploitation	L'éducatrice demande la position des chaises L'éducatrice demande un enfant de se mettre près de la chaise qu'il veut puis elle lui demande de dire sa position par rapport du groupe (2 ou 3 enfants)	L'une est loin l'autre est près Sois loin ; sois près	
Consolidation	Dans la classe L'éducatrice demande aux enfants de mettre la gourde près de la corbeille ; le seau loin de bureau ...etc.	Sois loin ; sois près	Seau ; corbeille ; gourde
Evaluation	L'éducatrice demande de prendre les livrets	Les enfants font l'exercice sur livret (voir page sur le livret)	Les livrets

DOMAINE 3 : EVEIL AU MILIEU PAGE : à définir

SOUS – DOMAINE 3.2 : LOGICOMATHEMATIQUES

PAGE

Compétence : 1

PAGE

Palier : N1°

PAGE

OA : N°3

PAGE.

OS : N° 2

PAGE

Objectif opérationnel : A la fin de la séance les enfants doivent être capables de savoir la notion sous/sur

DEMARCHE

PROGRESSION	TÂCHES DE L'EDUCATEUR	TÂCHES DES ENFANTS	MATERIELS
Préalables	L'éducatrice prépare les enfants. Elle vérifie s'ils ne sont pas occupés par des objets qu'ils ont dans la bouche ou dans les mains. En faite, elle attire leurs attentions.	Les enfants sont attentifs et répondent aux questions de l'éducatrice.	
vérification des prés requis	L'éducatrice demande aux enfants de reconnaître la position « en haut » et la position « en bas ».	Les enfants montrent la position « en haut » et la position « en bas »	
Mise en situation	L'éducatrice présente des objets disposés sur la table et d'autres qui sont sous la table -elle demande de reconnaître la position de chaque objet	Les enfants retrouvent les positions des objets (la boîte sur la table ; le ballon sous la table)	Une table ; une boîte ; un ballon
Exploitation	L'éducatrice demande aux enfants de changer la place des objets	- Un enfant désigner par l'éducatrice mets le ballon sur la table la boîte sous la table	

Consolidation	L éducatrice demande aux de mettre leur mains sur leur table -l'éducatrice demande aux enfants de mettre leur trousse sous la table -L'éducatrice demande aux enfants de trouver les objets sur l'armoire	Les enfants mettent leurs mains sur la table et leurs trousse sous la table Les enfants donnent les noms des objets sur la table	La table ; la trousse L'armoire
Evaluation	L'éducatrice demande aux enfants de prendre le livret d'élève (voir la page sur le livre)	Les enfants font l'exercice sur le livret	Livret d'élève

PRESCOLAIRE 5 ANS**Durée : 30 mn****Fiche N° :****24****DOMAINE 3 : EVEIL AU MILIEU PAGE : à définir****SOUS – DOMAINE 3.2 : LOGICOMATHEMATIQUES****PAGE****Compétence : 1****PAGE****Palier : N2°****PAGE****OA : N°3****PAGE.****OS : N° 3****PAGE****Objectif opérationnel : A la fin de la séance les enfants doivent être capables de savoir la notion à coté****DE MARCHE**

PROGRESSION	TÂCHES DE L'EDUCATEUR	TÂCHES DES ENFANTS	MATERIELS
Préalables	L'éducatrice prépare les enfants. Elle vérifie s'ils ne sont pas occupés par d'autres choses qu'ils ont dans la bouche ou dans les mains des objets. En fait, elle attire leurs attentionS.	Les enfants sont attentifs et répondent aux questions de l'éducatrice.	
Rappel des acquis	L'éducatrice demande un enfant de se mettre devant le bureau Elle demande aux enfants ; où est Amin ? puis derrière ... etc.	Devant le bureau	

Mise en situation	L'éducatrice met un enfant à côté d'une armoire Elle demande d'observer et de trouver la position de l'enfant	A côté de l'armoire	Armoire
Exploitation	L'éducatrice demande de justifier chaque réponse donnée		
Consolidation	Elle demande un autre enfant de se mettre à côté de la fenêtre ...etc.		Fenêtre
Evaluation	L'éducatrice demande aux enfants de prendre le livret d'élève (voir la page sur le livre)	Les enfants font l'exercice sur le livret	Livret d'élève

PRESCOLAIRE 5 ANS**Durée : 30 mn****Fiche N° : 25****DOMAINE 3 : EVEIL AU MILIEU PAGE : à définir****SOUS – DOMAINE 3.2 : LOGICOMATHEMATIQUES****PAGE****Compétence : 1****PAGE****Palier : N3°****PAGE****OA : N°2****PAGE.****OS : N° 1****PAGE****Objectif opérationnel : A la fin de la séance les enfants doivent être capables de savoir la notion plus long/plus court****DEMARCHE**

PROGRESSION	TÂCHES DE L'EDUCATEUR	TÂCHES DES ENFANTS	MATERIELS
Préalables	L'éducatrice prépare les enfants. Elle vérifie s'ils ne sont pas occupés par d'autres choses qu'ils ont dans la bouche ou dans les mains des objets. En fait, elle attire leurs attentions.	Les enfants sont attentifs et répondent aux questions de l'éducatrice.	
Rappel des acquis	L'éducatrice montre aux enfants deux ballons de différentes tailles. Elle demande aux enfants : Qu'est-ce que c'est ? Est qu'ils sont les même ? (De ballon de même forme, de même couleur)	Des ballons Un grand ballon et un petit ballon	2 ballons
Mise en situation	L'éducatrice donne aux enfants des bandes de papiers de différentes tailles Elle demande d'observer	Les enfants observent et constatent qu'ils sont de différentes tailles	Des bandes de papiers de différentes tailles

Exploitation	L'éducatrice demande aux enfants de trouver la plus longue Elle corrige les propositions des enfants et montre comment mesurer les bandes de papiers Elle demande de trouver la plus courte (même démarche)	Les enfants montrent la bande papier la plus longue Les enfants montrent la bande papier la plus courte	Idem
Consolidation	L'éducatrice montre trois règles, elle demande de montrer la plus courte	Les enfants montrent la règle la plus courte	3 règles de différentes tailles
Evaluation	L'éducatrice demande de prendre les livrets	Les enfants font l'exercice sur livret (voir page sur le livret)	Les livrets

DOMAINE 3 : EVEIL AU MILIEU PAGE : à définir

SOUS – DOMAINE 3.2 : LOGICOMATHEMATIQUES

PAGE

Compétence : 1

PAGE

Palier : N3°

PAGE

OA : N°2

PAGE.

OS : N° 3

PAGE

Objectif opérationnel : A la fin de la séance les enfants doivent être capables de savoir la notion PLEINE VIDE

DEMARCHE

PROGRES-SION	TÂCHES DE L'EDU-CATEUR	TÂCHES DES ENFANTS	MATERIELS
Préalables	L'éducatrice prépare les enfants. Elle vérifie s'ils ne sont pas occupés par d'autres choses qu'ils ont dans la bouche ou dans les mains des objets. En fait, elle attire leurs attentions.	Les enfants sont attentifs et répondent aux questions de l'éducatrice.	
Rappel des acquis	L'éducatrice demande aux enfants de soulever un seau plein d'eau Elle demande leurs remarques Puis un seau vide	Le seau est lourd . Il est léger.	Seau plein d'eau Seau vide
Mise en situation	L'éducatrice distribue aux enfants des bouteilles en plastiques (des pleines et des vides) Elle demande d'observer et donner leur remarques	Les enfants observent et donnent leurs remarques	Des bouteilles en plastiques pleines et des bouteilles vides

Exploitation	L'éducatrice collecte les réponses des enfants Elle demande pourquoi la bouteille est lourde par rapport à l'autre...etc.	Exemple la bouteille est lourde Parce qu'elle est pleine	
Consolidation	L'éducatrice demande aux enfants de faire la différence de deux boîtes (une boîte qui est pleine des craies une autre qui est vide)		2 boîtes des craies
Evaluation	L'éducatrice demande aux enfants de prendre le livret d'élève (voir la page sur le livre)	Les enfants font l'exercice sur le livret	Livret d'élève

DOMAINE : EVEIL AU MILIEU

Sous domaine 3.2 : logico maths

Palier 4

OA 12

OS 29 Composer et décomposer le nombre 10

Progression nombre 10	Tache de l'educateur	Tache de l'élève	Matériels
Préalable	Saluer les élèves Mettre les élèves	Répondre à la salutation Les élèves bien assis bras croisés	
Rappel	L'enseignant éducateur demande aux élèves de compter et écrire de 0 à 10	Les élèves comptent et écrivent(oral et écrit	Ardoises
Mise en commun	L'enseignant éducateur distribue aux élèves les bouchons	Les élèves observent silencieusement	Bouchons
	L'enseignant éducateur demande aux élèves de prendre 10 bouchons	Les élèves prennent 10 bouchons en comptant	Les bouchons
Structuration	Séparer les bouchons en 2 parties Compter maintenant chaque collection. Combien y a-t-il de bouchons dans chaque collection Ecris sur l'ardoise les deux nombres trouvés	Chaque groupe trouve 2 résultats 5 et 5 7 et 3 6 et 4 Etc..... Les élèves écrivent	Ardoises et craies
Consolidation	L'enseignant éducateur demande aux élèves de trouver plusieurs façons de faire 10	5 et 5 7 et 3 6 et 4	Bouchons
Evaluation	Travail sur le livret d'activité	Les élèves travaillent sur le livret	Feuille polycopiées

DOMAINE : EVEIL AU MILIEU

Sous domaine 3.2 : logico maths

Palier 4

OA 12

OS 28 Ordonner des nombres de 0 à 10

PROGRESSION nombre 10	TÂCHES DE L'EDUCA- TEUR	TÂCHES DES EN- FANTS	MATERIELS
Préalables	- dispose les enfants - vérifie bouche, nez et mains	S'installent Participent aux vérifications	
Rappel des acquis Révision ou vérification des prérequis	Reprendre la comptine numérique apprise.	Les enfants chantent la comptine numérique	
Mise en situation	L'enseignant(e) pose oralement des devinettes par exemple quel est le nombre juste après 7 ? juste avant 4 ? L'enseignant(e) fait observer la frise des nombres.	Les enfants chantent la comptine et répondent oralement aux devinettes	
Exploitation	L'enseignant(e) dessine au T. N une chenille et place les nombres de 0 à 10, prenant le soin de laisser des parties vides. Demander aux enfants de trouver sur les ardoises une par une les nombres qui manquent. Multiplier l'activité avec d'autres suites avec les wagons du train par exemples.	Les enfants travaillent sur l'ardoise individuellement.	
Consolidation			
Evaluation			

➤ SOUS DOMAINE 3.3 : EVEIL SCIENTIFIQUE

Compétence : Intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte du monde humain, animal et végétal

CRITERES

- ✓ **Pertinence :** les réponses fournies sont appropriées
- ✓ **Correction :** les réponses fournies sont correctes
- ✓ **Autonomie :** la tâche est réalisée sans aide

INFORMATIONS DIDACTIQUES

L'initiation scientifique a pour objectifs de :

- Favoriser l'éveil au milieu ;
- Découvrir le monde physique et vivant (l'homme, les animaux, les plantes) ;
- Faire reculer l'égoïsme
- Développer une pensée plus rationnelle et plus objective.

Les principes à mettre en œuvre sont :

- **Activité de l'enfant :** implication effective de l'enfant dans les tâches qui doivent être réalisées en petits groupes : comparer, examiner, reproduire une expérience
- **Choix de situations** --problèmes significatives pouvant permettre d'initier l'enfant à la démarche de résolution de problèmes
- **Mise en contact de l'enfant avec des situations problèmes** se rapportant à son milieu de vie.
- **Expérimentations simples** en vue de vérifier les propositions de solutions faites par les enfants ; faire constater et découvrir par eux-mêmes les notions, les principes ou règles par le tâtonnement expérimental ou par essai - erreur
- **Ouverture au milieu :** les situations doivent être adaptées au milieu socio – culturel des enfants.
- **Adaptabilité :** les situations doivent être adaptées à l'âge des enfants. Elles ne doivent pas présenter beaucoup de risques pour les enfants.
- **Décloisonnement des activités.**

Palier1 : Intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte du monde humain.

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'AP- PRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECI- FIQUES	CONTENUS	DUREE
Identifier les diffé- rentes parties du corps humain	Identifier les différentes parties du corps humain	Les différentes parties du corps humain : tête, tronc membres	1 séance de 30 mn
	Identifier les différentes parties de la tête	yeux, nez, bouche, le front, oreilles...	2 séances de 30 mn
	Identifier les différentes parties du tronc	Poitrine, ventre, nombril, sein	2 séances de 30 mn
	Identifier les différentes parties du bras	épaule, coude, main, doigts et ongles,	2 séances de 30 mn
	Identifier les différentes parties de la jambe	hanche, cuisse, genou, pieds, orteils	2 séances de 30 mn
Identifier les organes des sens et leurs fonc- tions respectives	Identifier les organes des sens	Organes des sens : œil, nez, peau, oreilles, langue	2 séances de 30 mn
	Identifier les fonctions des organes des sens	Fonctions de chaque organe : œil, nez, peau, oreilles, langue	3 séances de 30 mn
Découvrir le mode de vie des êtres humains	Identifier les étapes de la croissance de l'être humain	Étapes de la croissance : bébé, enfance, adulte, vieillesse	2 séances de 30 mn
	Identifier des aliments que mange l'être humain	Divers aliments : viande, poissons, riz, farine, lait, fruits, légumes...	2 séances de 30 mn
	Identifier les types d'ha- bitat	Types d'habitat : toukoul, construction en bois, en dur, ...	2 séances de 30 mn
	Comparer les types d'ha- bitat	Types d'habitat : ressem- blances et différences	2 séances de 30 mn
	Comparer les types d'ha- bille- ment des garçons et des filles	Habillement spécifique des garçons Habillement spécifique des filles Habillement commun aux garçons et aux filles	2 séances de 30mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1heure)

Situation d'apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1

Contexte : Dans le jeu d'identification des différentes parties du corps, « savez-vous planter des choux », tu es le meneur.

Consigne : Elimine les enfants qui ne touchent pas la partie du corps indiquée.

Palier2 : Intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte du monde animal

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Classifier les animaux	Classifier des animaux selon un ou deux critères	Critères : Animaux domestiques / sauvages	4 séances de 30 mn
	Classifier des animaux selon un ou deux critères	Critères : à poils / à plumes ;	4 séances de 30 mn
	Classifier des animaux selon un ou deux critères	Critères : selon le mode de déplacement	4 séances de 30 mn
	Classifier des animaux selon un ou deux critères	Critères : selon le mode d'alimentation	4 séances de 30 mn
Identifier les différentes parties du corps de l'animal	Identifier les différentes parties du corps des animaux à poils	Les différentes parties du corps de l'animal : la tête, les pattes, le museau, la queue	2 séances de 30 mn
	Identifier les différentes parties du corps des animaux à plumes	Les différentes parties du corps de l'animal : la tête, les pattes, les ailes, le bec...	2 séances de 30 mn
Découvrir le mode de vie des animaux domestiques, des animaux sauvages	Découvrir le mode d'alimentation	Modes d'alimentation des animaux domestiques, des animaux sauvages	2 séances de 30 mn
	Découvrir le mode d'habitat	Modes d'habitat des animaux domestiques, des animaux sauvages	2 séances de 30 mn
	Découvrir le mode de déplacement	Modes de déplacement des animaux domestiques, des animaux sauvages	2 séances de 30 mn
	Découvrir le mode de reproduction	Modes de reproduction des animaux domestiques (pond des œufs, met bas),	2 séances de 30 mn

Comparer les modes de vie des animaux	Comparer le mode de déplacement des animaux	Ramper, nager, marcher, voler, grimper	2 séances de 30 mn
	Comparer les types d'habitat des animaux	Nids, cours d'eau, niches...	2 séances de 30 mn
Comparer le mode de vie de l'homme à celui des animaux	Comparer la morphologie de l'homme à celle des animaux	Le corps humain Le corps de l'animal	2 séances de 30 mn
	Comparer les modes d'alimentation	Modes d'alimentation de l'homme et de l'animal	2 séances de 30 mn
	Comparer les types d'habitat	Les types d'habitat de l'homme et de l'animal	2 séances de 30 mn
	Comparer les modes de locomotion	Les modes de locomotion de l'homme et de l'animal	2 séances de 30 mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 heure)

Situation d'Apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1

Contexte : Ton frère te présente différents types d'animaux en plastique.

Consigne :

- identifie deux animaux domestiques et deux animaux sauvages.
- Identifie deux animaux à plumes et deux animaux à poils.

➤ Situation 2

Contexte : Ton frère te présente différents types d'animaux en images.

Consigne :

- Mets une croix sous les images des animaux domestiques
- Entoure les images des animaux à plumes.

Palier3 : Intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte du monde végétal

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'AP- PRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECI- FIQUES	CONTENUS	DUREE
Découvrir les plantes, des arbres fruitiers	Identifier des arbres fruitiers	Palmier, jujubier, dattier...	2 séances de 30 mn
	Identifier les différentes parties de la plante	Différentes parties de la plante : racines, tige, feuilles	2 séances de 30 mn
	Identifier les différentes parties d'un arbre	Différentes parties de l'arbre : racines, tronc, feuilles	2 séances de 30 mn
	Classer des plantes se- lon leur port	Port de quelques plantes du milieu : plantes ram- pantes, plantes dressées	2 séances de 30 mn
	Décrire les différentes étapes de la vie de la plante	Cycle de vie de la plante : elle pousse – elle grandit – elle fleurit – elle donne des fruits ...	2 séances de 30 mn

S'occuper des plantes	Appliquer une technique d'entretien des plantes	Techniques simples d'entretien des plantes : arrosage, désherbage, pose de tuteurs,	3 séances de 30 mn
	Appliquer une technique d'enrichissement des sols	Techniques d'enrichissement des sols : mode d'utilisation du fumier, de l'engrais naturel	2 séances de 30 mn
	Découvrir l'utilité des plantes pour les êtres humains	Utilité des plantes : Alimentation (Menthe, Boissons provenant des plantes : Ex. jus d'ananas, de tomate, de pastèque, de melon etc). Médication,	2 séances de 30 mn
Découvrir l'utilité des plantes et les arbres	Découvrir l'utilité des arbres pour les êtres humains	Utilité des arbres : Alimentation (Boissons provenant des arbres : Ex. orange, pomme, etc). Médication, protection (ombrage, refuge, Autres utilités : bois, charbon	2 séances de 30 mn
	Découvrir l'utilité des plantes pour les animaux	Utilité des plantes : Alimentation, médication, protection (ombrage, refuge,)	2 séances de 30 mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 heure)

Apprentissage de l'intégration

➤ Situation significative d'intégration 1

Contexte : Dans le jardin de l'école, des plantes abîmées sont identifiées. La maîtresse te désigne pour rappeler les techniques simples d'entretien.

Consigne :

Identifie les différentes parties des plantes abîmées

Indique trois techniques d'entretien pour restaurer ces plantes.

➤ Situation significative d'intégration 2

Contexte : l'enseignante-éducatrice met à ta disposition, différents dessins de plantes et d'arbres.

Consigne :

- Mets une croix sur les troncs des arbres
- Colorie les feuilles des plantes
- Entoure les racines

EVALUATION DE LA COMPETENCE

Situation d'évaluation

Contexte : Lors de la visite du jardin potager pour son entretien, vous trouvez des animaux en divagation qui endommagent des plantes et des arbustes. Au retour en classe, tu disposes de quatre mages montrant les plantes et arbustes dont des parties sont endommagés.

Consigne :

- Entoure les parties endommagées des arbustes et des plantes
- Indique quatre mesures à prendre pour éviter une pareille situation

MODALITES DE PASSATION

PRODUCTION ATTENDUE	INDICATIONS POUR LA PASSATION
L'enfant entoure les parties endommagées des plantes puis celles des arbustes. Il indique oralement les mesures à prendre pour éviter une pareille situation : chasser les animaux, poser des tuteurs pour les plantes, poser des gabions pour les arbustes, fermer la porte du jardin)	✓ Prendre contact avec le propriétaire du jardin pour préparer la visite ✓ Faire visiter aux enfants le jardin endommagé ✓ Faire observer la situation des plantes et des arbres ✓ Présenter la situation ✓ S'assurer de la compréhension de la consigne ✓ Faire exécuter individuellement la consigne par étape

BAREME DE CORRECTION

CRITERES	INDICATEURS	SCORE
Pertinence	Les quatre mesures proposées sont appropriées	4
	Trois mesures proposées sont appropriées	3
	Deux mesures proposées sont appropriées	2
	Une mesure proposée est appropriée	1
	Aucune mesure proposée n'est appropriée	0
Correction	Les deux tâches sont correctement exécutées	4
	Une tâche est correctement exécutée	2
	Aucune tâche n'est correctement exécutée	0
Autonomie	Les deux tâches sont réalisées sans aide	2
	L'enfant est aidé	1
	L'enfant est aidé plus d'une aide	0

GRILLE DE SYNTHÈSE DES NIVEAUX DE MAÎTRISE

LISTE DES ENFANTS	C 1			C2			C3			NIVEAU DE MAÎTRISE/COMPÉTENCE		
	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max

Fiche de projet éducatif 32

CLASSE DU PRESCOLAIRE

DOMAINE 3	EVEIL AU MILIEU
SOUS DOMAINE 3.3	Eveil scientifique
COMPETENCE	Intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte du monde humain, animal et végétal
PALIER 1	Intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte du monde humain.
OA 3	Découvrir le mode de vie des êtres humains
OS 8	Identifier les étapes de la croissance de l'être humain.

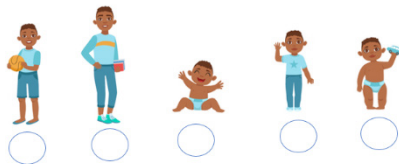
PROGRESSION	TÂCHES DE L'EDUCATEUR	TÂCHES DES ENFANTS	MATERIELS
Préalables	Vérifie bouche, nez et mains	Les enfants sont attentifs et répondent aux questions de l'éducatrice.	

Exploitation	A partir des cartes des personnages de ses histoires réaliser un tri par catégorie. Parler des caractéristiques sociales de la croissance (Bébé ne sait pas marcher, parler, ne se débrouille pas seul ; L'enfant a plus de responsabilités, il va à l'école, il sait faire des choses de façon autonome ; L'adolescent encore plus mais reste sous la responsabilité des parents ; L'adulte a plus de responsabilités, il travaille, il peut avoir des enfants à sa charge ; Les personnes âgées ne travaillent plus, elles ont des petits enfants...)	Les enfants réalisent le tri par catégorie. Bébé, enfant, adolescent, adulte, personne âgée	Des cartes des personnages
Consolidation	« Comment sais-tu que tu grandis ? » Montrer « Age de la vie, » « Qu'est-ce que tu en penses ? Que vois-tu ? » « A ton avis, qu'est ce qui augmente quand tu grandis ? » Montrer la courbe de poids de son livre de bébé.	Les enfants s'expriment (La taille augmente) (La taille, la tête, les jambes, les pieds... Mais aussi le poids). Montre sur la toise de la classe les marques qui augmentent au fil des mois).	Le cahier de l'enfant de l'hôpital ou la toise.
Evaluation	Demande aux enfants de trouver l'ordre de la croissance (Exercice 1) .	Exercice 1 : Mets les étiquettes dans l'ordre de la vie d'un bébé à l'adulte.	Polycopie

Fiche de projet éducatif 33

CLASSE DU PRESCOLAIRE

DOMAINE 3	EVEIL AU MILIEU
SOUS DOMAINE 3.3	Eveil scientifique
COMPETENCE	Intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte du monde humain, animal et végétal
PALIER 1	Intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte du monde humain.
OA 3	Découvrir le mode de vie des êtres humains
OS 9	Identifier des aliments que mange l'être humain.

PROGRESSION	TÂCHES DE L'EDUCATEUR	TÂCHES DES ENFANTS	MATÉRIELS
Préalables	L'enseignante éducatrice salue les enfants. - Vérifie bouche, nez et mains	Les enfants répondent aux salutations Ils sont attentifs et répondent aux questions de l'éducatrice.	
Rappel des acquis Révision ou vérification des prérequis	Demande aux enfants de trouver l'ordre de la croissance à partir des images Ou Rappel à partir de la trace écrite de l'activité sur la croissance 	Les enfants mettent les étiquettes images dans l'ordre de la vie d'un bébé à l'adulte.	

Mise en situation	L’enseignante éducatrice prévoit un tableau à compléter avec les parents. C’est une enquête par les enfants sur ce qu’ils mangent. <table> <tr> <td></td> <td>Petit déjeuner</td> <td>déjeuner</td> <td>Goûter</td> <td>Dîner</td> </tr> <tr> <td>1^{er} jour</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2^e jour</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3^e jour</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Pourquoi faut-il manger ? Que mange-t-on ? Exploite le tableau le jour de la séance.		Petit déjeuner	déjeuner	Goûter	Dîner	1 ^{er} jour					2 ^e jour					3 ^e jour					Les enfants répondent aux questions Pour grandir et on mange tout. Les enfants complètent le tableau avec les parents soit avec des images soit avec des papiers emballages Le matin, à midi, l’après-midi et le soir. On mange de tout Au petit déjeuner : je mange des galettes. A midi :Je mange du riz avec du poisson et des frites. Au goûter : des biscuits. Au dîner : du pain avec de l’haricot. Des pâtes, du riz, des galettes, des poissons, de la viande, du pain ect...	Des images découpées dans les magazines, des emballages d’aliments, des aliments concrets
	Petit déjeuner	déjeuner	Goûter	Dîner																			
1 ^{er} jour																							
2 ^e jour																							
3 ^e jour																							
Exploitation	L’éducatrice demande aux enfants de retrouver les images des aliments parmi d’autres qui peuvent être consommés par l’être humain	Les enfants retrouvent les images des aliments qui sont consommés par l’être humain	Images : des aliments et d’autres intruses																				
Consolidation	L’enseignante éducatrice donne à chaque groupe des images des aliments et d’autres images Elle demande de faire un classement	Les enfants font deux classements. Ils mettent tous les images des aliments ensemble et les autres images de côté et expliquent leur classement.	Des images																				
Evaluation	C’est l’anniversaire de ta sœur. Sur la table on retrouve des aliments et beaucoup d’autres choses. Retrouve les aliments Consigne : Entoure tous les aliments que nous consommons	Les enfants entourent tous les aliments.																					

Fiche de projet éducatif 35

CLASSE DU PRESCOLAIRE

DOMAINE 3	EVEIL AU MILIEU
SOUS DOMAINE 3.3	Eveil scientifique
COMPETENCE	Intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte du monde humain, animal et végétal
PALIER 2	Intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte du monde animal
OA 4	Comparer les modes de vie des animaux
OS 12	.Comparer les types d'habitat des animaux

PROGRESSION	TÂCHES DE L'EDUCATEUR	TÂCHES DES ENFANTS	MATERIELS
Préalables	L'enseignante éducatrice installe les enfants. Et vérifie bouche, nez, poches, mains. salue les enfants	Les enfants s'installent et participent aux vérifications	
Rappel des acquis Révision ou vérification des prérequis	Nomme un animal et demande aux enfants de classer si c'est un animal domestique ou sauvage.	Les enfants nomment et disent s'il s'agit d'un animal domestique ou un animal sauvage.	

Mise en situation	Le document est affiché au tableau, l'enseignante éducatrice demande aux élèves d'observer avec attention l'image. « Quels animaux voyez-vous sur cette image ? » Puis elle demande aux enfants : « Où habitez-vous ? » « D'accord vous habitez « en ville » « A balbala ». Mais vous n'habitez pas dehors, dans quel endroit habitez-vous ? » « Et bien, vous voyez, c'est pareil pour les animaux, ils ont leur propre maison. Regardez bien l'image, on peut voir la maison de certains animaux. » L'enseignante éducatrice énumère chaque animal, S'il ne trouve pas, elle donne la réponse. - le mouton dans la bergerie - le chien dans la niche - le poisson dans la mer - le coq, la poule dans le poulailler Voir la vidéo suivante : https://www.youtube.com/watch?v=d-wg-hbeUUuY	Les enfants répondent : le chien, l'oiseau, la poule, le poisson, le coq et les moutons. Les enfants répondent : « en ville » « A balbala » ... « Une maison. Un immeuble... » Les enfants essaient de donner le nom de leur maison. - le poisson dans la mer - le chien dans la niche	Une affiche des animaux
Exploitation	L'enseignante éducatrice enlève l'affiche et distribue à chaque groupe des images des animaux (chèvre, chien, vache, lapin, baleine). Puis des images des habitations. Elle demande de disposer la bonne habitation à côté de chaque animal. Puis, en même temps, il faut donner le nom de l'habitation.	Les enfants associent les animaux à leurs habitations Ils nomment les noms des habitations	Des images des animaux et des images des habitations

Consolidation	<u>Jeu de memory</u> Les cartes sont faces cachées. Un élève pioche une carte, il la retourne, il la nomme. Puis il en pioche une deuxième, il la retourne, il la nomme. Si les cartes ne vont pas ensemble, il les remet dans le jeu. Si l'association est bonne, il garde les 2 cartes. L'élève qui a le plus de carte à gagner.	Les enfants jouent aux cartes en nommant les animaux et leurs habitations	Des cartes (images des animaux et images des habitations)
Evaluation	Vous allez chacun avoir une feuille (montrer la fiche aux enfants). Sur cette feuille, on peut voir des animaux ainsi que certaines maisons. Mais, si on observe bien, il y a un problème, certains animaux ne sont pas dans leur bonne maison.» « Est-ce que le chien est dans la niche ? (montrer la première image) » « Est-ce que les poules sont dans le poulailler ? » « Vous allez donc apprendre à reconnaître les images vraies ; celles où les animaux sont dans leur bonne habitation » « Quand l'animal est au bon endroit, on colorie la case avec un crayon de couleur » « Si l'animal n'est pas au bon endroit, on ne colorie pas ». Un élève reformule la consigne Une fois que tous les élèves ont réalisé la fiche A3, on corrige cette dernière au tableau. Chaque élève fait part de ce qu'il a fait.	L'enfant : « Non, elle est dans la maison » L'enfant : « Oui » Les élèves réalisent de manière autonome la fiche	Une feuille A3

Sous domaine 3.3 : Eveil Scientifique

C.B : Intégrer des techniques simple de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte de propriétés du monde humain, animal et végétal.

Palier 3 : Intégrer des techniques simple de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte de propriétés du monde végétal.

OA 1 : Découvrir les plantes, des arbres fruitiers.

OS 2 : Identifier les différentes parties de la plante.

L'élève doit être capable d'identifier, de nommer les différentes parties de la plante : racines, tiges, feuilles.

(l'idéal pour cette notion serait de faire une petite plantation dans la classe et c'est tout à fait faisable avec des enfants de 5 ans, qui verraient leur plante grandir et découvriraient les différentes parties de la plante au fur et à mesure des jours, il ne faut pas hésiter à « brusquer » les enseignants dans leur pratique en leur proposant des idées innovantes et pertinentes sur nos fiches, le changement est là et il doit passer par ce nouveau programme aussi !

Démarche

Durée : 30min

Progression	Tâche de l'éducateur	Tâche de l'enfant	Matériels
Préalable	Salutation. Mise en disposition de travail. ??	Répondre aux salutations. Assis bras croisés.	
Rappel	Pose une question : Qu'est-ce qu'un arbre fruitier?	C'est un arbre qui donne de fruit. Un pommier, un jujubier, un dattier.	
Mise en situation	A REPRENDRE Qu'est-ce qu'il y a dans un jardin.	Des arbres - des plantes	

Exploitation	Afficher la planche murale INDIQUER LES REFÉRENCES Pose des questions ; Qu'est-ce que c'est? Que contient cette plante? (montrer les parties) (Le maître aide à trouver les mots) que devient cette plante? Mettre à disposition une plante naturelle ou artificielle.	Observation silencieusement de la planche . Observent la planche Répondent aux questions : METTRE LES REPONSES COMPLETES C'est un arbre, une plante. Des feuilles, des tiges et des racine Un arbre. observent et touchent la plante en indiquant les différentes parties.	Planche murale Plante naturelle ou artificielle.
Structuration	A REPRENDRE Le maître éducateur aide les élèves à formuler la synthèse.	A REPRENDRE Une plante contient des racines, des tiges et des feuilles. Quand elle grandit, elle devient un arbre.	Voir plante
Evaluation	A REPRENDRE Le maître éducateur distribue une feuille photocopiée d'une plante	A REPRENDRE Les élèves colorient, entourent, barrent les différentes parties de la plante.	Feuille photocopiée Livret p...

Domaine 3	Eveil au milieu		
Sous-domaine 3.3	Eveil Scientifique		
Compétence	Intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte du monde humain, animal et végétal		
PALIER :3	Intégrer des techniques simples de manipulation et des notions perceptivo motrices dans des situations de découverte du monde végétal		
OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Découvrir les plantes, des arbres fruitiers		
OBJECTIF SPECIFIQUE	Décrire les différentes étapes de la vie de la plante		
ACTIVITE			
Progression	Tâches de l'éducateur/éducatrice	Tâches des enfants	Matériel
Préalable et prise en main du groupe-classe	Saluer les enfants Les disposer Vérifier bouche, nez, mains et poches	Ils s'installent	
Vérification des prés-requis	L'éducateur/trice demande aux enfants d'entourer les différentes parties de la plante avec trois couleurs différentes (racine, tige et feuilles).	Les enfants entourent et exécutent la consigne.	Une plante
Présentation de la situation de départ	➤ L'éducateur /trice fait sortir les enfants dans la cour de l'école. Ensuite elle commence par poser les questions suivantes : ➤ Ou sommes-nous ? ➤ Comment on appelle ça ? ➤ Combien de plantes y'a-t-il ? • • •	Les enfants observent et répondent librement aux questions de l'éducateur/trice. A l'école Des plantes Beaucoup	Les plantes

Exploitation de la situation	➤ L'éducateur/trice demande aux enfants d'observer ces différentes étapes de la vie d'une plante. ➤ Ensuite elle mélange plusieurs plantes et demande aux enfants d'ordonner (qui pousse, qui grandit, qui fleurit et qui donne des fruits)	➤ Chaque enfant observe et différencie les cycles de vie des plantes. • • ➤ Les enfants ordonnent. .	
Consolidation ou synthèse	L'éducateur/trice fait répéter et mémoriser les structures aux .enfants	Les enfants formulent et mémorisent les structures : Cycle de vie de la plante : elle pousse – elle grandit – elle fleurit – elle donne des fruits ... ‘	Des plantes
Evaluation	L'éducateur/trice remet aux apprenants l'illustration suivante Relie chaque image à son cycle de vie : Image d'une plante qui grandit Image d'une plante qui pousse Image d'une plante qui donne des fruits	Ils exécutent la consigne suivante : Relie chaque image à son cycle de vie.: Une plante qui pousse Une plante qui donne des fruits Une plante qui grandit	Feuilles polycopiées, crayons à papiers

DOMAINE 1 : COMMUNICATION ORALE

Sous domaine 1.2 : Expression culturelle

Palier 3

OA

OS Identifier des arbres fruitiers

PROGRES- SION fruits	TÂCHES DE L'EDUCATEUR	TÂCHES DES EN- FANTS	MATERIELS
Préalables	- dispose les enfants - vérifie bouche, nez et mains	S'installent Participent aux vérifications	
Rappel des acquis Révision ou vérification des prére- quis	Si possible, l'enseignant(e) ramasse plusieurs fruits au marché avant la séance pour montrer aux élèves. Montrer aux élèves les fruits ou afficher la planche n°8 au TN. Demander aux élèves, « Qu'est-ce que vous voyez ? »	Les élèves répondent aux questions de l'enseignant(e). Réponse : Ils sont les fruits.	La planche sur le fruit
Mise en situation	Expliquer aux élèves qu'il y a beaucoup de types de fruits et qu'on trouve les fruits aux arbres fruitiers ou aux brosses fruitières. (Montrer les images si possibles). En utilisant Planche n°8°, montrer aux élèves les différents types de fruits. Expliquer, « Ce fruit est » Dire le nom de chaque fruit et le montrant à la planche. Puis répéter le nom de chaque fruit.	Les élèves observent les images des fruits.	La planche sur le fruit

Exploitation	Indiquer sur la planche un fruit avec la main. Demander aux élèves de nommer ce fruit. Demander à toute la classe ensemble. Choisir un élève et lui demander de nommer le fruit. Au livret d'activités, demander aux élèves de colorier en jaune les images des fruits	Les élèves apprennent et répètent les noms des fruits.	La planche sur le fruit
Consolidation	L'enseignant-éducateur demande aux élèves de nommer les fruits	Les élèves nomment les fruits collectivement. Les élèves travaillent individuellement aux livrets d'activités et entourent les images des fruits	Quelques fruits ramassés par l'enseignant
Evaluation	Travail sur le polycopie	Les élèves travaillent sur le polycopie	Les polycopies

DOMAINE 4 : EDUCATION MORALE / EDUCATION A LA CITOYENNETE / EDUCATION ISLAMIQUE

➤ SOUS DOMAINE 4.1 : EDUCATION MORALE / EDUCATION A LA CITOYENNETE

Compétence : Intégrer des valeurs morales et civiques, des comportements citoyens, des techniques simples de protection de soi et des biens (individuels, collectifs) dans des situations de vie en communauté

CRITERES

Pertinence :

- ✓ les réponses, les solutions sont appropriées
- ✓ Les techniques, les règles de sécurité, les comportements sont approprié(e)s

Correction :

- ✓ les actions sont correctement exécutées
- ✓ Les techniques, les règles de sécurité sont correctement exécutées
- ✓ Les solutions sont justes (équitables, moralement acceptables)

Autonomie : la tâche est réalisée sans aide

INFORMATIONS DIDACTIQUES POUR L'EDUCATION MORALE ET CIVIQUE

L'enfant vit dans une société qui s'organise autour de valeurs auxquelles il doit se conformer pour mieux s'adapter. L'Education Morale et à la Citoyenneté est importante au préscolaire si l'on sait que l'enfant de cet âge est le citoyen de demain. Pour qu'il soit capable de s'insérer harmonieusement et de participer aux transformations qualitatives de la société, on doit lui inculquer un certain nombre de comportements en adéquation avec les valeurs socioculturelles et citoyennes locales.

Les objectifs généraux de l'Education Morale et à la Citoyenneté sont :

- ▶ Eduquer au respect du bien collectif ;
- ▶ Eveiller la conscience citoyenne ;
- ▶ Favoriser l'intégration de l'enfant dans la communauté par l'acquisition de bonnes habitudes (saluer, respect des grandes personnes, respect des symboles et institutions de la République...

Les notions clés

- ▶ **Solidarité :** La solidarité est traditionnellement un devoir social ou une obligation réciproque d'aide et d'assistance ou de collaboration gracieuse qui existe entre les personnes d'un groupe ou d'une communauté du fait du lien qui les unit.

- ▶ **Egalité : Absence de toute discrimination entre les êtres humains, sur le plan de leurs droits : égalité politique, civile, sociale etc..**
- ▶ **Entre-aide** : Action de s'entraider, de s'aider mutuellement, d'agir en commun. Travail ou action effectués conjointement par plusieurs personnes.
- ▶ **Patriotisme** : Le patrimoine « est constitué par l'ensemble des biens **qui appartiennent à une personne ou plusieurs personnes.**
- ▶ Les règles d'entretien de son patrimoine, du matériel de la classe et de l'école
- ▶ Le respect des biens collectifs
- ▶ Les règles de vie en communauté (groupe, classe, école, famille) : notions de tolérance, solidarité, politesse, honnêteté, amitié, générosité
- ▶ Les interdits dans la classe, à l'école
- ▶ Les bonnes habitudes dans la classe, à l'école, dans la famille : salutations, le partage,
- ▶ Le respect des autres (parents, personnels de la SEP, camarades, personnes plus âgées, personnes avec handicap...)
- ▶ La connaissance et le respect des symboles de la République : drapeau national et hymne national

Les principes à mettre en œuvre sont :

- ▶ Activité de l'élève : Proposition d'activités pratiques permettant aux enfants de réinvestir ce qu'ils ont appris ;
- ▶ Interdisciplinarité avec le conte ;
- ▶ Implication des parents dans le suivi ;
- ▶ Rappel des leçons de morale ou de civisme, des règles de sécurité dans toutes les occasions.
- ▶ Exploitation de situations vécues en classe, dans la cour, pendant les sorties et visites
- ▶ Utilisation de supports (images, bandes dessinées, contes, histoire...)
- ▶ Suivi des comportements de l'enfant en classe et dans la cour pour vérifier si les bonnes habitudes sont bien installées: profiter de certaines situations pour donner des leçons de morale occasionnelle

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Se conformer aux règles de vie du groupe	Identifier les règles de vie du groupe	• Règles de vie en classe, à l'école (les bonnes habitudes, les interdits) • Rôles des différents adultes⁹ • Quelques valeurs morales : tolérance et diversité (religion, ethnie, langue, genre)¹⁰ (Acceptation de l'autre et respect des idées des autres), solidarité/ partage, politesse (les bonnes habitudes (les salutations, s'il vous plaît, ...), honnêteté, franchise	2 séances de 30 mn
	Appliquer les règles de vie du groupe	• Initiatives et responsabilités au sein du groupe (rôles sociaux variés : arbitre, observateur, responsable de la marque ou de la durée du jeu...) ¹¹, • Respect envers les autres (ne pas siffler en public, aider les personnes âgées, aider les personnes en situation de handicap¹², ne pas injurier les autres)	8 séances de 30 mn
Entretenir son patrimoine celui de la classe, de l'école	Citer les règles élémentaires de gestion et de conservation de son patrimoine de celui de la classe, de l'école	Règles élémentaires de gestion et de conservation de son patrimoine de celui de la classe, de l'école (eau, électricité, matériels, fleurs, arbres) : Recommandations et interdits	3 séances de 30 mn
	Exécuter les règles d'entretien et de conservation de son patrimoine de celui de la classe, de l'école		3 séances de 30 mn

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Adopter un comportement citoyen	Reconnaître le drapeau national	Drapeau national : Les couleurs, couleur et place de l'étoile Disposition des bandes	2 séances de 30 mn
	Respecter les symboles de la nation	Attitudes face à : - la levée et descente des couleurs (drapeau national) - L'hymne national	2 séances de 30 mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 HEURE)

Apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1

Contexte : En nettoyant la salle d'activité, la technicienne de surface utilise beaucoup d'eau, de savon liquide et n'éteint jamais les lampes ni les ventilateurs de la salle. Tu es chargé par ta maîtresse de lui rappeler les règles appropriées de gestion de l'eau et de l'électricité.

Consigne :

- Indique des règles de gestion de l'eau
- Cite des règles de gestion de l'électricité

➤ Situation 2

Contexte : Des illustrations portant sur des scènes de vie (des enfants qui marchent pieds nus, des filles debout pour une montée du drapeau national, un garçon qui aide une personne âgée à traverser,) sont mises à votre disposition.

Consigne : Entoure l'image traduisant les bonnes attitudes

EVALUATION DE LA COMPETENCE

Situation d'évaluation

Contexte : C'est l'heure du goûter en classe. Tu as ton goûter entre tes mains. Un de tes camarades qui n'a pas de goûter arrache celui d'un autre. Une dispute éclate entre eux. L'enseignant(e) les sépare et te demande ce qu'il faut faire face à cette situation.

Consigne : Identifie trois règles de vie en groupe permettant de régler le problème

MODALITES DE PASSATION

PRODUCTION ATTENDUE	INDICATIONS POUR LA PASSATION
L'enfant doit accepter de donner une partie de son goûter au camarade qui n'en a pas (sens du partage) puis rappeler à ce dernier qu'il ne faut pas arracher le bien d'autrui et aider à calmer l'autre camarade (solidarité)	• Présenter la situation • S'assurer de la compréhension de la consigne ; • Expliciter la consigne, s'il y a lieu • Faire exécuter individuellement la consigne

BAREME DE CORRECTION

CRITERES	INDICATEURS	NOTES
Pertinence	Les trois règles de vie en groupe identifiées sont appropriées	4
	Deux règles de vie en groupe identifiées sont appropriées	3
	Une règle de vie en groupe identifiée est appropriée	2
	Aucune règle de vie en groupe identifiée n'est appropriée	0
Correction	Les trois règles de vie en groupe identifiées sont justes	4
	Deux règles de vie en groupe identifiées sont justes	3
	Une règle de vie en groupe identifiée est juste	2
	Aucune règle de vie en groupe identifiées n'est juste	0
Autonomie	L'enfant a réalisé la tâche sans aide	2
	Il est aidé une fois	1
	Il est aidé plus d'une fois	0

GRILLE DE SYNTHÈSE DES NIVEAUX DE MAÎTRISE

LISTE DES ENFANTS	C 1			C2			C3			NIVEAU DE MAÎTRISE/COMPÉTENCE		
	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max

ACTIVITÉS POSSIBLES ET DEMARCHES :

DEMARCHE

- **Phase 1. Préalables**
- **Phase 2. Révision ou Rappel**
- **Phase 3. Mise en situation** : présentation de la situation ; appropriation et recherche du problème et de solutions
- **Phase 4. Exploitation de la situation** : identification du problème ; propositions de solutions (hypothèses) ; vérification de la solution retenue ; découverte de la règle de bonne conduite, du bon comportement à adopter
- **Phase 5. Consolidation / Validation** : variation de la situation (situation similaire) ; identification du problème ; propositions de solutions ; formalisation de la règle de bonne conduite, du bon comportement à adopter
- **Phase 6. Evaluation** (différentes possibilités) :
 - ✓ variation de la situation (situation similaire) ; identification du problème ; identification de la règle de bonne conduite, du comportement approprié
 - ✓ réarrangement de règles de bonne conduite, comportements
 - ✓ classement de bonnes ou mauvaises habitudes, de bons ou mauvais comportements...
 - ✓ Rangement d'étapes de règles de jeux...

ILLUSTRATION : FICHE PEDAGOGIQUE

EDUCATION A LA CITOYENNETE

Les enfants sont organisés en groupes restreints : maximum 10 à 12 enfants / groupe

<i>Niveau préscolaire pour enfants de 5 ans</i>	DUREE : 30 mn	DATE
Domaine	Eveil au milieu	
Sous domaine	Education morale / Education à la Citoyenneté	
Compétence	Intégrer des valeurs morales et civiques, des comportements citoyens, des techniques simples de protection de soi et des biens (individuels, collectifs) dans des situations de vie en communauté	
OA	Se conformer aux règles de vie du groupe	
OS	Appliquer les règles de vie du groupe	

PROGRESSION	TACHES DE L'ENSEIGNANT(E)	TACHES DES ENFANTS	MATERIELS DIDACTIQUES
Préalables	- Demande aux enfants de se disposer en demi cercle - Procède aux vérifications : mains, bouches, poches...	- S'installent en demi cercle - Participent aux vérifications : mains, bouches, poches...	
Révision ou Rappel	- Demande de rappeler l'objet de la dernière séance d'Education civique	- Rappellent l'objet de la dernière séance d'Education civique	
Mise en situation	- Présente la situation : après le goûter, on constate que le sol est jonché de restes, d'épluchures de fruits malgré les règles fixées par le groupe classe - Fait observer et constater	Observent et constatent	Corbeille

PROGRESSION	TACHES DE L'ENSEIGNANT(E)	TACHES DES ENFANTS	MATERIELS DIDACTIQUES
Exploitation de la situation	- Demande aux enfants ce qu'il faut faire face à cette situation et comment l'éviter - Organise les échanges Aide à identifier les réponses pertinentes Fait répéter collectivement puis individuellement les bonnes réponses - Fait nettoyer et appliquer les règles - Corrige et aide à corriger	- Discutent - S'accordent sur les réponses pertinentes : - Répètent collectivement puis individuellement les bonnes réponses : « il faut nettoyer et jeter les ordures dans la poubelle » « il faut se conformer aux règles de vie de la classe » « il ne faut pas salir la classe, il faut jeter les ordures dans la poubelle... » - Corrigent et aident à corriger - Nettoient et mettent les ordures dans la poubelle	
Consolidation / Validation	- Propose une autre situation - Observe les attitudes des enfants - Fait appliquer les règles de vie en groupe Fait répéter collectivement puis individuellement les bonnes réponses - Corrige et aide à corriger les réponses ou attitudes défectueuses	- Ecoutent attentivement la présentation de la situation - Rappelent les règles - Adoptent les attitudes appropriées - Répètent collectivement puis individuellement les bonnes réponses - Corrigent et aident à corriger	

PROGRESSION	TACHES DE L'ENSEIGNANT(E)	TACHES DES ENFANTS	MATERIELS DIDACTIQUES
Evaluation :	- Propose différentes images séquentielles représentant des attitudes portant sur les règles de vie du groupe classe - Demande aux enfants de sélectionner parmi celles-ci les attitudes conformes aux règles de vie du groupe classe	Sélectionnent les images représentant des attitudes conformes aux règles de vie du groupe	

Domaine	Education Morale, civique et Islamique		
Sous-domaine	4.2 : Education à l'environnement et à la citoyenneté		
Compétence	Intégrer des valeurs morales et civiques, des techniques simples d'entretien, des règles de sécurité dans des situations de protection des biens (individuels et collectifs) et de l'environnement.		
PALIER 1	Intégrer des valeurs morales et civiques, des techniques simples d'entretien, des règles de sécurité dans des situations de protection des biens individuels et collectifs		
OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Se conformer aux règles de vie du groupe		
OBJECTIF SPECIFIQUE	Identifier les règles de vie du groupe en classe		
OBJECTIF OPERATIONNEL	???		
Progression	Tâches de l'éducateur/éducatrice	Tâches des enfants	Matériel et modalités
Préalable et prise en main du groupe-classe	Saluer les enfants Les disposer Vérifier la propreté de la bouche, du nez, des mains....	Ils s'installent	Regroupement ou ateliers
Vérification des prés-requis	???? on peut partir d'une situation vécue dans la cour, dans la classe, rapportée par un enfant ... ce serait un appel au vécu		
Présentation de la situation de départ	Présente la situation suivante : METTRE LA SITUATION DE DEPART pose une question ouverte aux apprenants. Que fait un bon/ne garçon/fille en classe ? corrige les réponses	Ecoutent la présentation de la situation citent quelques caractères Ex : propre, ?? écoutent sagement.... reformulent suivant la correction donnée	

Exploitation de la situation	met à la disposition des enfants des images comme : Deux enfants qui se disputent Deux filles qui se tirent les cheveux Un qui bouscule un autre Des enfants sagement assis Un garçon qui lève le doigt.... Demande d'identifier les bonnes habitudes puis les mauvais comportements	Identifient les bonnes habitudes et mettent de côté les mauvais comportements.	IMAGES ??? (est-ce qu'il est prévu une planche pour cet OA ?)
Consolidation ou synthèse	Présente une autre situation similaire Demande d'identifier les bonnes habitudes puis les mauvais comportements	- Écoutent la présentation de la nouvelle situation - identifient les bonnes habitudes puis les mauvais comportements - dressent avec l'éducateur/trice la liste sur les bons comportements à adopter à l'école et en classe	
Evaluation	fait travailler les enfants sur le livret ou sur des photocopies : CHOISIR ENTRE LES DEUX. POUR LE LIVRET INDiquer LA PAGE ET LE NUMERO DE L'EXERCICE Coche les bonnes habitudes	Les apprenants travaillent sur le livret ou sur des photocopies : Coche les bonnes habitudes Voir livret ou photocopies	Je pense que c'est un peu tôt au bout d'une séance de commencer les activités sur papier

Fiche 45 2
Durée 30mn

Domaine	Education Morale, civique et Islamique		
Sous-domaine	4.2 : Education à l'environnement et à la citoyenneté		
Compétence	Intégrer des valeurs morales et civiques, des techniques simples d'entretien, des règles de sécurité dans des situations de protection des biens (individuels et collectifs) et de l'environnement.		
PALIER 1	Intégrer des valeurs morales et civiques, des techniques simples d'entretien, des règles de sécurité dans des situations de protection des biens individuels et collectifs		
OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Se conformer aux règles de vie du groupe		
OBJECTIF SPECIFIQUE	L'enfant devra être capable -d'appliquer les règles de vie du groupe (aider les plus nécessiteux, respecter son prochain,...)		
OBJECTIF OPERATIONNEL	???		
Progression	Tâches de l'éducateur/éducatrice	Tâches des enfants	Matériel
Préalable et prise en main du groupe-classe	Saluer les enfants Les disposer Vérifier bouche, nez, mains et poches (voir fiche en haut)	Ils s'installent	
Vérification des prés-requis	pose des questions sur les comportements à adopter en classe et à l'école.	citent les comportements appropriés recensés lors de la séance précédente	
Présentation de la situation de départ	Présente la situation suivante : Diverses images sont présentées aux enfants : Personnes handicapées, âgées, des enfants qui se disputent, certains qui jouent sur la route, d'autres qui traversent correctement.... Demande d'identifier les images traduisant les bons comportements.	Ecoutent la présentation de la situation Observent les images puis disent ce qui se passe à travers chaque imageIdentifier les images traduisant les bons comportements	Images ???

Exploitation de la situation	demande aux enfants de regrouper les bons comportements demande aux apprenants d'expliquer pourquoi les comportements choisis sont les bons (si possible) Demande de simuler (appliquer) les bons comportements corrige les erreurs de formulations	regroupent les images traduisant les bons comportements essaient de dire que le comportement choisis est bon parce que.... METTRE ENTIEREMENT LES BONNES RE-PONSES ATTENDUES simulent (appliquent) les bons comportements corrigent en suivant le modèle de l'éducateur/trice	
Consolidation ou synthèse	Présente la même situation mais demande d'identifier les images traduisant les mauvais comportements fait répéter les bonnes réponses	Ecoutent la présentation de la situation Observent les images puis identifient les images traduisant les mauvais comportements Expliquent pourquoi ces comportements sont mauvais Répètent les bonnes réponses simulent (appliquent) les bons comportements traduits par les images.	
Evaluation	distribue des feuilles polycopiées avec des images traduisant de bons et de mauvais comportements demande aux enfants d'entourer les bons gestes. Demande de simuler (appliquer) les bons comportements traduits par les images Comme cette séance cherche à faire appliquer les règles de vie, l'évaluation pourrait être de la pratique ? Si tu es d'accord, il faudra donner des exemples de pratiques	exécutent la première consigne. Simulent (appliquent) les bons comportements (consigne 2)	

Domaine	EDUCATION MORALE, CIVIQUE ET ISLAMIQUE		
Sous-domaine	Education à l'environnement et à la citoyenneté		
Compétence	Intégrer des valeurs morales et civiques, des techniques simples d'entretien, des règles de sécurité dans des situations de protection des biens (individuels et collectifs) et de l'environnement.		
PALIER 1	Intégrer des valeurs morales et civiques, des techniques simples d'entretien, des règles de sécurité dans des situations de protection des biens individuels et collectifs		
OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Se conformer aux règles de vie du groupe		
OBJECTIF SPECIFIQUE	Au terme de la leçon l'enfant devra être capable d'appliquer les règles de vie du groupe en classe, à l'école		
OBJECTIF OPERATIONNEL	???		
ACTIVITE			
Progression	Tâches de l'éducateur/éducatrice	Tâches des enfants	Matériel
Préalable et prise en main du groupe-classe	Saluer les enfants		
	Les disposer Vérifier bouche, nez, mains et poches		
Vérification des prés-requis			
Présentation de la situation de départ			
Exploitation de la situation			
Consolidation ou synthèse			
Evaluation			

DOMAINE 4 : EDUCATION MORALE, CIVIQUE ET ISLAMIQUE

Sous-domaine 4.2 : Education à l'environnement et à la citoyenneté

Compétence : **Intégrer des valeurs morales et civique, des techniques simples d'entretien, des règles de sécurité dans des situations de protections des biens (individuels et collectifs) et de l'environnement.**

FICHE N°44

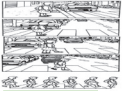
Domaine	Education Morale, civique et Islamique		
Sous-domaine	4.2 : Education à l'environnement et à la citoyenneté		
Compétence	Intégrer des valeurs morales et civiques, des techniques simples d'entretien, des règles de sécurité dans des situations de protection des biens (individuels et collectifs) et de l'environnement.		
PALIER 1	Intégrer des valeurs morales et civiques, des techniques simples d'entretien, des règles de sécurité dans des situations de protection des biens individuels et collectifs		
OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Se conformer aux règles de vie du groupe		
OBJECTIF SPECIFIQUE	Identifier les règles de vie du groupe en classe		
OBJECTIF OPERATIONNEL	<u>les apprenants devant être capables d'adopter un comportement responsable dans la salle de classe</u>		
Progression	Tâches de l'éducateur/éducatrice	Tâches des enfants	Matériel et modalités
Préalable et prise en main du groupe-classe	Saluer les enfants Les disposer Vérifier la propreté de la bouche, du nez, des mains....	Ils s'installent	Regroupement
Vérification des prés-requis	Fait citer les règles d'hygiène (se laver, se brosser les dents, se coiffer,...)	Citent les règles d'hygiènes	Regroupement

Présentation de la situation de départ	s ? corrige Pose quelques questions aux enfants comme : Que devez-vous une fois à l'école, devant la salle de classe ?	Les apprenants répondent : Se mettre en rang Rentrer dans la salle sans faire de bruit S'installer correctement 	
Exploitation de la situation	met à la disposition des enfants des images comme : Deux enfants qui se disputent Deux filles qui se tirent les cheveux Un qui bouscule un autre Des enfants sagement assis Un garçon qui lève le doigt.... Mets ensembles les images des enfants qui ont un bon comportement	Identifient les bonnes habitudes et mettent de côté les mauvais comportements.	Des vignettes
Consolidation ou synthèse	Présente une autre situation similaire Demande d'identifier les bonnes habitudes	Ecoutent la présentation de la nouvelle situation identifient les bonnes habitudes	
Evaluation	Fait travailler les enfants sur le livret ou sur des photocopies : Les activités sur cette partie n'ont pas été validés pour indiquer la page correspondante. Entoure les images qui indiquent les bonnes habitudes	Les apprenants travaillent sur le livret ou sur des photocopies: Coche les bonnes habitudes Voir livret ou photocopies	Ce sont des illustrations

Fiche 45

Durée 30mn

Domaine	Education Morale, civique et Islamique		
Sous-domaine	4.2 : Education à l'environnement et à la citoyenneté		
Compétence	Intégrer des valeurs morales et civiques, des techniques simples d'entretien, des règles de sécurité dans des situations de protection des biens (individuels et collectifs) et de l'environnement.		
PALIER 1	Intégrer des valeurs morales et civiques, des techniques simples d'entretien, des règles de sécurité dans des situations de protection des biens individuels et collectifs		
OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Se conformer aux règles de vie du groupe		
OBJECTIF SPECIFIQUE	L'enfant devra être capable -d'appliquer les règles de vie du groupe (aider les plus nécessiteux, respecter son prochain,...)		
OBJECTIF OPERATIONNEL	l'enfant devra être capable d'adopter un comportement citoyen et responsable dans la vie de groupe.		
Progression	Tâches de l'éducateur/éducatrice	Tâches des enfants	Matériel
Préalable et prise en main du groupe-classe	Saluer les enfants Les disposer Vérifier bouche, nez, mains et poches (	Ils s'installent	
Vérification des prés-requis	pose des questions sur les comportements à adopter en classe et à l'école.	citent les comportements appropriés recensés lors de la séance précédente	

Présentation de la situation de départ	Présente la situation suivante : Diverses images sont présentées aux enfants : Personnes handicapées, âgées, des enfants qui se disputent, certains qui jouent sur la route, d'autres qui traversent correctement.... Demande d'identifier les images traduisant les bons comportements	Écoulent la présentation de la situation Observent les images puis disent ce qui se passe à travers chaque imageIdentifier les images traduisant les bons comportements	Images illustrant les comportements cités.   Espace insuffisant pour les images pour cela j'ai laissé à l'enseignant de trouver des images à l'aide des descriptifs donnés sur la fiche.
Exploitation de la situation	demande aux enfants de regrouper les bons comportements Demande aux apprenants d'expliquer pourquoi les comportements choisis sont les bons(si possible) Demande de simuler (appliquer) les bons comportements corrige les erreurs de formulations	regroupent les images traduisant les bons comportements C'est bien d'aider, Il ne faut pas jouer sur la route Les voitures peuvent vous écraser ou vous tuer.... METTRE ENTIEREMENT LES BONNESRESPONSES ATTENDUES simulent (appliquent) les bons comportements	

Consolidation ou synthèse	Présente la même situation mais demande d'identifier les images traduisant les mauvais comportements fait répéter les bonnes réponses	Écoulent la présentation de la situation Observent les images puis identifient les images traduisant les mauvais comportements Expliquent pourquoi ces comportements sont mauvais Répètent les bonnes réponses simulent (appliquent) les bons comportements traduits par les images	
Evaluation	distribue des feuilles photocopiées avec des images traduisant de bons comportements demande aux enfants d'entourer les bons gestes. Demande de simuler (appliquer) les bons comportements traduits par les images Comme cette séance cherche à faire appliquer les règles de vie, l'évaluation pourrait être de la pratique ? Si tu es d'accord, il faudra donner des exemples de pratiques Situation pratique : Tu veux traverser la route (dans la cour de l'école, un espace est délimité pour servir de route. Les apprenants traversent correctement Un enfant joue le vieux, un autre doit l'aider à traverser.	exécutent la première consigne. Simulent (appliquent) les bons comportements (consigne 2)Traverse la route en appliquant les règles (regarder la gauche puis la droite, évite les voitures) Fait traverser le vieux ou le handicapé (aveugle, sur un fauteuil roulant..)	

➤ SOUS DOMAINE 4.2 : EDUCATION ISLAMIQUE

Compétence : Intégrer des sourates du Saint Coran, des hadiths, des invocations, des modalités liées à la prière et des valeurs musulmanes élémentaires dans des situations de pratiques cultuelles simples.

CRITERES

- ✓ **Pertinence :** les taches, les gestes sont approprié (e) s
- ✓ **Correction :** les taches, les gestes sont bien exécuté (e) s
- ✓ **Autonomie :** les taches sont exécutées sans aide

INFORMATIONS DIDACTIQUES POUR L'EDUCATION ISLAMIQUE

Notions clés

1. Education religieuse

C'est une éducation basée sur les enseignements du Coran et de la tradition du Prophète (PSL) ayant pour objectifs l'appropriation et l'assimilation des valeurs islamiques. A ce stade de développement de l'enfant, les enseignements-apprentissages se limitent à une initiation aux éléments de base de la religion.

2. Pratiques Cultuelles

L'islam, comme toute religion, comporte un ensemble d'obligations rituelles spécifiques. Ainsi le bon musulman est celui qui accomplit ce que Dieu lui commande. Le Prophète (PSL) a dit : « J'ai été envoyé pour accomplir les bons caractères ». Pour atteindre ce but, l'Islam a institué des moyens adéquats dont l'ensemble des pratiques cultuelles islamiques destinées à éduquer l'homme.

Les pratiques cultuelles ne sont pas des rites destinés à angoisser l'homme, à lui faire peur ou à l'isoler de la société. Ils visent au contraire à l'éduquer et à l'instruire spirituellement pour l'ouvrir à l'univers entier et aux autres à travers son ouverture à Dieu.

Les pratiques cultuelles sont liées au culte musulman à savoir la prière, le jeûne, le pèlerinage à la Mecque et la zakât.

3. Valeurs islamiques

Une valeur c'est un ensemble de comportements cardinaux qu'un peuple, une communauté ou un groupe d'individus s'accordent à un moment de son histoire. Pour les valeurs islamiques, ce sont des comportements enseignés et légués par le Prophète (PSL) tels que : l'honnêteté, la fidélité, le courage, la générosité, la patience, la clémence, la pudeur...

4. Le Coran

Le Coran est le livre divin, révélé au Prophète Muhammad (PSL) Il contient la loi divine. Dieu a garanti le bonheur à quiconque s'y conforme et a menacé de détresse ceux qui s'en écartent

5. Les Hadiths

Les *hadiths* sont les paroles et actions attribuées au Prophète. Ils constituent la deuxième source après le Coran.

Il existe quelques hadiths sacrés « qudsi » considérés comme les paroles de Dieu adressées directement à Muhammad (PSL) et rapportés par celui-ci.

Palier 1 : Intégrer cinq sourates du Saint Coran et des modalités liées à la prière dans des situations de pratiques culturelles simples

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Restituer cinq sourates en respectant les règles d'intonation (makhâridj), de prononciation et de vocalisation	Réciter Al fatiha	Les versets des sourates	En moyenne, 5 séances de 30 minutes par sourate
	Réciter An-Nass	➤ AL-Fatiha	
	Réciter Al-Ikhlâss	➤ An-Nass	
	Réciter Al-Falaq	➤ Al-Ikhlâss	
	Réciter An-nasr	➤ Al-Falaq	
Faire les ablutions	Identifier de l'eau pure	Les caractéristiques de l'eau pure	1 séance de 30 mn
	Exécuter dans l'ordre les gestes des ablutions	Les gestes des ablutions. L'ordre à respecter	5 séances de 30 mn

Faire la prière	Identifier les 5 prières	Les cinq prières quotidiennes du musulman	2 séances de 30 mn
	Dire le nombre de rākka par prière	Nombre de rākka pour chacune des 5 prières Nombre de rakka pour le prière du vendredi	5 séances de 30 mn
	Réciter « likham »	« Likham »	5 séances de 30 mn
	Exécuter les différents gestes de la prière	La pratique de la prière, les rākka, les génuflexions, les prosternations, la posture, l'attention, la concentration	5 séances de 30 mn
	Dire la place de la Fatiha dans la prière	Place de la Fatiha dans la prière	1 séance de 30 mn
	Réciter « attachahoudou »	« Attachahoudou »	4 séances de 30 mn
Restituer quelques invocations	Réciter l'invocation « rabbanaatina »	« rabbanaatina fid-du-nyahassanatan wa filahirati hassanatan wa khina hassabana »	2 séances de 30 mn
	Réciter l'invocation « salatouala nabi »	« Al- Salatouala nabi » (alahouma Sali ala wasalim ala seydina mouhamad)	2 séances de 30 mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 heure)

Apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1 (simulation)

Contexte. Il est l'heure de la prière. Ton père te demande de prendre de l'eau faire les ablutions avant de l'accompagner.

Consigne :

- Indique deux caractéristiques de l'eau à utiliser
- Simule les gestes pour effectuer tes ablutions

➤ Situation 2

Contexte : Ton voisin se moque de toi en te disant que tu ne connais pas le nombre de rakaats pour chaque prière et les sourates du Coran.

Consigne :

- Indique pour deux prières le nombre de rakaats
- Récites la fatiha et une autre sourate de ton choix.

Palier 2 : Intégrer cinq sourates du Saint Coran, des hadiths, des invocations, des modalités liées à la prière et des valeurs musulmanes élémentaires dans des situations de pratiques culturelles simples

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
S'approprier les principes de base de l'islam	Réciter le "achahada	le achahada	2 séances de 30 mn
	Dire les 5 piliers de l'islam	La chaada Les cinq prières Le jeûn La zakaat Le pèlerinage	2 séances de 30 mn

S'approprier quelques éléments de la vie du Prophète Muhamed PSL	Dire quelques éléments de la biographie du Prophète PSL	Son nom, son lieu de naissance et son lieu de décès, Sa filiation (son père et sa mère) Son enfance Sa première épouse et ses enfants	5 séances de 30 mn
	Identifier quelques noms du Prophète Muhamed PSL	Quelques noms du Prophète PSL : Muhamed, Al Amin, Moustapha, Mokhtar, Bachir	2 séances de 30 mn
Adopter des valeurs religieuses musulmanes tirées de la vie et des hadiths du Prophète Muhamed (PSL)	Reconnaitre la valeur du travail	L'amour du travail en référence au Prophète Muhamed (PSL)	2 séances de 30 mn
	Faire preuve d'honnêteté	L'honnêteté en référence au Prophète Muhamed (PSL), signification de son nom Al Amin	2 séances de 30 mn
	Identifier les enseignements contenus dans certains hadiths	✓ le respect des parents ✓ les formules de politesse (bismillah; frapper avant d'entrer ;) ✓ la salutation (assalamaleykom, saluer en entrant et en sortant) ✓ la propreté ✓ Demande de permission avant d'entrer ✓ La quête du savoir ✓ Ne jamais faire du mal à son voisin/e et d'être bon avec lui/elle ;	6 Séances de 30 mn
	Appliquer les enseignements de quelques hadiths dans des situations appropriées	✓ Le bon comportement pendant le repas (Je dis « Bismillah » et je bois avec la main droite ; Je dis « Bismillah » et je mange avec la main droite ; Dire « Al-Hamdoulilah » après avoir mangé) ✓ la solidarité ✓ la tolérance	6 Séances de 30 mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 heure)

Situation d'Apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1

Contexte : tu as appris à l'école les 5 piliers de l'Islam ainsi que les noms du père et de la mère du Prophète (Paix et salut sur Lui). De retour à la maison, tu veux impressionner ta mère.

Consigne :

- Récite les 5 piliers de l'Islam
- Donne le nom du père et de la mère du Prophète (paix et salut sur le Prophète).

➤ Situation 2

Contexte : Ton voisin rentre toujours en courant et en criant chez toi.

Consigne : Indique-lui 3 conduites à tenir avant de rentrer chez soi et chez les voisins

EVALUATION DE LA COMPETENCE

Situation d'évaluation

Contexte : Tous les vendredis tu accompagnes ton père à la mosquée. Quelques images séquentielles relatives aux ablutions et à la prière sont mises à ta disposition.

Consigne :

- Classe ces images
- Indique le nombre de rakkaas pour la prière du vendredi

MODALITES DE PASSATION

PRODUCTION ATTENDUE	INDICATIONS POUR LA PASSATION
L'enfant classe les images : • celles des ablutions • celles de la prière Il indique le nombre de rakkaas pour la prière du vendredi	Mise à disposition des images Vérification de la compréhension de la consigne Exécution individuelle

BAREME DE CORRECTION

CRITERES	INDICATEURS	SCORE
Pertinence	Les deux tâches exécutées (classement, indication du nombre de rakkaas) sont appropriées	4
	Une tâche exécutée est appropriée	2
	Aucune tâche exécutée n'est appropriée	0
Correction	Les deux tâches (classement, indication du nombre de rakkaa) sont correctement réalisées	4
	Une tâche est correctement réalisée	2
	Aucune tâche n'est correctement réalisée	0
Autonomie	Les tâches sont exécutées sans aide	2
	Il est aidé une fois	1
	Il est aidé plus d'une fois	0

GRILLE DE SYNTHESE DES NIVEAUX DE MAITRISE

LISTE DES ENFANTS	C 1			C2			C3			NIVEAU DE MAÎTRISE/COMPÉTENCE		
	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max

➤ Situation 2

Contexte : Tous les vendredis tu accompagnes ton père à la mosquée. Quelques images séquentielles relatives aux ablutions et à la prière sont mises à ta disposition.

Consigne :

- Range ces images concernant
 - les différentes actions des ablutions
 - les différents gestes de la prière

MODALITES DE PASSATION

PRODUCTION ATTENDUE	INDICATIONS POUR LA PASSATION
L'enfant identifie les images concernant les ablutions dans un premier temps puis il les range. Ensuite il identifie les images concernant les différents gestes de la prière et il les range.	• Mettre à la disposition de chaque enfant les images (des ablutions et de la prière). • S'assurer de la compréhension de la consigne • Faire identifier les différents gestes • Faire exécuter la consigne en deux étapes: ranger les gestes des ablutions, les gestes de la prière

BAREME DE CORRECTION

CRITERES	INDICATEURS	NOTE
Pertinence	Les deux tâches exécutées (rangement des images des ablutions et rangement des images de la prière) sont appropriées	3
	Une des deux tâches exécutées (rangement des images des ablutions ou rangement des images de la prière) est appropriée	2
	Aucune des tâches exécutées n'est appropriée	0
Correction	Le rangement est correct pour les deux catégories d'images	5
	Le rangement est correct pour une des deux catégories d'images	3
	Le rangement n'est pas correct pour aucune des deux catégories d'images	0
Autonomie	Il ou elle range sans aide	2
	Il ou elle est aidé(e) une fois	1
	Il ou elle est aidé(e) plus d'une fois	0

GRILLE DE SYNTHESE DES NIVEAUX DE MAITRISE

LISTE DES ENFANTS	C 1			C2			C3			NIVEAU DE MAÎTRISE/COMPÉTENCE		
	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max

ACTIVITES POSSIBLES ET DEMARCHES

❖ DEMARCHES :

➤ Pour enseigner des Hadiths

- **Prise en main :**

- salutation
- disposition (installation des enfants)
- vérifications

- **Révision ou Rappel**

- **Acquisition :**

- phonétique préventive au besoin
- Présentation de la situation par l'éducateur
- Exploitation de la situation (expression libre des enfants, questionnements...)
- Découverte de la leçon de morale et du hadith avec les apports d'informations de l'éducateur
- **Mémorisation :** audition / répétition (apprentissage par étape au besoin)
- **Evaluation :**
 - immédiate : les enfants restituent le Hadith ou certaines étapes qui le composent, rappellent la leçon de morale
 - différée : observer si les enfants l'appliquent dans leur milieu de vie.

➤ Pour enseigner le Saint Coran

- **Prise en main :**

- salutation
- disposition (installation des enfants)
- vérifications

- **Révision ou Rappel**

- **Acquisition :**

- Phonétique préventive au besoin.
- Présentation de la sourate ou du verset
- Mémorisation : audition / répétition (apprentissage par étape)
- **Evaluation :** les enfants restituent la sourate ou les versets appris.

➤ **Pour enseigner les pratiques cultuelles**

• **Prise en main :**

- salutation
- disposition (installation des enfants)
- vérifications

• **Révision ou Rappel**

• **Acquisition :**

- Présentation de la situation : la situation peut être imagée ou jouée
- Exploitation de la situation : après les essais des enfants (verbal ou pratique)
constats, analyse
- Apports d'informations
- Synthèse : énonciation de la règle et / ou de la procédure

• **Evaluation :**

- immédiate : exécution pratique
- différée : observer les transferts dans la vie de tous les jours

❖ **ILLUSTRATION : FICHE PEDAGOGIQUE**

➤ **Education Islamique : Coran**

L'activité regroupe tout le groupe classe

Niveau préscolaire pour enfants de 5 ans	DUREE : 30 mn		DATE
Domaine	Education morale, civique et islamique		
Sous domaine 4.3	Education islamique		
Compétence	Intégrer des versets du Saint Coran, des hadiths, des invocations, des modalités liées à la prière et des valeurs musulmanes élémentaires dans des situations de pratiques cultuelles simples		
Palier 1	Intégrer des versets du Saint Coran dans des situations de pratiques cultuelles simples		
OA 1.	Restituer quelques sourates en respectant les règles d'intonation (makhâridj), de prononciation et de vocalisation		
OS3 :	Réciter Al-Ikhlass		
PROGRESSION	TÂCHES DE L'ENSEIGNAT(E)	TACHES DES ENFANTS	MATERIELS DI- DACTIQUES

Prise en main	- Demande aux enfants de s'installer - Procède aux vérifications : mains, nez, bouches	- S'installent - Participent aux vérifications	
Révision	- Fait réciter les sourates An-Nass et al falaq	- Récitent les sourates	
Présentation	-Présente la sourate -lit les 2 versets trois fois en respectant les règles de Tajwide - Fait découvrir le sens global des versets	- Ecoutent attentivement - Découvrent et expliquent le sens global des versets	
Acquisition	- Fait apprendre le premier verset collectivement puis individuellement - Fait apprendre le deuxième verset collectivement puis individuellement - Fait apprendre les deux versets collectivement puis individuellement	- Répètent les versets après l'éducateur (collectivement et individuellement)	
Evaluation	Fait réciter individuellement les versets appris Fait réciter collectivement les versets appris - Corrige et aide à corriger	- Récitent individuellement puis collectivement les versets appris - Corrigent et aident à corriger	

➤ Education Islamique : Les différents gestes de la prière

Niveau présco- laire pour enfants de 5 ans	DUREE : 30 mn	DATE	
Domaine	Education morale, civique et islamique		
Sous domaine 4.3	Education islamique		
Compétence	Intégrer des sourates du Saint Coran, des hadiths, des invocations, des modalités liées à la prière et des valeurs musulmanes élémentaires dans des situations de pratiques cultuelles simples.		
Palier 1	Intégrer cinq sourates du Saint Coran et des modalités liées à la prière dans des situations de pratiques cultuelles simples		
OA 2.	Faire la prière		
OS3 :	Exécuter les différents gestes de la prière		
PROGRESSION	TÂCHES DE L'ENSEI- GNANT(E)	TACHES DES ENFANTS	MATERIELS DIDAC- TIQUES
Prise en main	- Salue les enfants Demande aux enfants de se disposer	Répondent S'installent	
Révision	Demande aux enfants le nombre de rakkas pour chaque prière	Rappellent le nombre de rakkas pour chaque prière	
Mise en situation	- Présente la situation : demande à un enfant d'essayer d'exécuter 2 rakkas - Fait observer et constater	Observent et constatent	Nattes de prière
Exploitation de la situation	- Demande aux enfants de corriger - Fait essayer	Corrigent Essaie nt d'exécuter	
Apport d'infor- mations	- montre comment faire la prière de « fadjr » - Explique la procédure et les différentes parties - Fait exécuter la prière de « fadjr »	- observent - Écoutent - Exécutent	
Evaluation :	Simule une prière erronée et la fait corriger aux enfants ; Demandent à quelques enfants de prier.	Observent puis corrigent les erreurs Font la prière	

➤ **Education islamique : Enseignements de quelques hadiths**

Niveau préscolaire pour enfants de 5 ans		DUREE : 30 mn	DATE
Domaine	Education morale, civique et islamique		
Sous domaine 4.3	Education islamique		
Compétence	Intégrer des versets du Saint Coran, des hadiths, des invocations, des modalités liées à la prière et des valeurs musulmanes élémentaires dans des situations de pratiques culturelles simples		
Palier 2	Intégrer cinq sourates du Saint Coran, des hadiths, des invocations, des modalités liées à la prière et des valeurs musulmanes élémentaires dans des situations de pratiques culturelles simples		
OA 3.	Adopter des valeurs religieuses musulmanes tirées de la vie et des hadiths du Prophète Muhamed (PSL)		
OS 4 :	Appliquer les enseignements de quelques hadiths dans des situations appropriées		
PROGRES- SION	TÂCHES DE L'ENSEI- GNANT(E)-EDUCATREUR (trice)	TACHES DES EN- FANTS	MATERIELS DIDAC- TIQUES
Préalable	- demande aux enfants de s'installer - vérifie bouche, nez et mains	S'installent Participent aux vérifications	
Révision	Demande ce qu'il faut faire avant de manger (propreté)	Rappellent la règle de propreté. (se laver les mains)	Un récipient d'eau
Acquisition	Compréhension - Présente la situation : demande aux enfants ce qu'on doit faire quand on commence à manger - Corrige et aide à corriger - Présente le hadith et l'explique	Observent et disent ce qu'ils constatent	
		- Discutent - Corrigent et aident à corriger	
	Mémorisation - Récite le hadith contenant les recommandations 3 fois - Fait répéter le hadith	- Écoutent - Répètent après l'éducateur	
Evaluation	- Fait restituer le hadith - Demande aux enfants de distinguer le bon comportement du mauvais entre différents comportements	-Restituent - Distinguent le bon comportement	

l'ablution séance 1

Durée : 30 mn

DOMAINE 4 : EDUCATION MORALE, CIVIQUE ET ISLAMIQUE PAGE : à définir

SOUS – DOMAINE 4.3 : EDUCATION ISLAMIQUE PAGE

Compétence : 1

PAGE

Palier : N1°

PAGE

OA : N°2

PAGE

OS : N° 11

PAGE

Objectif opérationnel : L'élève doit être capable d'exécuter les gestes de l'ablution dans l'ordre chronologique

DEMARCHE

PROGRESSION	TÂCHES DU MAITRE	TACHE DES ENFANTS	MATERIEL
Prise en main	- Salue les enfants - demande aux enfants de la suivre	- Répondent - S'installent	
Révision ou rappel	???		
Mise en situation	- présente la situation : demande à un enfant d'essayer de mimer les gestes des ablutions - fait observer et constater	Observent et constatent	Des bouteilles d'eau
Exploitation de la situation	- demande aux enfants de corriger - fait exécuter par un autre enfant	- Corrigent - Exécutent les gestes des ablutions	
Apport d'information	- montre comment faire l'ablution - explique la procédure et les différentes étapes - fait exécuter l'ablution	- Observent - Écoutent - Exécutent	
Evaluation	- fait simuler une ablution erronée et la fait corriger par les enfants ; - demande à quelques enfants de faire l'ablution.	- Observent puis corrigent les erreurs - Font l'ablution	

La prière séance
30 mn

Durée :

DOMAINE 4 : EDUCATION MORALE, CIVIQUE ET ISLAMIQUE PAGE : à définir

SOUS – DOMAINE 4.3 : EDUCATION ISLAMIQUE

PAGE

Compétence : 1

PAGE

Palier : N1°

PAGE

OA : N°2

PAGE

OS : N° 11

PAGE

Objectif opérationnel : L'élève doit être d'accomplir **les différentes prières** de la journée. (la prière de ...)

PROGRESSION	TÂCHES L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES ENFANTS	MATERIEL
Prise en main	- Salue les enfants - demande aux enfants de la suivre où ?	Répondent S'installent	
Révision	L'enseignante –éducatrice demande aux enfants le nombre de ... rakkas pour la prière de	Rappellent le nombre de rakkas pour la prière de ...	
Mise en situation	- présente la situation suivante : (mettre le résumé de la situation) - demande à un enfant d'essayer d'exécuter 2 rakkas. - fait observer et constater.	Observent et constatent	Nattes de prière
Exploitation de la situation	- demande aux enfants de corriger - fait essayer un autre élève	- Corrigent - Essaient d'exécuter	
Apport d'information	- montre comment faire la prière de fadjr - explique la procédure et les différentes parties - fait exécuter la prière de fadjr	- Observent - Écoutent - Exécutent	
Evaluation :	- fait simuler une prière erronée et la fait corriger par les enfants ; - demande à quelques enfants de simuler de prier la prière de ...	Observent puis corrigent les erreurs Simulent la prière de ...	

DOMAINE 5 : EDUCATION A LA SANTE ET A L'ENVIRONNEMENT

➤ SOUS DOMAINE 5.1 : EDUCATION SANITAIRE

Compétence : Intégrer des règles d'hygiène corporelle, vestimentaire et alimentaire dans des situations de préservation de la santé et du bien-être

CRITERES

Adéquation:

- ✓ les réponses, les solutions sont appropriées
- ✓ Les techniques, les règles de sécurité, les comportements sont approprié(e)s

Correction :

- ✓ les actions sont correctement exécutées
- ✓ Les techniques, les règles de sécurité sont correctement exécutées

Autonomie : la tâche est réalisée sans aide

INFORMATIONS DIDACTIQUES

La santé, la nutrition, la sécurité et la protection constituent les conditions essentielles qui président au développement harmonieux de l'enfant. L'enseignant-éducateur doit donc veiller à l'état sanitaire et nutritionnel de l'enfant ainsi qu'à sa protection dans le milieu où celui-ci évolue.

L'enfant vit dans une société qui s'organise autour de valeurs auxquelles il doit se conformer pour mieux s'adapter. Ainsi un certain nombre d'activités pédagogiques sont proposées par l'enseignant-éducateur : éducation morale / civique, éducation environnementale et éducation sanitaire.

L'enfant d'âge préscolaire est exposé à toutes sortes de menaces dues le plus souvent au non-respect des règles de sécurité, d'hygiène de vie collective, individuelle, corporelle et vestimentaire. Le souci de tout enseignant-éducateur doit être de veiller à une bonne éducation sanitaire afin de permettre à l'enfant dont il/elle a la charge de préserver sa santé.

Objectifs

L'objectif général est de préparer l'enfant à préserver sa sécurité, sa santé et son bien être en s'appropriant les règles d'hygiène corporelle, alimentaire et vestimentaire.

Principes méthodologiques

L'activité de l'enfant : proposition d'activités pratiques permettant aux enfants de réinvestir ce qu'ils ont appris.

Le suivi des comportements de l'enfant en classe et dans la cour pour vérifier si les notions de sécurité et de danger sont bien installées.

L'implication des parents dans le suivi.

La mise à profit de certaines situations pour rappeler les mesures de sécurité.

L'exploitation de certaines situations vécues en classe, dans la cour, pendant les sorties et visites ; atelier de peinture, modelage, goûter, fêtes, jeux de plein air...

Notions clés

- **Notion de danger**

Il existe un grand nombre de définitions de « danger », mais la définition la plus courante dans le contexte de la santé et de la sécurité est la suivante : Un danger est toute source potentielle de dommage, de préjudice ou d'effet nocif à l'égard d'une chose ou d'une personne.

- **Notion de sécurité**

Situation objective, reposant sur des conditions matérielles, économiques, politiques dans laquelle l'individu n'est exposé à aucun danger, à aucun risque, en particulier d'agression physique, d'accidents, de vol ou de détérioration.

Elle est un état où les dangers et les conditions pouvant provoquer des dommages d'ordre physique, psychologique ou matériel sont contrôlés de manière à préserver la santé et le bien-être des individus et de la communauté.

- **Notion de santé :**

La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité.

Palier 1 : Intégrer des règles d'hygiène corporelle et vestimentaire dans des situations de préservation de la santé et du bien-être

APPRENTISSAGES PONCTUELS

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 HEURE)

Apprentissage de l'intégration

- **Situation 1 :**

Contexte : C'est le vendredi et tu veux accompagner ton père à la mosquée. Pour cela, tu dois te laver. Tu disposes de différents produits et d'objets en images.

Consigne : Entoure ceux que tu vas utiliser

- **Situation 2 :**

Contexte : Tu as grandi et ta maman est très occupée. Elle te demande de te préparer le matin tout seul pour aller à l'école.

Consigne : cite quatre règles d'hygiène que tu adoptes avant de venir à l'école

Palier 2 : Intégrer des règles d'hygiène **alimentaire** dans des situations de préservation de la santé et du bien-être.

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Appliquer les règles de conservation d'une eau potable	Reconnaître les caractéristiques d'une eau potable	Caractéristiques d'une eau potable : inodore, incolore, sans saveur, sans impuretés ...	2 séances de 30 mn
	Rendre une eau potable	Techniques : • utilisation de filtres : tissu à gaz, • javellisation, • faire bouillir	2 séances de 30 mn
	Conserver une eau potable	Techniques de conservation de l'eau potable • choisir un récipient propre • bien couvrir le récipient • garder dans un endroit approprié	1 séance de 30 mn
Appliquer les règles d'hygiène alimentaire	Identifier les caractéristiques d'un aliment ou d'une boisson souillée	Caractéristiques d'un aliment ou/et d'une boisson souillée : couleur, odeur	2 séances de 30 mn
	Identifier les caractéristiques d'un aliment comestible	Produits et aliments comestibles (propre, sans mauvaise odeur)	2 séances de 30 mn
	Identifier les règles d'hygiène alimentaire	Règles d'hygiène : - propreté des mains, de la bouche - propreté des aliments, des ustensiles - produits et aliments comestibles - modes d'utilisation des outils et produits	2 séances de 30 mn
	Appliquer les règles d'hygiène alimentaire	Règles d'hygiène : - Manger correctement (bien mâcher,..) - se laver les mains avant de manger - laver les fruits et légumes avant de les manger - manger sans salir ou se salir-	3 séances de 30 mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 HEURE)

Apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1 (pratique)

Contexte : Après une séance de course les enfants de la classe ont très soif. On met à leur disposition différentes sortes d'eaux dans des bouteilles. Tu es désigné par ta maitresse pour aider à choisir la bouteille d'eau potable.

Consigne :

- Choisis la bonne bouteille
- Dis pourquoi c'est de l'eau potable.

EVALUATION DE LA COMPETENCE

Situation d'évaluation

➤ Situation (simulation)

Contexte : Aujourd'hui, c'est un jour de classe, maman te réveille très tôt. Tu dois prendre ton petit déjeuner et te préparer pour l'école.

Consigne :

- Simule trois règles d'hygiène corporelle
- Indique deux règles d'hygiène vestimentaire.

MODALITES DE PASSATION

PRODUCTION ATTENDUE	INDICATIONS POUR LA PASSATION
L'enfant doit simuler correctement les trois règles d'hygiène corporelle puis indiquer deux règles d'hygiène vestimentaire.	• Mettre à la disposition de l'enfant les différents produits d'hygiène corporelle • Présenter la situation • S'assurer de la compréhension de la consigne • Faire exécuter la consigne : • simulation des règles d'hygiène corporelle • indication des règles d'hygiène vestimentaire

BAREME DE CORRECTION

CRITERES	INDICATEURS	SCORE
Correction	Les trois règles sont correctement simulées	4
	Deux règles sont correctement simulées	3
	Une règle est correctement simulée	2
	Aucune règle n'est correctement simulée	0
Pertinence	Les 3 règles sont appropriées	4
	Deux règles sont appropriées	3
	Trois règles sont appropriées	2
	Aucune règle n'est appropriée	0
Autonomie	La simulation est faite sans aide	2
	aidé une fois	1
	Aidé plus d'une fois	0

GRILLE DE SYNTHÈSE DES NIVEAUX DE MAÎTRISE

LISTE DES ENFANTS	C 1			C2			C3			NIVEAU DE MAÎTRISE/COMPÉTENCE		
	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max

ACTIVITES POSSIBLES ET DEMARCHES

DÉMARCHE

- Phase 1 : Préalables.
- Phase 2 : Révision ou rappel.
- Phase 3 : Mise en situation : présentation de la situation ; appropriation et recherche de solutions
- Phase 4 : Exploitation de la situation.
- ✓ Identification du problème d'hygiène (vestimentaire, corporelle ou alimentaire).
- ✓ Propositions de solutions.
- ✓ Mise en œuvre de la solution retenue.
- Phase 5 : Consolidation / Validation :
- ✓ Présentation d'une situation similaire ;
- ✓ Identification du problème et de la solution ;
- ✓ Impact de la solution retenue (comparaison de l'état initial et de l'état final).
- Phase 6 : Evaluation (différentes possibilités) :
- ✓ Présentation d'une situation similaire ; identification de la règle d'hygiène à partir des résultats de la comparaison état initial - état final.
- ✓ Exercices d'identification de règles, de solutions appropriées par rapport à des situations données...

ILLUSTRATION : FICHE PEDAGOGIQUE

Les enfants sont organisés en groupes restreints : maximum 10 enfants.

Niveau préscolaire pour enfants de 5 ans	N° Fiche	DUREE : 30 mn	DATE
Domaine	Éveil au milieu		
Sous domaine	Education sanitaire		
Compétence	Intégrer des règles d'hygiène corporelle, vestimentaire et alimentaire dans des situations de préservation de la santé et du bien-être		
OA	Indiquer les sources de danger à l'intérieur et dans les environs de l'école.		
OS	Indiquer les règles de sécurité relatives aux activités ludiques menées dans l'école.		

PROGRESSION	RÔLES DE L'ENSEIGNANT(E)-EDUCATEUR (TRICE)	TACHES DES ENFANTS	MATERIELS DIDACTIQUES
Préalables	- demande aux enfants de s'installer -vérifie bouche, nez et mains	S'installent Participent aux vérifications	
Rappel	Demande de rappeler la règle d'hygiène de la dernière séance d'Education sanitaire	Rappellent la règle d'hygiène de la dernière séance d'Education sanitaire	
Mise en situation	- Propose une situation montrant deux enfants qui se livrent à un jeu de karaté. - Demande aux enfants d'observer et de dire ce qu'ils constatent :	Observent et disent ce qu'ils ont constaté : les enfants se livrent à un jeu dangereux. Ils risquent de se blesser	
Exploitation de la situation	- Demande ce qu'il faut faire pour éviter de se livrer à des jeux dangereux.	Proposent des solutions : - Cesser les jeux brutaux ; - Se livrer à des jeux sans danger Proposent des jeux simples Jeu de la marelle Dans la mare	
Consolidation / Validation	- Propose une situation similaire à celle de la mise en situation - Corrige et aide à corriger - Systématise la technique pour chaque type de matériel	Corrigent et aident à corriger	
Évaluation	Demande ce qu'il faut faire pour éviter les accidents pendant les jeux Fait faire la simulation pour chaque solution proposée. - Corrige et aide à corriger	Indiquent les solutions adéquates Font la simulation pour chaque solution proposée Corrigent et aident à corriger	

Exploitation de la situation	demande aux enfants de formuler les actions des personnages sur les images.	A tour de rôle les enfants disent les actions observées sur les images Il se lave Elle peigne ses cheveux Il se mouche....	
Consolidation	Présente une situation similaire fait récapituler les différents gestes dégagés par les enfants explique la nécessité de respecter ces gestes pour être propre et en bonne santé. Aide les apprenants à formuler correctement les règles d'hygiène corporelle. Fait répéter les bonnes réponses	Ecoutent la présentation de la situation récapitulent les différents gestes Répètent les bonnes réponses METTRE LES BONNES REPONSES COMPLETEES Chaque enfant répète	
Evaluation	demande aux enfants de choisir chacun une image et de dire au reste du groupe-classe l'action.	L'enfant se place devant le reste du groupe et doit dire : Il/elle se lave, Il/elle se brosse les dents avec le adai..... ??	Images utilisées pendant la séance.

Domaine	EDUCATION MORALE, CIVIQUE ET ISLAMIQUE
Sous-domaine	Education sanitaire
Compétence	Intégrer les règles d'hygiène corporelle, vestimentaire et alimentaire dans des situations de préservations de la santé et du bien-être.
PALIER	Intégrer les règles d'hygiène corporelle et vestimentaire dans des situations de préservations de la santé et du bien-être
OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Prendre soin de son corps

OBJECTIFS SPECIFIQUES	Au terme de la leçon l'enfant devra être capable de : ❖ Se brosser les dents ❖ Se laver les mains ❖ Utiliser un papier hygiénique pour se moucher le nez.		
OBJECTIF OPERATIONNEL	???		
ACTIVITE			
Progression	Tâches de l'éducateur/éducatrice	Tâches des enfants	Matériel
Préalable et prise en main du groupe-classe	Saluer les enfants Les disposer Vérifier bouche, nez, mains et poches (idem)	Ils s'installent	
Vérification des prés-requis	demande aux enfants de citer quelques règles d'hygiène corporelle adoptées avant de venir à l'école	citent quelques une : je me lave, je peigne les cheveux ,je me brosse les dents.....	
Présentation de la situation de départ	met à la disposition des enfants des produits d'hygiène tels : Adaï , brosse à dents, dentifrice, pâte de dentifrice (la différence entre dentifrice et pâte de dentifrice ?), papier hygiénique, eau...	Les enfants observent et manipulent les produits Disent ce qu'ils pensent, ce qu'ils constatent	Adaï, brosse à dents, dentifrice, pâte de dentifrice, papier hygiénique, eau...
Exploitation de la situation	demande aux enfants les noms des différents produits et s'ils peuvent les utiliser. Fait répéter les bonnes réponses Corrige et aide à corriger	Donnent les noms des différents produits Simulent l'utilisation de chaque produit	Adaï, brosse à dents, dentifrice, pâte de dentifrice, papier hygiénique ,eau,...

Consolidation ou synthèse

Présente aux enfants des produits

Demande aux enfants de simuler l'utilisation de chaque produit : lavage des mains avec les savons, le brossage des dents avec le **Adaï** dentifrice, et le papier hygiénique pour s'essuyer ou se moucher.

Fait répéter par chaque enfant la bonne simulation de l'utilisation de ces produits,

Écoulent la présentation de la situation

Simulent la bonne manière d'utilisation de chaque produit

Adaï, brosse à dents, dentifrice, pâte de dentifrice, papier hygiénique, eau...

Evaluation

distribue les photocopies avec les illustrations.

fait observer les images et demande aux apprenants de décrire les images.

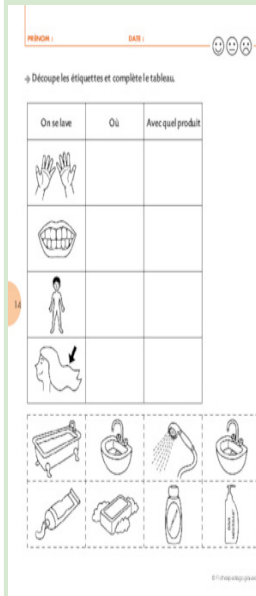
Donne la Consigne : découpe les images en bas de la feuille et colle-les dans la case correspondante.

Fait exécuter individuellement la consigne

(est ce que l'activité sera dans le livret, si c'est non il faut qu'elle soit sur une page entière pour qu'elle soit photocopiable et à condition que l'exercice soit réellement le tien et les images adaptées



NB :Le **adaï**, les papiers hygiéniques vont être inclus dans les illustrations



Observent puis interprètent chacune des images

Exécutent individuellement la consigne

Domaine	EDUCATION MORALE, CIVIQUE ET ISLAMIQUE		
Sous-domaine	Education sanitaire		
Compétence	Intégrer les règles d'hygiène corporelle, vestimentaire et alimentaire dans des situations de préservations de la santé et du bien-être.		
PALIER	Intégrer les règles d'hygiène corporelle et vestimentaire dans des situations de préservations de la santé et du bien-être		
OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Prendre soin de son corps		
OBJECTIF SPECIFIQUE	Au terme de la leçon l'enfant devra être capable d'utiliser les objets de toilettes.		
OBJECTIF OPERATIONNEL	???		
ACTIVITE			
Progression	Tâches de l'éducateur/éducatrice	Tâches des enfants	Matériel
Préalable et prise en main du groupe-classe	Saluer les enfants Les disposer Vérifier bouche, nez, mains et poches (idem)	Ils s'installent	Regroupement ou atelier
Vérification des prés-requis	demande aux enfants de citer quelques règles d'hygiène corporelle adoptées avant de venir à l'école	citent quelques une : je me lave, je peigne les cheveux ,je me brosse les dents.....	
Présentation de la situation de départ	Présente la situation : ➤ Quelques objets (concrets) sont étalés sur une table (savon liquide, peigne, boîte de papier hygiénique, du adai ou de la pâte à dentifrice et sa brosse à dent...) devant le groupe-classe. • Demande aux apprenants s'ils reconnaissent ces produits, où est-ce qu'ils les ont vu, et à quoi ces produits pourraient servir,....	Les enfants écoutent et répondent librement aux questions de l'éducateur/trice	Produits d'hygiène corporelle concrets : savon, dentifrice, pâte de dentifrice, parfum, savon liquide, mouchoir ou papier hygiénique, adaï....

Exploitation de la situation	➤ demande aux enfants de choisir un produit et de dire son l'utilité puis comment on l'utilise.	➤ L'enfant dit l'utilité de l'objet ➤ Chaque enfant simule l'action avec le produit	Les produits d'hygiène corporelle
Consolidation ou synthèse	choisit un produit et les enfants à tour de rôle disent son mode d'utilisation. Exemple : le adai sert à se brosser les dents	Les enfants formulent à tour de rôle le mode d'emploi de chaque produit « sert à..... »	Les produits d'hygiène corporelle
Evaluation	remet aux enfants l'illustration ci - dessous et la Consigne suivante : relie chaque produit à son utilisateur : (est ce que l'activité sera dans le livret, si c'est non il faut qu'elle soit sur une page entière pour qu'elle soit photocopiable et à condition que l'exercice soit réellement le tien et les images adaptées 	Ils exécutent la consigne individuellement :	Feuilles polycopiées, crayons à papiers

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE	ACTIVITES POUR LE LIVRET
Prendre soin de son corps	Identifier les règles d'hygiène corporelle	-Règles d'hygiène : se laver, se peigner se brosser les dents, se limer les ongles, se curer les oreilles, se moucher avec un papier hygiénique. -Importance du port des chaussures	2 séances de 30mn	Activité 1 <u>Entoure les règles d'hygiène corporelle</u> Images : ➤ 1 fille qui peigne ses cheveux, ➤ 1 garçon qui se lave le corps avec du savon ➤ 1 garçon qui joue au ballon ➤ 1 fille qui se mouche le nez avec du papier hygiénique ➤ 1 garçon qui met des baskets ➤ 1 garçon qui lit un livre.
	Utiliser les objets de toilettes	Mode d'utilisation de la brosse à dents, cure-dents, des mouchoirs, des torchons, des serviettes, du peigne.	2 séances de 30mn	Activité 1 <u>Relies les images qui vont ensemble</u> Description Les objets de toilette sont dessinés sur une colonne et les actions de l'autre. Voir modèle (à inclure le
	Utiliser les produits de toilette	Mode d'utilisation des produits pour la toilette : savon (morceau / liquide),pâte dentifrice, lait de toilette, parfum....	2 séances de 30mn	Activité 1 Relie chaque son mode d'emploi



➤ SOUS DOMAINE 5.2 : EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT

Compétence : Intégrer des valeurs morales et civiques, des techniques simples d'entretien et d'assainissement, des règles de sécurité dans des situations de protection des biens (individuels et collectifs) et de l'environnement.

CRITERES

Pertinence :

- ✓ les réponses, les solutions sont appropriées
- ✓ Les techniques, les règles de sécurité, les comportements sont approprié(e)s

Correction :

- ✓ les actions sont correctement exécutées
- ✓ Les techniques, les règles de sécurité sont correctement exécutées

Autonomie : la tâche est réalisée sans aide

INFORMATIONS DIDACTIQUES POUR L'EDUCATION ENVIRONNEMENTALE

L'Humanité est interpellée au quotidien sur la pression qu'elle exerce sur son environnement entraînant des conséquences néfastes sur la qualité de vie des populations. L'éducation environnementale est présentée comme un axe majeur pour répondre à cet enjeu.

Objectifs :

L'éducation environnementale au niveau des SEP vise la préparation d'un citoyen accompli.

Elle développe chez le jeune enfant

- Des attitudes positives de protection et de gestion rationnelle de l'environnement à travers les relations entretenues avec le milieu.
- Le souci d'une consommation rationnelle, de la production responsable, de la lutte contre les changements climatiques et de la gestion optimale des ressources,
- L'intériorisation d'un ensemble de comportements favorables au bien vivre et au bien-être de manière durable.
- Le réflexe de respect, de protection et de préservation de l'environnement.
- L'acquisition de techniques simples de préservation de l'environnement.

Clarification conceptuelle

• **Développement durable :**

C'est la notion qui définit le besoin de transition et de changement dont a besoin notre planète

et ses habitants pour vivre dans un monde plus équitable, en bonne santé et en respectant l'environnement.

- **Environnement :**

L'environnement est l'ensemble des éléments qui constituent le voisinage d'un être vivant ou d'un groupe d'origine humaine, animale ou végétale et qui sont susceptibles d'interagir avec lui directement ou indirectement. Ces éléments contribuent directement à subvenir à ses besoins. Le terme « environnement » est utilisé pour désigner le contexte **écologique global relatif à l'ensemble des conditions physiques, chimiques, biologiques climatiques, géographiques et culturelles au sein desquelles se développent les organismes vivants, et les êtres humains en particulier**

Principes méthodologiques

Il n'existe pas de démarche pédagogique unique en éducation environnementale mais, il est souhaitable, dans le cadre de sa mise œuvre que l'éducateur ou l'éducatrice puisse donner aux élèves plusieurs choix.

Une telle démarche, résolument centrée sur la vie de l'enfant et son environnement, lui permet d'être acteur de l'acquisition de son propre savoir.

Ainsi, on peut avoir en repérage ces quelques principes :

- **L'exemplarité :**

Il s'agira de faire de sorte que les valeurs inculquées aux enfants ne soient pas en contradiction avec nos comportements.

- **L'activité et la participation :**

C'est le lieu de mettre l'accent sur la centralité de l'élève. Pour cela, il faut privilégier sa participation active. Les élèves sont mis dans une situation qui leur permet d'identifier des problèmes à résoudre, en rapport avec leurs centres d'intérêt.

- **La coopération :**

Elle consiste à impliquer l'ensemble de la communauté éducative dans le processus, de sorte que chaque acteur puisse se sentir concerné et responsable, et ainsi percevoir et assumer le rôle qu'il peut jouer. Dans la mise en œuvre des actions d'investissement humain, tu dois impliquer les familles, les notables, les associations (APE, ASC, associations religieuses...).

- **La transdisciplinarité :**

Elle vise à offrir un éventail d'occasion à travers des opportunités qui se présentent à l'éducateur ou l'éducatrice ou à travers toutes les autres activités du domaine environnement et citoyenneté, des domaines Coran et éducation religieuse, et communication.

- **La pédagogie par projet :** L'Education Environnementale peut être enseignée à travers la pédagogie par projet pour favoriser des apprentissages par l'implication et la participation des différents acteurs de l'école autour de projets.

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'AP- PRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECI- FIQUES	CONTENUS	DUREE
Appliquer les règles de sécurité dans l'environnement de l'école, de la maison, du quartier	Identifier les sources de danger dans les environs de l'école	Les différentes sources de danger : ordures, voitures, épaves, les jeux brutaux, les jeux avec frappe, le péril fécal, ...	2 séances de 30 mn
	Identifier les sources de danger dans les environs de la maison		2 séances de 30 mn
	Identifier les sources de danger dans les environs du quartier	Produits dangereux : gaz ; eau de Javel ; soude caustique (« Xème »), prises et fils électriques...	2 séances de 30 mn
	Indiquer les règles de sécurité dans les activités ludiques	Règles qui se rattachent aux différents espaces de la classe, de l'école ¹³	2 séances de 30 mn
	Appliquer les règles de sécurité dans les activités ludiques	Règles de sécurité: mode d'utilisation des balançoires, toboggans, les jeux non violents, les jeux sans frappe...	2 séances de 30 mn
Appliquer les règles de sécurité dans la manipulation des produits	Identifier les règles de sécurité dans la manipulation des produits	Règles de sécurité : port de gant, port de masque	2 séances de 30 mn
	Appliquer les règles de sécurité dans la manipulation des produits		2 séances de 30 mn
Appliquer les règles élémentaires de sécurité routière	Lire quelques panneaux de signalisation	Panneaux de signalisation : stop, feux tricolores, passage piéton, passage à niveau	3 séances de 30 mn
	Identifier les règles élémentaires de sécurité routière	notions élémentaires de sécurité : précautions à prendre	2 séances de 30 mn
	Appliquer les règles élémentaires de sécurité routière	Pour traverser la route (comment traverser la chaussée : ne pas courir, éviter de jouer sur la chaussée)	2 séances de 30 mn

Rendre propre son environnement immédiat : classe, cour...	Identifier des techniques d'assainissement	Techniques simples d'assainissement :	2 séances de 30 mn
	Appliquer des techniques d'assainissement	balayage, nettoyage, enfouissement...	2 séances de 30 mn
Identifier les règles d'utilisation de l'eau et de l'électricité	Identifier les règles d'utilisation de l'eau	Règles d'utilisation de l'eau et de l'électricité :	2 séances de 30 mn
	Identifier les règles d'utilisation de l'électricité		2 séances de 30 mn
Appliquer les règles d'utilisation de l'eau et de l'électricité	Appliquer les règles d'utilisation de l'eau	- fermer le robinet après usage, utiliser un récipient,	2 séances de 30 mn
	Appliquer les règles d'utilisation de l'électricité	- éteindre les lampes après usage, ne pas s'amuser avec les lampes.....	

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 heure)

Apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1

Contexte : les enfants préparent la visite de la SEP par leur partenaire. L'enseignante-éducatrice met à ta disposition du matériel (savon en poudre, savon liquide, brosse, chiffon, eau de javel, pelle, râpeaux).

Consigne :

- Identifie le matériel à utiliser pour rendre propre la salle d'activité
- Simule l'utilisation du matériel pour rendre propre la cour

➤ Situation 2

Contexte : ton cousin qui vient de la brousse est inscrit dans ta SEP et doit s'y rendre pour la première fois, il ignore la conduite à prendre pour traverser la route.

Consigne : Indique lui deux règles de sécurité à respecter pour traverser la route.

EVALUATION DE LA COMPETENCE

Situation d'évaluation

Contexte : ton correspondant t'envoie un lot d'images sur la prévention (un enfant qui joue sur la chaussée, un enfant qui manipule des produits dangereux, un enfant qui traverse un passage clouté...).

Consigne :

- traduisant les bonnes actions
- Entoure les images
- Mets une croix

sous les images traduisant les mauvaises actions

MODALITES DE PASSATION

PRODUCTION ATTENDUE	INDICATIONS POUR LA PASSATION
L'enfant entoure les bonnes actions ensuite il met une croix sur les mauvaises actions.	- Mettre à disposition des images - Présenter la situation - S'assurer de la compréhension de la consigne ; - Expliciter la consigne, s'il y a lieu - Faire exécuter individuellement la consigne

BAREME DE CORRECTION

Pertinence	Les deux taches exécutées sont appropriées	4
	Une tache exécutée est appropriée	3
	Aucune tache exécutée n'est appropriée	0
Correction	Les deux taches sont correctement réalisées	4
	Une tache est correctement réalisée	2
	Aucune tache n'est correctement réalisée	0
Autonomie	Les taches sont exécutées sans aide	2
	Il est aidé une fois	1
	Il est aidé plus d'une fois	0

GRILLE DE SYNTHESE DES NIVEAUX DE MAITRISE

LISTE DES ENFANTS	C 1			C2			C3			NIVEAU DE MAÎTRISE/COMPÉTENCE		
	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max

ACTIVITES POSSIBLES ET DEMARCHES

DÉMARCHE :

- Préalables
- Révision ou Rappel
- Mise en situation :
 - appropriation de la situation ;
 - identification du problème ;
 - formulation d'hypothèses de solutions
- Exploitation :
 - vérification des hypothèses ;
 - découverte de la solution, de la règle ou du bon comportement à adopter
- Consolidation :
 - présentation d'une situation similaire ;
 - appropriation de la situation ;
 - systématisation de la solution, de la règle ou du bon comportement à adopter
- Evaluation : réinvestissement (ou transfert des acquis) dans une autre situation

ILLUSTRATION : FICHE DE LECON

Les enfants sont organisés en groupes restreints 10 enfants/groupe travaillant individuellement

Niveau préscolaire pour enfants de 5 ans	N° Fiche	DUREE :	DATE
Domaine	Éveil au milieu		
Sous domaine	Environnement – citoyenneté		
Compétence	Intégrer des règles de sécurité dans des situations de protection de soi et des autres		
Palier	Intégrer des valeurs civiques et morales ainsi que des techniques simples d'entretien dans des situations de préservation de l'environnement et de gestion rationnelle de l'eau et de l'électricité.		
OA	Préserver son environnement immédiat : classe, cour....		
OS	Identifier des techniques de préservation de l'environnement		

PROGRESSION	ROLES DE L'ENSEIGNANT(E) - EDUCATEUR (TRICE)	TACHES DES ENFANTS	MATRIELS DIDACTIQUES
Préalables	- demande aux enfants de s'installer -vérifie bouche, nez et mains	- S'installent - Participent aux vérifications	
Rappel	Demande de rappeler la dernière règle ou le comportement étudié lors de la dernière séance	Rappellent la dernière règle ou le comportement étudié	
Mise en situation	- Présente la situation : présente aux enfants une image représentant un enfant qui saccage les parterres dans un jardin - Demande aux enfants d'observer et de dire ce qu'ils constatent	- Ecoutent attentivement la présentation de la situation - Observent et disent ce qu'ils ont constaté.	
Exploitation de la situation	- Organise les échanges - - Demande ce qu'il faut faire pour éviter cette situation - Fait répéter les bonnes réponses collectivement puis semi collectivement et individuellement - Corrige et aide à corriger	- Discutent - Indiquent les bonnes attitudes à adopter (planter, arroser, sécuriser les plantes- - Répètent les bonnes réponses collectivement puis semi collectivement et individuellement - Corrigent et aident à corriger	
Consolidation / Validation	- Propose d'autres images : des enfants jouant au milieu de la chaussée, l'un d'entre eux est heurté par une voiture - Demande de rappeler les règles de sécurité routière appropriées - Corrige et aide à corriger	- Ecoutent attentivement la présentation de la situation - Identifient les règles de sécurité appropriées . - Répètent les bonnes réponses - Corrigent et aident à corriger	

Évaluation

- Propose des images séquentielles représentant différentes scènes : des enfants jouant sur la route, un autre traversant en courant, un enfant debout à côté du feu vert attendant qu'il passe au rouge pour traverser, un enfant traversant au feu vert, un enfant debout sur le trottoir au moment où un véhicule passe...

- Demande d'entourer les images représentant les bonnes attitudes (respect des règles de sécurité routière)

- Écoutent attentivement la présentation de la situation

- Exécutent individuellement la consigne : entourer les images représentant les bonnes attitudes (respect des règles de préservation des plantes)

Objectif opérationnel : mettre la formulation de l'objectif

PROGRESSION	TÂCHES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES ENFANTS	MATERIEL
Préalables	- demande aux enfants de s'installer - vérifie bouche, nez et mains	S'installent Participent aux vérifications	
Révision			
Mise en situation	- propose une promenade dans la cour - demande aux enfants d'observer l'état de la cour et de dire ce qu'ils constatent:	- Se promènent dans la cour - Observent et disent ce qu'ils ont constaté: la cour de l'école est sale; les ordures s'amoncellent un peu partout	

Exploitation de la situation	- Demande ce qu'il faut faire pour rendre la cour propre - Demande d'identifier le matériel adéquat et de montrer comment l'utiliser - Demande de mettre en œuvre les bonnes solutions : balayer, ratisser, enfouir les ordures - Corrige et aide à corriger	Proposent des solutions : - il faut balayer - il faut ramasser les ordures - il faut ratisser.... - Identifient le matériel et font la - Corrigent et aident à corriger	Balai, râteau, pelle, corbeille
Validation	- propose une situation similaire à celle de la mise en situation : derrière les bâtiments de l'école la devanture de l'école, ... - demande d'appliquer les solutions adéquates pour rendre la devanture de l'école propre - Corrige et aide à corriger - Systématise la technique pour chaque type de matériel	- Proposent des solutions : - ordures, enfouissement des ordures) - Corrigent et aident à corriger	Balai, râteau, pelle, corbeille brouette etc...
Evaluation	- Demande ce qu'il faut faire pour rendre propre son environnement immédiat - Fait faire la simulation pour l'utilisation de chaque outil. - Corrige et aide à corriger	- Indiquent les techniques - Font la simulation pour l'utilisation de chaque technique - Corrigent et aident à corriger	Balai, râteau, pelle, corbeille

Application des technique d'assainissement séance 2

Durée : 30 mn

DOMAINE 4 : EDUCATION MORALE, CIVIQUE ET ISLAMIQUE **PAGE : à définir**

SOUS DOMAINE 4.2 : EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT ET A LA CITOYENNETE **PAGE**

Compétence : 1

PAGE

Palier : N1°

PAGE

OA : N°2

PAGE.

OS : N° 11

PAGE

Objectif opérationnel : L'élève doit être capable d'appliquer les gestes et les techniques adéquats d'assainissement

PROGRESSION	TÂCHES DU MAITRE	TÂCHE DES ENFANTS	MATERIEL
Préalables	- demande aux enfants de s'installer - vérifie bouche, nez et mains	S'installent Participent aux vérifications	
Révision	Rappel des outils nécessaires pour la propreté de notre environnement.		
Mise en situation	- propose une promenade dans la cour - demande aux enfants d'observer l'état de la cour et de dire ce qu'ils constatent:	- Se promènent dans la cour - Observent et disent ce qu'ils ont constaté: la cour de l'école est sale; les ordures s'amoncellent un peu partout	

Exploitation de la situation	- demande ce qu'il faut faire pour rendre la cour propre - demande de mettre en œuvre les bonnes solutions : balayer, ratisser, enfouir les ordures - corrige et aide à corriger	- Proposent des solutions : - il faut balayer - il faut ramasser les ordures - il faut ratisser.... - Corrigent et aident à corriger	Balai, râteau, pelle, corbeille
Validation	- propose une situation similaire à celle de la mise en situation : la devanture de l'école, ... - demande d'appliquer les solutions adéquates pour rendre la devanture de l'école propre - Corrige et aide à corriger - Systématise la technique pour chaque type de matériel	- Appliquent les techniques d'assainissement (manèment du râteau, manèment du balai, taille du trou par rapport au volume des ordures, enfouissement des ordures) - Corrigent et aident à corriger	Balai, râteau, pelle, corbeille
Evaluation	Demande ce qu'il faut faire pour rendre propre son environnement immédiat - Fait faire la simulation pour chaque technique - Corrige et aide à corriger -	- Indiquent les techniques - Font la simulation pour chaque technique - Corrigent et aident à corriger	Balai, râteau, pelle, corbeille

DOMAINE 6 : EDUCATION PSYCHOMOTRICE ET ARTISTIQUE

➤ SOUS DOMAINE 6.1 : EDUCATION PSYCHOMOTRICE (PSYCHOMOTRICITE)

Compétence : Intégrer des conduites psychomotrices, des notions perceptives, des mouvements corporels et des règles de jeu dans des situations de découverte des possibilités du corps

CRITERES

- ✓ **Correction :** conduites psychomotrices et les mouvements sont correctement effectués
- ✓ **Adéquation :** les conduites psychomotrices et les mouvements corporels sont appropriées
- ✓ **Autonomie :** la tâche est réalisée sans aide

INFORMATIONS DIDACTIQUES POUR LA PSYCHOMOTRICITE

Les principaux objectifs généraux de la Psychomotricité sont :

Acquérir des habilités motrices et des règles de jeux dans des situations de jeux collectifs

Appliquer les règles de jeux dans des situations de jeux collectifs

Développer l'esprit de sportivité et de persévérance dans l'effort

La Psychomotricité au Préscolaire peut être structurée autour de six familles d'habilités motrices :

1- Marcher

- Marche à 4 pattes.
- Marche à pas chassés.
- Marche sur la pointe des pieds
- Marche à reculons

2- Courir

- Course de vitesse.
- Course avec arrêt au signal.
- Course en slalom
- Course à reculons
- Course avec pieds joints (sauts)...

3- Mouvements du corps.

- Lancer / jeux d'adresse (dans un réceptacle, en haut pour viser une cible ou le plus haut possible, devant pour viser une cible à distance ou le plus loin possible...)
- Saut en hauteur
- Saut en longueur

4- Ramper

- Sans tunnel ou à travers un obstacle (Exemple :un pneu...)
- Dans un tunnel ou à travers un obstacle

5- Jeux d'équilibre

6- Jeux collectifs

Dans la conduite des séances de Psychomotricité, les principes ci – après sont à respecter :

- ✓ **Activité de l'enfant** : implication effective de l'élève dans les tâches qui doivent être réalisées individuellement ou/et en petits groupes (installation du matériel, mouvements,...)
- ✓ **Interdisciplinarité** : à travers les rondes chantées ou dansées, faire le lien entre Psychomotricité/ Langage/ Comptine /chant /perceptivo motricité/conte...
- ✓ **Adaptation des mouvements** aux possibilités motrices des enfants
- ✓ **Exploitation du répertoire de jeux collectifs (locaux, modernes)**
- ✓ **Obligation de démarrer par une mise en train avec des échauffements** pour préparer les muscles aux mouvements
- ✓ **Importance de la relaxation** en classe : position couchée sur le dos, calme, berceuse chantée par l'enseignant(e)
- ✓ **Choix de jeux calmes** (étape Retour au calme) ne nécessitant pas d'effort physique pour éviter de remonter la tension musculaire. Cela permet de baisser la courbe et de faciliter progressivement la récupération et le repos

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Se déplacer de différentes manières	Marcher de différentes manières sur une distance de	✓ à quatre pattes ✓ à reculons ✓ sur la pointe des pieds ✓ à pas chassés	6 séances de 30 mn
	Courir de différentes manières sur une distance de ...	✓ course de vitesse ✓ avec arrêt au signal ✓ avec des arrêts brusques alternés ✓ en slalom	6 séances de 30 mn
	Ramper sur une distance de...	Techniques de ramper	2 séances de 30 mn
	Rouler latéralement sur une natte	Techniques de roulade	2 séances de 30 mn
	Glisser sur un support lisse (toboggan ...)	Glissade : sur le dos, en position assise	2 séances de 30 mn
	Grimper sur des supports différents (échelle...)	Techniques de grimper	2 séances de 30 mn
Lancer de différentes manières	Lancer dans un réceptacle (suspendu ou posé sur le sol) à une distance de	✓ Jeux d'adresse ✓ Jeu du mini basket ✓ Jeu de passe	6 séances de 30 mn
	Lancer sur une cible à une distance de ...		
	Lancer à une main, à deux mains,;	Jeu en haut, en tournant, en se déplaçant	2 séances de 30 mn
Sauter de différentes manières	Sauter en hauteur cm	Saut en hauteur (sans ou avec obstacle)	2 séances de 30 mn
	Sauter en longueur cm	Saut en longueur	2 séances de 30 mn
	Sauter à cloche pied	Saut à cloche pied	2 séances de 30 mn
	Sauter pieds joints	Saut pieds joints	2 séances de 30 mn

N.B. : Dans les activités d'intégration, exploiter un répertoire de jeux collectifs traditionnels et modernes

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 heure)

Situation d'Apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1 (pratique)

Contexte : Des cérémonies seront organisées **à la fin de l'année**. Pour que ta classe soit qualifiée, tu es désigné pour effectuer le parcours suivant : saut en hauteur, saut à cloche pieds, marche à quatre pattes dans un tunnel de tables

Consigne : **Exécute** les trois mouvements.

➤ Situation 2 (pratique)

Contexte : lors de la fête scolaire, tu as remplacé ton frère au stand de tir pour lui permettre de gagner des jouets. Des jouets sont suspendus, d'autres sont alignés sur une table, et d'autres mis dans un panier.

Consigne : **exécute** des types de lancer pour toucher un jouet dans chaque lot.

EVALUATION DE LA COMPETENCE

Situation d'évaluation

Contexte : Deux équipes sont constituées pour jouer aurelai « nouer et dénouer la corde autour d'un arbre ». Le chemin **à parcourir** est parsemé d'obstacles (tunnel, barrière avec une corde, distance à sauter, etc).

Les enfants de chaque équipe sont en file indienne sur la ligne de départ. Au signal les deux premiers de chaque équipe munis d'une corde font une course et franchissent les obstacles du parcours. Chacun noue la corde autour de l'arbre et revient à la ligne de départ sans le parcours d'obstacle pour taper dans la main du suivant. A son tour, ce suivant va faire le parcours d'obstacles pour dénouer et revenir sans passer par les obstacles et donne la corde au suivant.....L'équipe gagnante est celle qui termine la première.

Consigne :

- franchis les obstacles
- exécute les actions adaptées (nouer ou **dénouer la corde autour de l'arbre**)

MODALITES DE PASSATION

PRODUCTION ATTENDUE	INDICATIONS POUR LA PASSATION
Le premier enfant franchit tous les obstacles en vitesse et noue la corde autour de l'arbre ; le suivant franchit les mêmes obstacles et dénoue la corde	• Constituer les équipes • Mettre en place les obstacles • Mettre à disposition une corde par équipe • S'assurer de la compréhension de la consigne • Expliciter la consigne, s'il y a lieu • Faire démontrer par deux enfants • Faire exécuter les tâches

BAREME DE CORRECTION

- ✓ **Correction** : conduites psychomotrices et les mouvements sont correctement effectués
- ✓ **Adéquation** : les conduites psychomotrices et les mouvements corporels sont appropriées
- ✓ **Autonomie** : la tâche est réalisée sans aide

CRITERES	INDICATEURS	NOTE
Correction	Les quatre actions (tunnel, barrière avec une corde, distance à sauter, nouer ou dénouer) sont effectués correctement	4
	Trois actions sont effectuées correctement	3
	Deux actions sont effectuées correctement	2
	Une action est effectuée correctement	1
	Aucune action n'est effectuée correctement	0
Adéquation	Les quatre techniques utilisées est en adéquation avec la nature de l'obstacle	4
	Trois techniques utilisées est en adéquation avec la nature de l'obstacle	3
	Deux techniques utilisées est en adéquation avec la nature de l'obstacle	2
	Une technique utilisée est en adéquation avec la nature de l'obstacle	1
	Aucune technique utilisée n'est en adéquation avec la nature de l'obstacle	0
Autonomie	Les techniques sont exécutées sans aide	2
	Il a été aidé une fois	1
	Il a été aidé plus d'une fois	0

GRILLE DE SYNTHESE DES NIVEAUX DE MAITRISE

LISTE DES ENFANTS	C 1			C 2			C 3			NIVEAU DE MAÎTRISE/COMPÉTENCE		
	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max

ACTIVITES POSSIBLES ET DEMARCHES

➤ DEMARCHEPOUR LA PSYCHOMOTRICITE

- **Phase 1.** Préalables
- **Phase 2.** Mise en train
- **Phase 3.** Corps de séance :
 - Disposition du matériel
 - Identification du matériel et de ses possibilités d'utilisation dans le cadre d'un jeu
 - et consignes ;
 - Vérification de la compréhension des consignes par des essais / démonstrations ;
 - Exécution des mouvements ou des jeux
- **Phase 4.** Retour au calme
- **Phase 5.** Relaxation

➤ ILLUSTRATION : FICHE PEDAGOGIQUEPOUR LA PSYCHOMOTRICITE

L'enseignant(e) travaille avec toute la classe

Niveau préscolaire pour enfants de 5 ans		DUREE : 30mn		DATE	
Domaine 5	Education psychomotrice et artistique				
Sous domaine 5.1	Education psychomotrice				
Compétence	Intégrer des conduites psychomotrices, des notions perceptives, des mouvements corporels et des règles de jeu dans des situations de découverte des possibilités du corps				
OA 2.	Lancer de différentes manières				
OS1 :	Lancer dans un réceptacle				
PROGRES-SION	TÂCHES DE L'ENSEIGNANT(E)	TACHES DES ENFANTS		MATERIELS DIDACTIQUES	
Préalables	Vérifie les habits, les chaussures	Participent à la vérification : enlèvent les habits encombrants			
Mise en train	Propose une course rythmée à tout le groupe classe suivi de moments de respiration	S'exécutent			

Corps de séance	- Dispose le matériel - Demande aux enfants de proposer des jeux à partir du matériel disposé - Fait découvrir l'exercice du jour (mini basket) et les règles du jeu : respecter la distance, lancer une balle dans le cerceau ; chacun a droit à trois essais - Fait démontrer - Fait exécuter le jeu - Veille au respect des règles	- Participent à la disposition du matériel - Proposent des jeux - Découvrent l'exercice du jour et les règles du jeu - Exécutent le jeu conformément aux règles	Balle, panneau de basket
Retour au calme	- Demande aux enfants de proposer un jeu calme ou une ronde chantée - Organise les échanges pour le choix d'un jeu ou d'une ronde - Aide à déterminer les règles et fait démontrer si nécessaire - Fait exécuter le jeu ou la ronde	- Proposent des jeux calmes, des rondes - S'accordent sur un jeu ou une ronde - Démonstrent si nécessaire - Exécutent le jeu ou la ronde	
Relaxation	- Fait passer les enfants aux toilettes - Demande aux enfants de regagner la classe calmement, et de se coucher - Rectifie la position des enfants si nécessaire - Chante une berceuse	- Passent aux toilettes - Regagnent la classe calmement, et se couchent - Écoutent la berceuse	

FICHE

Palier 1

OA 1

Os Dessiner selon son imagination (dessin libre)

PROGRES- SION dessin	TÂCHES DE L'EDUCA- TEUR	TÂCHES DES EN- FANTS	MATERIELS
Préalables	- dispose les enfants - vérifie bouche, nez et mains	S'installent Participent aux vérifica- tions	
Rappel des ac- quis Révision ou vérification des prérequis	L'enseignant(e) éducateur distribue et demander aux élèves de penser à quelque chose et de réaliser un dessin de leur choix	les élèves commencent à faire des dessins libres	des feuilles blanches et des crayons de couleur
Mise en situation	Afficher les travaux des élèves au TN.	Les élèves réalisent individuellement un dessin en utilisant la créativité.	les dessins de tous les élèves
Exploitation	L'enseignant-éducateur demande aux élèves de comparer les différences entre des dessins. Quelles sont les différences ? Les similarités ?	Evaluation collective : les élèves comparent les travaux des autres élèves.	
Evaluation	L'enseignant-éducateur demande aux élèves de colorier le dessin	Les élèves colorient leurs dessins	

➤ **SOUS DOMAINE 6.2 : EDUCATION ARTISTIQUE (CHANTS / EXPRESSION CORPORELLE POESIE/ COMPTINE)**

Compétence : Intégrer des conduites psychomotrices des règles simples de fonctionnement de la langue (articulation et prononciation) et des notions perceptives dans des situations de reproduction de poèmes, de comptines, de chants et d'expression corporelle (danse).

CRITERES

- ✓ **Pertinence :** les comportements non verbaux et les intonations sont en rapport avec la situation
- ✓ **Conformité :**
 - les gestes respectent le rythme en expression corporelle,
 - l'agencement des mots dans les phrases musicales ou vers est respecté
- ✓ **Correction phonétique :** les mots sont bien prononcés et articulés

INFORMATIONS DIDACTIQUES POUR CHANT / POESIE / COMPTINES / EXPRESSION CULTURELLE

L'éducation musicale vise principalement la formation du goût à travers le développement de la mémoire, de la voix, la familiarisation avec le patrimoine culturel. Elle aide aussi au développement perceptivomoteur de l'enfant : affinement de la perception auditive, la structuration spatio-temporelle, la coordination dynamique générale (toutes les parties du corps...)

Dans la conduite des séances de Chant / Poésie / Comptines / Expression culturelle, les principes ci – après sont à respecter :

- ✓ Choix de chants, comptines, poèmes et danses traditionnelles adapté(e)s au milieu
- ✓ Comptine / Poème/ Chant restitué(e) individuellement, en relation duelle, en polyphonie, en chœur
- ✓ Chants rythmés (animation) / Chants avec un message éducatif)
- ✓ Choix de chants, comptines, poèmes adaptés aux possibilités vocales et respiratoires des enfants (groupes de souffle)
- ✓ Diversification des activités : exercices vocaux, exercices d'écoute, pratique instrumentale, expression corporelle.
- ✓ Choix des mots du texte du poème ou du chant dont la prononciation et l'articulation peuvent présenter des difficultés et les programmer dans les vocalises. L'objectif

est de pallier les difficultés et préparer les voix

✓ Interdisciplinarité Chant / Poésie / Langage / Psychomotricité / Conte

Palier 1 : Intégrer divers sons rythmes dans des situations de reproduction de comptines et de poèmes

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'AP- PRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECI- FIQUES	CONTENUS	DUREE
Discriminer des sons, des rythmes.	Discriminer des sons	Sons variés : utilisation d'instruments variés (maracas, tam-tam, guitare, sifflet...)	2 séances de 30 mn
	Discriminer des rythmes	Différents rythmes : battements des mains, des pieds, des doigts, langues....	2 séances de 30 mn
Restituer une comp- tine	Restituer les deux pre- mières phrases d'une comptine	Variétés de Comptines	1 séance de 30 mn
	Restituer les trois pre- mières phrases d'une comptine	Variétés de Comptines	1 séance de 30 mn
	Restituer l'ensemble de la comptine	Variétés de Comptines en veillant aux rythmes et aux gestes	2 séances de 30 mn
Exécuter des mi- miques et des gestes accompagnant des comptines, des poèmes	Exécuter des mi- miques accompagnant des comptines	Jeux d'imitation (ex- pression gestuelle et du visage)	3 séances de 30 mn
	Exécuter des mi- miques accompagnant des poèmes	Comptines et poèmes déjà connus	3 séances de 30 mn
	Exécuter des gestes accompagnant des comptines	Comptine Poèmes	3 séances de 30 mn
	Exécuter des gestes accompagnant des poèmes	Jeux d'imitation Comptines et poèmes déjà connus	3 séances de 30 mn
Restituer un poème	Restituer les deux pre- miers vers d'un poème	Variétés de poèmes	1 séance de 30 mn
	Restituer les trois pre- miers vers d'un poème	Variétés de poèmes	1 séance de 30 mn
	Restituer l'ensemble du poème	Variétés de poèmes	2 séances de 30 mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 heure)

Apprentissage de l'intégration

➤ Situation 1

Contexte : C'est la journée de la petite enfance. Tu fais partie des enfants choisis pour présenter un poème mimé.

Consigne : restitue tout le poème avec les gestes adéquats.

➤ Situation 2

Contexte : A l'occasion de fin d'année, ton école te choisit pour présenter des comptines mimées,

Consigne : Restitue une comptine avec les gestes adéquats

Palier 2 : Intégrer divers sons et rythmes dans des situations d'exécution de chants et d'expression corporelle.

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Jouer avec sa voix	Produire des sons d'intensité variables	Son fort, son faible, son chuchoté	2 séances de 30 mn
	Produire des sons d'intensité variables	Sons aigu, grave	1 séance de 30 mn
	Produire des sons d'intensité variables	Son long, son bref	1 séance de 30 mn
Exécuter des mimiques et des gestes accompagnant des chants	Exécuter des mimiques	Jeux d'imitation (expression gestuelle et du visage)	3 séances de 30 mn
	Exécuter des gestes accompagnant des chants	- Rondes, jeux chantés et dansés : exemple (« Savez – vous planter des choux » ; « Jean petit qui danse »)... - Mouvements d'ensemble	4 séances de 30 mn

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES		CONTENUS	DUREE
Restituer un chant	Restituer les deux premières phrases musicales d'un chant		Variété de chants :	2 séances de 30 mn
	Restituer les trois premières phrases musicales d'un chant		• du patrimoine culturel	2 séances de 30 mn
	Restituer l'ensemble des phrases musicales du chant		• autres chants	2 séances de 30 mn
Chanter en polyphonie	Chanter à deux voix		Variété de chants :	2 séances de 30 mn
	Chanter en groupe (en chœur)		• du patrimoine culturel • autres chants	2 séances de 30 mn
Reproduire des rythmes.	Reproduire des rythmes saccadés			1 séance de 30 mn
	Reproduire des rythmes continus		Variétés de rythmes • saccadés, • continus	2 séances de 30 mn
Rythmer un chant de différentes manières	Rythmer un chant avec des instruments	Maracas, tam-tam, sifflet		6 séances de 30 mn
	Rythmer un chant avec les mains	Battement des mains		4 séances de 30 mn
	Rythmer un chant avec les doigts	Claquement des doigts		4 séances de 30 mn
Danser suivant différents rythmes	Danser suivant différents rythmes traditionnels		Variétés de danses et de rythmes traditionnels : Danses folkloriques : Hello / Barimo / Laleh...	4 séances de 30 mn

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 HEURE)

Apprentissage de l'intégration

Contexte : C'est l'anniversaire de ta sœur, tu as invité l'orchestre de ta classe pour jouer.

Consigne : exécute des chants accompagnés de deux instruments (maracas, tam-tam,...)

EVALUATION DE LA COMPETENCE (1HEURE 30)

Situation d'évaluation

Contexte : Pour préparer la fête de fin d'année ta classe doit présenter des chants, des danses suivant différents rythmes. Tu es choisi.

Consigne : Exécute deux chants déjà étudiés accompagnés chacun d'une danse.

MODALITES DE PASSATION

PRODUCTION ATTENDUE	INDICATIONS POUR LA PASSATION
L'enfant doit présenter des chants étudiés et les accompagner chacun avec d'une danse respectant le rythme musical	• Vérifier et expliciter, s'il y a lieu, la compréhension de la consigne • Faire exécuter individuellement la consigne

BAREME DE CORRECTION

CRITERES	INDICATEURS	SCORE
Pertinence :	L'exécution des deux chants et des deux danses est appropriée	4
	L'exécution des deux chants et une danse est appropriée	3
	L'exécution d'un chant et d'une danse est appropriée	2
	Aucun chant et aucune danse n'est appropriée	0
Conformité	L'exécution des gestes corporels des deux chants respectent le rythme musical	4
	L'exécution des gestes corporels d'un chant respectent le rythme musical	2
	Aucun geste ne respecte le rythme musical	0

Correction phonétique	Les paroles sont bien prononcées pour les deux chants	2
	Les paroles sont bien prononcées pour un chant	1
	Les paroles ne sont pas bien prononcées dans aucun des deux chants	0

GRILLE DE SYNTHÈSE DES NIVEAUX DE MAÎTRISE

LISTE DES ENFANTS	C 1			C2			C3			NIVEAU DE MAÎTRISE/COMPÉTENCE		
	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max

ACTIVITÉS POSSIBLES ET DEMARCHES

❖ DEMARCHE (Chant, Comptine, Poésie)

- **Phase 1 :** Préalables : disposition, préparation de la voix (déraillement de la voix et vocalises)
- **Phase 2 :** Révision de chants ou de comptines ou de poèmes
- **Phase 3 :** Apprentissage du nouveau chant, de la comptine ou du poème
- **Phase 4 :** Évaluation

❖ ILLUSTRATION : FICHE PÉDAGOGIQUE (CHANT)

L'activité regroupe tout le groupe classe

Niveau préscolaire pour enfants de 5 ans	Durée : 30mn	Date
Domaine	Éducation psychomotrice et artistique	
Sous domaine	Éducation Artistique (Chant / Poésie / Expression culturelle)	
Compétence	Intégrer des sons et des rythmes dans des situations de reproduction de poèmes et de comptines et d'exécution de chants	
Palier 2	Intégrer des sons et des rythmes dans des situations de reproduction de chants, de poèmes et de comptines	
OA	Restituer un chant	
OS	Restituer les deux premières phrases musicales d'un chant	

Niveau préscolaire pour enfants de 5 ans	Durée : 30mn		Date
PROGRESSION	TACHES DE L'ENSEIGNANT(E)-EDUCATEUR (TRICE)	TACHES DES ENFANTS	MATERIELS DIDACTIQUES
Préalables	- Demande aux enfants de s'installer - Procède aux vérifications : mains, nez, bouches - Propose des vocalises pour préparer les voix, une bonne prononciation et une bonne articulation des mots / sons difficiles	- S'installent - Participent aux vérifications - Préparent leurs voix : font des vocalises	
Révision / Rappel	- Demande de choisir puis de chanter deux chants rythmés déjà appris	- Choisissent puis chantent des poèmes appris	
Apprentissage	- Chante tout le chant 2 à 3 fois - Fait découvrir le message véhiculé par le chant - Fait apprendre la première phrase musicale (paroles seulement puis paroles avec mélodie) collectivement puis semi collectivement et individuellement - Fait apprendre la deuxième phrase musicale (paroles seulement puis paroles avec mélodie) collectivement puis semi collectivement et individuellement - Fait apprendre les deux phrases musicales (paroles avec mélodie) collectivement puis semi collectivement et individuellement	- Écoutent attentivement - Découvrent et expliquent le message véhiculé à travers le chant - Chantent après l'enseignant(e) la première phrase musicale (paroles seulement puis paroles avec mélodie) collectivement puis semi collectivement et individuellement - Chantent après l'enseignant(e) la deuxième phrase musicale (paroles seulement puis paroles avec mélodie) collectivement puis semi collectivement et individuellement - Chantent après l'enseignant(e) les deux phrases musicales (paroles seulement puis paroles avec mélodie) collectivement puis semi collectivement et individuellement	

Niveau préscolaire pour enfants de 5 ans	Durée : 30mn		Date
Évaluation :	Fait chanter individuellement les deux phrases musicales (paroles avec mélodie) Fait chanter collectivement les deux phrases musicales (paroles avec mélodie) - Corrige et aide à corriger Fait chanter collectivement un chant rythmé (animation) accompagné d'une danse ou de mouvements d'ensemble	- Chantent individuellement puis collectivement les deux phrases musicales (paroles avec mélodie) - Corrigent et aident à corriger - Choisissent un chant rythmé (animation) accompagné d'une danse ou de mouvements d'ensemble et l'exécute avec la danse indiquée collectivement	

❖ ILLUSTRATION : FICHE PEDAGOGIQUE (POESIE)

L'activité regroupe tout le groupe classe

Niveau préscolaire pour enfants de 5 ans	DUREE : 30mn	DATE	
Domaine	Education psychomotrice et artistique		
Sous do- maine	Éducation Artistique (Chant / Poésie / Expression culturelle		
Compétence	Intégrer des sons et des rythmes dans des situations de reproduction de poèmes et de comptines, d'exécution de chants et de danses.		
Palier	Intégrer des sons et des rythmes dans des situations de reproduction de chants, poèmes et de comptines		
OA	Restituer un poème		
OS	Restituer les deux premiers vers d'un poème		
PROGRES- SION	TÂCHES DE L'ENSEI- GNANT(e)	TACHES DES ENFANTS	MATERIELS DI- DACTIQUES
Préalables	- Demande aux enfants de s'installer - Procède aux vérifications : mains, nez, bouches - Propose des vocalises pour préparer les voix, une bonne prononciation et une bonne articulation des mots / sons difficiles	- S'installent - Participent aux vérifications - Préparent leurs voix : font des vocalises	
Révision / Rappel	Demande de choisir puis de réciter deux poèmes déjà appris	- Choisisent puis récitent les deux poèmes appris	
Apprentis- sage	Récite le poème en intégrali- té 2 à 3 fois - Fait découvrir le message véhiculé par le poème - Fait apprendre le premier vers collectivement puis semi collectivement et indi- viduellement	- Ecoutent attentivement - Découvrent et expliquent le message véhiculé par le poème - Récitent le premier vers après l'enseignant(e) collectivement puis semi collectivement et in- dividuellement	
	Fait apprendre le deuxième - vers collectivement puis in- dividuellement	- Récitent le deuxième vers après l'enseignant(e) collective- ment puis semi collectivement et individuellement	
	Fait apprendre les deux vers collectivement puis semi collectivement et individuel- lement	Récitent les deux vers après l'enseignant(e) collectivement puis semi collectivement et in- dividuellement	

Evaluation :	Fait réciter individuellement les deux vers appris	- Récitent individuellement puis collectivement les vers appris - Corrigent et aident à corriger	
	Fait réciter collectivement les vers appris		
	- Corrige et aide à corriger		

➤ SOUS DOMAINE 6.3 : ACTIVITES MANUELLES (DESSIN / PEINTURE / TECHNIQUES MANUELLES)

Compétence : Intégrer des techniques de collage, de pliage, de coloriage, de découpage et de peinture, etc, dans des situations de réalisation d'objets divers

CRITERES

- ✓ **Pertinence** : les techniques utilisées, les actions, les tâches sont appropriées
- ✓ **Conformité** : les étapes de réalisation des objets sont respectées
- ✓ **Autonomie** : la tâche est réalisée sans aide

INFORMATIONS DIDACTIQUES POUR ACTIVITES MANUELLES

Principes

- ✓ **Activité de l'élève** : implication effective de l'élève dans les tâches qui doivent être réalisées en petits groupes
- ✓ **Adaptabilité** : les matériaux et le matériel doivent répondre aux exigences techniques de l'objet à fabriquer, présenter des possibilités de manipulation. Cependant, ils ne doivent pas présenter de risques pour les enfants
- ✓ **Aspect utilitaire** : les objets fabriqués doivent présenter un intérêt pour la classe (utilisation pédagogique, décoration de la classe, résolution d'un problème (fabriquer une corbeille pour améliorer l'hygiène de la classe))
- ✓ **Aspect esthétique** : les objets fabriqués doivent respecter les exigences esthétiques (attirer l'attention des enfants sur le soin à apporter au travail)
- ✓ **Techniques** : Modelage, déchiquetage, enfilage, pliage, découpage, tressage, piquage, emboîtement, coloriage, décoration...
- ✓ **Fabrication d'objets / Dessin / Peinture**

APPRENTISSAGES PONCTUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	DUREE
Réaliser un dessin	Dessiner selon un modèle	des personnages, des animaux, des objets....	2 séances de 30 mn
	Dessiner selon le thème		2 séances de 30 mn
	Dessiner selon son imagination (dessin libre)		2 séances de 30 mn
	Colorier des dessins	Technique de coloriage	2 séances de 30 mn
Confectionner des objets simples	Modeler des formes, des objets à partir de divers matériaux (argile, pâte à modeler, pâte à papier)	Technique de modelage	3 séances de 30 mn
	Réaliser un éventail, un accordéon avec du papier	Techniques de pliage simple, en accordéon	3 séances de 30 mn
	Réaliser une natte avec du papier	Technique de tressage	2 séances de 30 mn
	Réaliser des guirlandes	Technique de pliage, de collage, de découpage	3 séances de 30 mn
	Confectionner un collier en perles	Technique d'enfilage	2 séances de 30 mn
	Confectionner une couronne des rois	Techniques : Peinture –dessin - collage – découpage	2 séances de 30 mn
	Confectionner un masque	Techniques : Peinture –dessin - collage – découpage	3 séances de 30 mn
	Décorer des objets	Techniques : Coloriage, peinture, dessin...	3 séances de 30 mn
	Réaliser un tableau individuel	Techniques : Peinture –dessin - collage – découpage – piquage	3 séances de 30 mn
	Participer à la réalisation d'un tableau collectif		3 séances de 30 mn
Réaliser des tableaux			

ACTIVITES D'INTEGRATION (1 HEURE)

Situation d'Apprentissage de l'intégration

Contexte : L'enseignante veut décorer la classe avec les productions des élèves, elle distribue des feuilles blanches et te demande de dessiner ce que tu veux. Tu dois colorier ton dessin après.

Consigne :

- Dessine ce que tu veux.
- Colorie ton dessin.

EVALUATION DE LA COMPETENCE (1HEURE 30)

Situation d'évaluation

Contexte : la maitresse organise un concours de dessin libre puis elle dit aux élèves qu'elle sélectionnera et récompensera les meilleures productions.

Consigne :

- Dessine ce que tu veux
- Colorie ton dessin
- Dis ce que tu as dessiné

MODALITES DE PASSATION

PRODUCTION ATTENDUE	INDICATIONS POUR LA PASSATION
Il choisit son thème, le dessine, le colorie et l'interprète	• Mettre à disposition le matériel nécessaire (crayon noir, crayons de couleurs, feuille blanche...) • Vérifier de la compréhension de la consigne, • Expliciter la consigne, s'il y a lieu ; • Faire exécuter individuellement les tâches par étape

BAREME DE CORRECTION

- ✓ **Pertinence :** les techniques utilisées, les actions, les tâches sont appropriées
- ✓ **Correction :** les étapes de réalisation des objets sont respectées

Les tâches sont correctement exécutées

- ✓ **Autonomie :** la tâche est réalisée sans aide

Autono-

CRITERES	INDICATEURS	NOTE
Pertinence	Les trois tâches exécutées sont appropriées	4
	Les deux tâches exécutées sont appropriées	3
	Une tâche exécutée est appropriée	2
	Aucune tâches exécutée n'est appropriée	0
Correction	Les trois tâches sont correctement exécutées	4
	Les deux tâches sont correctement exécutées	3
	Une tâche est correctement exécutée	2
	Aucune tâche n'est correctement exécutée	0
Autonomie	Les tâches sont exécutées sans aide	2
	Il est aidé une fois	1
	Il est aidé plus d'une fois	0

GRILLE DE SYNTHESE

LISTE DES EN- FANTS	C 1			C2			C3			NIVEAU DE MAÎTRISE/ COMPÉ- TENCE		
	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max	Abs	Min	Max

ACTIVITES POSSIBLES ET DEMARCHES

➤ DEMARCHE

- **Phase 1. Préalables**
- **Phase 2. Rappel**
- **Phase 3 :**
 - **Mise en situation** (découvrir la nécessité de fabriquer un objet utile)
 - **Présentation du matériel** : observation et manipulation / Identification du matériel et possibilités d'utilisation / Identification de l'objet à confectionner
- **Phase 4. Réalisation**
 - Expérimentation par les enfants (essais et erreurs)
 - Apprentissage systématique par étape
- **Phase 5 : Evaluation** : elle porte sur le processus de réalisation (technique de fabrication, ordre de succession des étapes) et sur la fonctionnalité de l'objet réalisé

➤ ILLUSTRATION : FICHE PEDAGOGIQUE EN ACTIVITES MANUELLES

Les enfants sont organisés en groupes restreints : maximum 10 à 12 enfants

Niveau préscolaire pour enfants de 5 ans		DUREE : 30mn	DATE	
Domaine	Education psychomotrice et artistique			
Sous domaine	Activités manuelles / Dessin / Peinture / Techniques manuelles			
Compétence	Intégrer des techniques de collage, de pliage, de coloriage et de peinture... dans des situations de réalisation d'objets divers			
OA	Confectionner des objets simples			
OS	Modeler des formes à partir de divers matériaux (argile, pâte à modeler, pâte à papier)			
PROGRES-SION	TÂCHES DE l'enseignant(E)	TACHES DES ENFANTS	MATERIELS DIDACTIQUES	
Préalables	- Demande aux enfants de s'installer - Procède aux salutations et vérifications : bouche, nez, mains, poches	S'installent		
Rappel	Demande aux enfants de rappeler la dernière réalisation et les étapes dans l'ordre chronologique			

Mise en situation	- Présente la situation problème : les supports didactiques sont insuffisants pour l'exploitation de certains thèmes (fruits, légumes, cuisine...). Il faut y remédier. Que faut-il faire ? Avec quoi ? - Organise les discussions - Stabilise la solution retenue : modelage de fruits de légumes, d'ustensiles de cuisine à partir de la pâte à papier ou de l'argile.... - Présente le matériel, fait nommer, observer, manipuler	- Proposent des solutions : acheter, fabriquer ... - Echantent et choisissent une solution : confectionner à partir de la pâte à papier ou de l'argile - Observent manipulent et nomment le matériel	Pâte à papier, argile, peinture de différentes couleurs, pinceaux
Réalisation	- Organise la discussion pour le choix des objets à modeler (fruits, légumes ou ustensiles de cuisine) - Demande aux enfants d'essayer - Aide à réaliser et à systématiser les techniques	- Discutent et choisissent les objets à modeler - Expérimentent (essais et erreurs).	Pâte à papier, argile, peinture de différentes couleurs, pinceaux
Evaluation :	- Demande aux enfants de rappeler la technique (étapes chronologiques) - Corrige et aide à corriger	- Rappellent les étapes dans l'ordre chronologique - Corrigent et aident à corriger	

ANNEXES

ANNEXE 1 : CANEVAS DE PLANIFICATION OPERATIONNELLE DES APPRENTISSAGES

Deux approches de planification opérationnelle peuvent être envisagées :

1. La planification en partant directement du Guide pédagogique, suivant deux modèles

La planification est un outil indispensable permettant à l'enseignant - éducateur d'organiser dans le temps et dans l'espace une progression cohérente et articulée des apprentissages. Le choix des disciplines et des compétences de base à programmer ne doit donc pas relever du hasard.

La compétence est l'élément structurant du programme. La planification dans ce cas consiste à répartir les objectifs et contenus par compétence de base et par discipline en partant directement du Guide pédagogique.

Une telle approche permet à terme une programmation équilibrée des compétences de base et des disciplines mais, elle peut être limitée par le manque d'articulation globale des activités menées dans les différentes compétences de base.

Pour planifier les apprentissages autour des compétences les opérations suivantes pourront être menées :

- Sélection des activités et des Compétences de Base en fonction du projet ou du thème, sinon en partant directement du Guide pédagogique.
- Planification des apprentissages pour une période donnée : elle intervient avant le début des apprentissages ; cependant, l'enseignant - éducateur réajuste la planification après la mise en contact des apprenants avec la situation d'entrée.

Pour chaque Compétence de Base,

- répartir de manière hiérarchisée (progression logique et bien articulée) les apprentissages ponctuels qui permettent de la développer.
- planifier les périodes d'intégration en fonction du niveau de développement souhaité.

Une compétence se déroule généralement sur le long terme. Il est recommandé de procéder à des planifications d'activités se déroulant sur la durée, en tenant compte du niveau des enfants et de l'emploi du temps de la classe.

Pour chaque domaine, le tableau ci – dessus est rempli.

Modèle 1 Planification par domaine (à partir du Guide Pédagogique)

Période : du..... au

DO- MAINES	DISCIPLINES		CREDIT HO- RAIRE PREVU	CREDIT HO- RAIRE REALISE	CONTE- NUS	APPREN- TIS- SAGES PONC- TUELS (O.S	APPREN- TISSAGE DE L'IN- TEGRA- TION	EVA- LUA- TION DE LA CB
Commu- nication	Commu- nication Orale	Langage						
		Conte / Histoire						
	Commu- nication écrite	Gra- phisme / Ecriture						
		Prélec- ture						

Modèle 2 Planification par domaine (à partir du Guide Pédagogique)

Domaine : Sous – Domaine

Période : du au

Domqine ou Sous domaine	COM- PÉ- TENCE	PA- LIER	OB. APP	APPRENT. PONCTUELS		APPRENTISS- SAGE INTE- GRATION		EVALUATION DE LA CB			
Logico- math	1 Page	1 Page	1 Page	OS 1	Du... AU.	SAI 1	Du... AU.				
				OS 2	Du... AU.						
				OS 3	Du... AU.	SAI 2					
				OS 4	Du... AU.					SAI 3	
			2 Page	OS 5	Du... AU.	SAI 1	Du... AU.				
				OS 6	Du... AU.	SAI 2					
				OS 7	Du... AU.					SAI 3	
		2 Page	1 Page	OS 1	Du... AU.	SAI 1	Du... AU.				
				OS 2	Du... AU.	SAI 2					
				OS 3	Du... AU.					SAI 3	
			2 Page	OS 4	Du... AU.	SAI 1	Du... AU.				
				OS 5	Du... AU.	SAI 2					
				OS 6	Du... AU.					SAI 3	
					Remédiation Du....AU...					SIT. EVAL	Du.... AU...

2. La planification à partir d'un projet ou d'un thème

Pour une planification opérationnelle au service de l'intégration, les projets constituent une bonne entrée. Il est en effet possible d'avoir des situations très complexes dans le cadre d'un projet ou d'un thème qui prend en charge plusieurs compétences de base relevant de disciplines différentes.

Les activités liées à la préparation et à l'organisation de la « semaine culturelle de l'école » peuvent par exemple, être le creuset de plusieurs apprentissages (expression écrite, arts scéniques, arts plastiques, histoire, éducation civique...).

L'objectif général visé à travers le projet ou le thème correspond généralement à une compétence de base ciblée dans le guide pédagogique.

Les différentes étapes de la réalisation du projet ou de l'exploitation du thème constituent ainsi des paliers de compétences dont les objectifs d'apprentissage (O.A) et les Objectifs spécifiques (O.S) sont repérables parmi ceux du Guide pédagogiques.

Il apparaît ainsi que la plupart des activités du « projet » ou du « thème » trouvent des disciplines scolaires d'accueil

Pour les disciplines scolaires n'ayant pas de prise sur les activités du projet ou du thème, il convient de compléter la planification par la stratégie correspondant au modèle 1 ou au modèle 2 (planification opérationnelle directe à partir du Guide pédagogique)

La planification à partir d'un projet à l'avantage d'assurer plus de cohérence dans la progression et un sens global aux apprentissages programmés dans le temps. Elle permet aussi d'éviter le blocage des apprentissages et de l'emploi du temps, sous le prétexte de préparation d'une « fête » ou d'exploitation parallèle d'un thème en marge des apprentissages scolaires.

Une planification centrée uniquement sur le projet présente cependant des limites réelles au développement de tous les aspects du programme.

Elle peut en effet entraîner l'enseignant - éducateur à créer un déséquilibre dans le choix et la programmation des compétences de base.

Il appartient à l'enseignant - éducateur d'y veiller en opérant à temps les réajustements nécessaires pour que toutes les compétences de base et disciplines soient prises en compte. Le recours à la première modalité permettra de rétablir l'équilibre.

Les deux approches peuvent donc coexister dans des rapports de complémentarité.

Le conseil à donner à l'enseignant - éducateur quel que soit le modèle de planification adopté est de veiller autant que possible à une articulation cohérente entre les apprentissages provenant de compétences de base et de disciplines différentes.

L'aménagement de l'emploi du temps doit être souple tout en respectant une répartition correcte du temps d'apprentissage entre chaque discipline.

Il convient aussi de tenir compte de l'affinité des objectifs dans la planification des compétences de base, à des fins d'interdisciplinarité.

Modèle 3 Planification à partir d'un Projet

Période : du Au

O.G. DU PROJET	COMPÉ- TENCE (GUIDE (.PEDAG	APPRENTISSAGES PONC- TUELS			APPRENTISSAGE DE L'INTEGRA- TION		EVALUATION DE LA CB	
	...N° ...Page	..Acticités	O.S	Périodes	Situa- tions	Périodes	Situa- tions	Périodes

BIBLIOGRAPHIE

- ❖ Basque, J. (2015). Le concept de compétences : Quelques définitions. Montréal, Canada : Projet MAPES (Modélisation de l'approche-programme en enseignement supérieur), Réseau de l'Université du Québec. Accessible en ligne sur le Portail de soutien à la pédagogie universitaire du réseau de l'Université du Québec : <http://pedagogie.uquebec.ca>
- ❖ Dorothy Justus Sluss (2004). Soutenir le jeu dans la petite enfance : environnement, programme, évaluation. Éditeur : Delmar Cengage Apprentissage.
- ❖ Jean –Pierre ASTOLFI, l'erreur, un outil pour enseigner, ESF éditeur, 3ème édition 1999
- ❖ Jean-Marie De Ketele (1986). L'évaluation et le curriculum : les fondements conceptuels, les débats, les enjeux. p. 89-106 <https://doi.org/10.4000/dse.1022>
- ❖ Mission laïque française. (mai 2021). L'école et les compétences de vie : enjeux et pratiques. Webinaire de Michel Develay. Youtube
- ❖ Poumay, M., Tardif, J. et Georges, F. (2017). *Organiser la formation à partir des compétences : un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur, 364 p. ISBN : 978-2-8073-0785-8
- ❖ Tran-Thong (1992). Stades et concept de stade de développement de l'enfant dans la psychologie contemporaine –Edition VRIN.
- ❖ X. Roegiers(2007). Des situations pour intégrer les acquis scolaires Collection : Pédagogies en développement. Éditeur : De Boeck Supérieur
- ❖ X. Roegiers(2010). La pédagogie de l'intégration. Collection : Pédagogies en développement. Éditeur : De Boeck Supérieur
- ❖ <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/les-objectifs-d-apprentissage>.
- ❖ MEN SENEGAL, (2009). Cahier d'Activités Grande Section Préscolaire
- ❖ MEN SENEGAL (2010) Guide pédagogique des Classes et des daara (écoles coraniques) Préscolaires à l'Elémentaire

(Footnotes)

- 1 OS relevant des CVC
- 2 OS relevant des CVC
- 3 OS relevant des CVC
- 4 Contenu relevant des CVC
- 5 OS prenant en charge des CVC
- 6 OS relevant des CVC
- 7 OS relevant des CVC
- 8 OS relevant des CVC
- 9 Contenu relatif aux CVC
- 10 Contenu relatif aux CVC
- 11 Contenu relatif aux CVC
- 12 Contenu relatif aux CVC
- 13 Contenu relatif aux CVC

